Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

## PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CICLO ESCOLAR 2025-2026**

## RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

## DOCENTE

**FASE 4**

**4**

## PRIMARIA

San Luis Potosí, S.L.P.

Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

**LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA**
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

**LIC. JUAN CARLOS TORRES CEDILLO**
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

**MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ**
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

**LIC. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO**
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

**ING. JOSÉ INÉS LIÑÁN CASTRO**
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

**MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ**
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

**PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ**
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

**DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ**
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx

Educación
Secretaría de Educación Pública

**Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

**Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria**

# Rúbrica del EIA-01. De allá vengo... De aquí soy

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

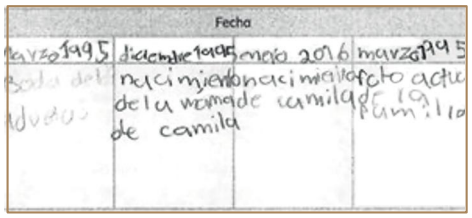
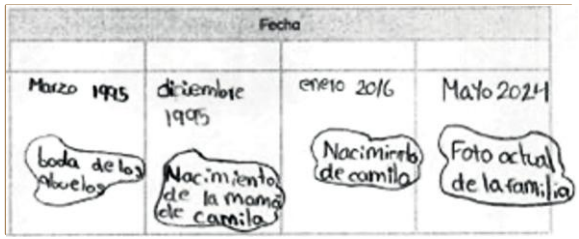
La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

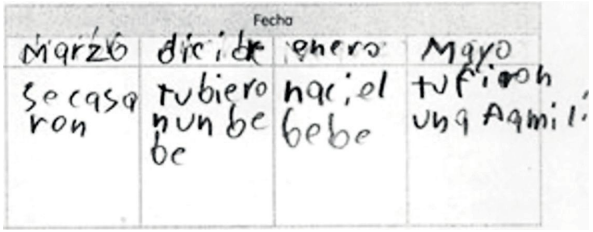
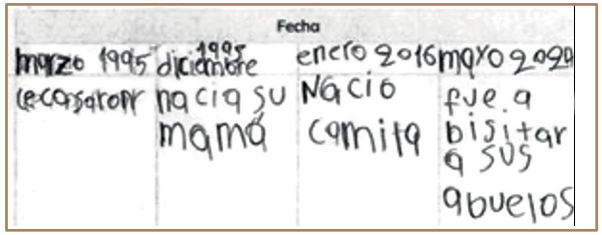
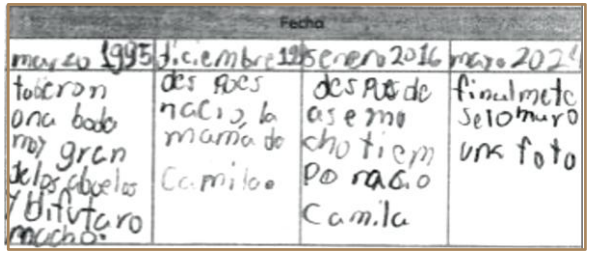
- Tiene cuatro niveles de integración:
  - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
  - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
  - 2- En proceso de desarrollo
  - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

**Consigna: 1. Los abuelos de Camila le mostraron una caja con fotografías que están muy desordenadas; sin embargo, ellos escribieron la fecha de cada una de ellas para no olvidarla.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Saberes y pensamiento científico |
| **Contenido** | Medición del tiempo. |
| **PDA** | Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar); reconoce que el año está integrado por doce meses que ocurren cíclicamente. |
| **Descriptor** | Organizar en una tabla los acontecimientos en orden cronológico. |

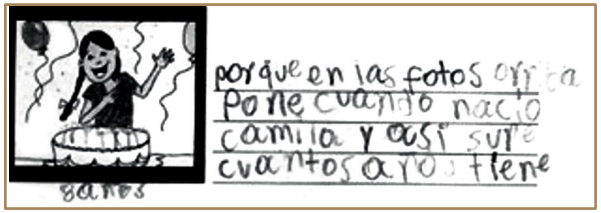
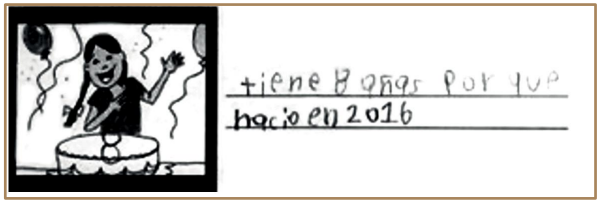
