



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

FASE 5



PRIMARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





Educación
Secretaría de Educación Pública



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

DIRECTORIO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. DEYSI MARIBEL LÓPEZ SIERRA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MTRO. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JULIO CÉSAR MEDINA SAAVEDRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx

San Luis Potosí, S.L.P.





Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria
EIA-01. Somos lo que comemos

Nombre completo: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Niña ☐ Niño ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las niñas y niños como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

Somos lo que comemos

Andrey y Alejandra han visto que las niñas y niños de su escuela comen alimentos que no son saludables. Y tal vez en tu escuela sucede algo parecido. Ellos van a investigar cómo consumir alimentos sanos y cuidar el entorno escolar. ¡Échales una mano!

1. Lee el siguiente texto y luego responde lo que se pide.

Alimentación saludable

Los niños y las niñas deben alimentarse bien para tener un desarrollo físico y mental adecuado. También deben aprender cómo elegir sus alimentos y comer sanamente.

Sin embargo, es en la escuela donde se consumen más alimentos de bajo nivel nutritivo o "comida chatarra". Si las niñas y los niños se acostumbran a consumir bebidas y productos muy endulzados, difícilmente consumen agua o alimentos saludables. La "comida chatarra" puede desplazar el consumo de alimentos naturales como frutas y verduras.



El consumo de alimentos con mucha grasa o azúcar aumenta el riesgo de desarrollar obesidad y enfermedades del corazón o diabetes. Además, la publicidad de alimentos y bebidas provoca un mayor consumo de productos poco nutritivos que sustituyen a los alimentos naturales.

Ningún producto natural contiene las cantidades tan elevadas de azúcar, grasa o sal que sí tienen los alimentos procesados. Por eso, dentro de los planteles escolares sólo debe haber alimentos saludables.

Recuerda que para tener una alimentación correcta y saludable debes:

- Incluir alimentos de los 3 grupos en cada comida: verduras y frutas, cereales y tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal.
- Comer cantidades adecuadas de cada tipo de alimento.
- Preparar los alimentos de manera higiénica.
- Comer lo que necesitas de acuerdo con tus características, edad y actividades que realizas.
- Tener en cuenta tus gustos y tu cultura.

Fuente: Guías alimentarias y de actividad física.

a) Después de leer el texto escribe 3 causas de una mala alimentación en tu escuela.

1. _____
2. _____
3. _____

c1a1

☐

b) Alejandra quiere que en su escuela se consuman alimentos saludables. Considera las causas de una mala alimentación que escribiste antes y sugiere 3 ideas para ayudarla a elaborar una estrategia.

1. _____
2. _____
3. _____

c1b1

☐

c1b2

☐

El maestro de Andrey y Alejandra comentó la importancia de producir alimentos locales en la comunidad, la casa o la escuela. Alejandra dijo que conoce a una familia que tiene un “solar maya” en su casa con plantas comestibles y árboles frutales. Todos quisieron visitarlo.

2. Lee y analiza la siguiente historieta, después responde las preguntas de la página siguiente.



a) ¿Qué beneficios brinda el solar maya a la alimentación de la familia y de la comunidad?

c2a1

☐

b) Las actividades que se realizan en el solar maya, ¿benefician o dañan el ambiente? Explica tu respuesta.

c2b1

☐

c) ¿Cómo se pueden producir y consumir alimentos en tu escuela o en tu casa sin dañar el ambiente? Explica con un ejemplo.

c2c1

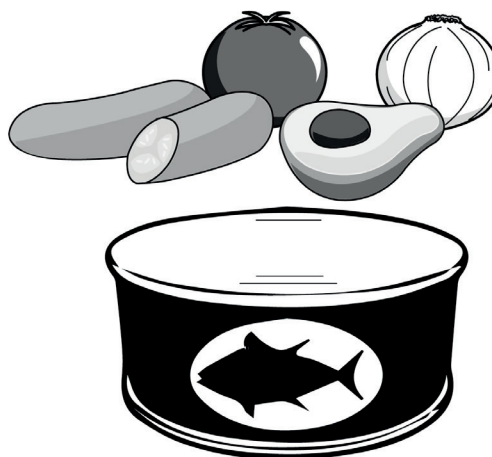
☐

3. Andrey buscó cómo preparar platillos saludables para mejorar su alimentación y encontró una receta de ensalada de atún. Revisa la lista de ingredientes y ayuda a Andrey y Alejandra a resolver los problemas de la página siguiente.

Ensalada de atún

Ingredientes por persona:

- ¼ taza de pepino picado (37 g)
- ½ taza de tomate picado (87 g)
- ¼ de taza cebolla picada (34 g)
- 1 rebanada de aguacate (15 g)
- 1/4 de lata de atún drenado (45 g)
- 2 tostadas de maíz
- Un poco de cilantro
- 1 porción de fruta picada
- Jugo de limón al gusto



Información Nutrimental por persona: 226 Kcal.

- a) Andrey y Alejandra quieren preparar ensalada de atún para los 28 niños y niñas de su salón. ¿Cuántos gramos necesitan de pepino, tomate, cebolla, aguacate y atún?

Escribe las operaciones y los resultados para cada ingrediente.

Pepino	Tomate	Cebolla	Aguacate	Atún

- b) Como parte de un festejo escolar, los niños y las niñas prepararán ensalada de atún para 134 alumnos. Ahora, ¿cuántos gramos necesitan de los mismos ingredientes?

Escribe las operaciones y los resultados para cada ingrediente.

Pepino	Tomate	Cebolla	Aguacate	Atún

c3a1

c3b1

4. Andrey, Alejandra y el resto del grupo quieren aplicar una estrategia para mejorar la alimentación de las niñas y niños de la escuela, por ejemplo: elaborar un libro de recetas o construir un huerto escolar.

a) Escribe, paso a paso y de forma detallada, cómo se podría realizar una de esas estrategias en tu escuela. Incluye al menos 3 actividades diciendo qué se haría primero y qué se haría después, así como los participantes y materiales o recursos que utilizarían.

1. _____

2. _____

3. _____

c4a1

☐

b) ¿Por qué es importante seguir el orden que propones para desarrollar tu estrategia?

c4b1

☐

¡Muchas gracias por tu participación!



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 5. Quinto y sexto grados de educación primaria
EIA-02. Actuemos contra la violencia infantil y la inequidad de género

Nombre completo: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Niña ☐ Niño ☐

¡Hola! Este ejercicio busca conocer lo que han aprendido las niñas y niños como tú, al inicio del ciclo escolar.

Tus respuestas servirán para que las y los maestros tengan una idea más clara sobre lo que aprendiste el año anterior y cómo favorecer tu aprendizaje.

Te invitamos a que hagas tu mejor esfuerzo, que reflexiones tus respuestas y contestes honestamente.

Instrucciones:

1. Lee con atención las situaciones y problemas que se presentan.
2. Escribe tus respuestas con tus propias palabras, haz los cálculos y dibujos en los espacios indicados.
3. Si requieres más espacio para escribir puedes usar tu cuaderno u hojas blancas.
4. Ten a la mano tu lápiz, goma y sacapuntas. También puedes usar colores para los dibujos o esquemas.
5. Si tienes alguna duda, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
6. En caso de que tengas dudas para responder una pregunta, déjala pendiente y continúa con la siguiente. Al final regresa y vuelve a intentarlo.
7. Si terminaste, levanta la mano para que tu maestra(o) recoja tu cuadernillo.

Actuemos contra la violencia infantil y la inequidad de género

Lupita, Juan y Paquito se han dado cuenta de que al crecer e interactuar con otras personas adquieren responsabilidades, deben prevenir riesgos y defender sus derechos. ¡Acompáñalos y ayúdalos a resolver algunos retos!

1. Lee la siguiente viñeta. Después haz lo que se pide.



- a) Compara tu cuerpo con los de Juan, Lupita y Paquito, ¿por qué es importante reconocer las semejanzas y diferencias entre los cuerpos de las personas?

c1a1

☐

- b) Juan no puede caminar y utiliza silla de ruedas, por eso, algunos niños y niñas lo molestan y se burlan de él. Ante ese problema ¿qué harías tú si tuvieras un amigo como Juan?

c1b1

☐

- c) Piensa en cómo has cambiado al ir creciendo. Escribe 3 características de cómo era tu cuerpo cuando tenías cinco años, 3 de cómo es ahora que estás en primaria y 3 de cómo puede ser cuando tengas veinte años. Haz un dibujo de tu cuerpo en cada etapa de tu vida.

Mi cuerpo a los cinco años era:	Mi cuerpo ahora es:	A los 20 años mi cuerpo puede ser:
1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____	1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____	1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____
Dibujo	Dibujo	Dibujo

c1c1

c1c2

c1c3

2. Lee y observa la siguiente situación, después contesta las preguntas.

Un día, en casa de Lupita y Paquito...

Lupita, lava los trastes y después barres la cocina.

Sí mamá. Le diré a Paquito que me ayude.

No. Déjalo que juegue.

Al terminar de barrer la cocina...

Paquito ¿me prestas tus juguetes?

Sólo si tú me prestas tus muñecas.

Más tarde

¡Paquito!, ¿por qué juegas con las muñecas de tu hermana? Y tú, Lupita, ¿qué haces con los juguetes de tu hermano?

Pues, sólo jugamos.

Paquito no debe jugar con muñecas ¡es un niño! Y tú eres niña, ¡no debes jugar con pelotas!

¿?

Ven, ayúdame a preparar la comida.

¡Yo también quiero cocinar!

¡No! Este es un trabajo de mujeres. Tú ve a pasear en bicicleta.

¿Por qué yo siempre tengo que ayudar y Paquito no?

Lupita pensaba que algo no estaba bien

a) ¿Cuál es el problema que se presenta en la historia?

- b) ¿Te parece justa la manera de actuar de la mamá de Lupita y Paquito? Explica tu respuesta.

c2b1

☐

- c) ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de Lupita y de Paquito? Escribe en cada caso.
En el lugar de Lupita:

En el lugar de Paquito:

c2c1

☐

- d) En el lugar donde vives ¿es justa la distribución de responsabilidades para niñas y niños? Explica por qué lo consideras así.

c2d1

☐

3. Juan y Lupita encontraron una nota en el periódico que les llamó la atención. Lee el texto y contesta las preguntas.

NUESTRO DIARIO

Por Denisse López, 30 abril, 2019

La tristeza de ser niño en México

La niñez en México enfrenta pobreza, desigualdad, violencia e injusticia. Más de 20 millones de niños, niñas y adolescentes viven en condiciones de pobreza, lo que representa la mitad de toda la población infantil.



En 2017 alrededor de 2.5 millones de menores no asistieron a la escuela, mientras que 3.2 millones se vieron obligados a trabajar, de los cuales el 20% está en condiciones de riesgo y explotación.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 6 de cada 10 niños sufren castigos físicos o humillantes en sus hogares, generando un ambiente desagradable que mantiene la violencia en el hogar, la escuela y la comunidad.

Las posibilidades de desarrollo y bienestar de las niñas y niños mexicanos no mejoran, por el contrario, continúan los problemas y desigualdades en derechos, tratos y oportunidades desde los últimos veinte años.

- a) ¿Qué problemas se mencionan en la nota y cuáles pueden ser sus consecuencias?

c3a1

c3a2

Educación Básica

En la escuela, la maestra de Lupita dijo que existen varios tipos de maltrato infantil, y que, si vivían una situación parecida, debían buscar apoyo como parte de su derecho a la integridad. Luego les mostró unos carteles.

4. Observa los carteles y contesta las preguntas de la página siguiente.

A)

Es violencia cuando:

- ✗ Le gritas e insultas ante un regaño.
- ✗ Lo golpeas como método correctivo.
- ✗ Lo humillas o amenazas.
- ✗ Omites o desatiendes sus necesidades.
- ✗ Ignoras, evades o abandonas.
- ✗ Afectas su salud o interrumpes su educación.

El maltrato infantil o cualquier tipo de violencia afecta su desarrollo, salud mental y física, con consecuencias de por vida.

#NoAlMaltratoInfantil

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO | ESTADO DE MÉXICO | MUJERES SECRETARÍA DE LAS MUJERES

B)

Si conoces o sabes de algún(a) niño, niña y adolescente que sufra violencia

¡Denuncia!

594 95 83060 | direcciondifsmp1921@gmail.com

Sistema DIF Municipal, calle La Paz, s/n San Martín de las Pirámides

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO | EDOMÉX | DIF | SMP

C)

REPORTA DE MANERA ANÓNIMA el posible maltrato a niñas, niños y adolescentes

(55) 5366-4500
Ext: 5320 / 5321

Procuraduría Municipal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

Tlalnepantla nuestra ciudad 2019-2021

D)

TIPOS DE MALTRATO HACIA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Maltrato físico**
Golpes, castigo corporal.
- Negligencia**
La omisión de una acción necesaria para atender el desarrollo y el bienestar físico y psicológico.
- Abuso sexual**
Comprende cualquier actividad sexual con un niño o niña.
- Explotación**
Trabajo infantil, trata y explotación sexual.
- Abandono**
Un niño o niña sufre abandono cuando no se le aporta comida, refugio, afecto y educación.
- Maltrato psicológico**
Agresiones verbales, gritos y humillaciones.

Cualquier tipo de violencia hacia niñas, niños y adolescentes tiene repercusiones en su desarrollo, autoestima y vida.

¡No los vulneres, protege sus derechos e integridad!

www.sipinna.edomex.gob.mx | SIPINNAedomex

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO | SIPINNA | EDOMÉX

- a) ¿Cuáles de los carteles contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado? Explica por qué los elegiste.

c4a1

☐

- b) ¿Cuáles de los carteles contienen información para buscar ayuda en caso de maltrato? Explica por qué los elegiste.

c4b1

☐

¡Muchas gracias por tu participación!

LA EDUCACIÓN COMIENZA EN CASA

► Brinda tiempo de calidad,
comparte lecturas con tu hijo (a)

*¡Leer en casa
también es educar!*

► Impulsemos
la lectura en
nuestros hijos ◀



¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

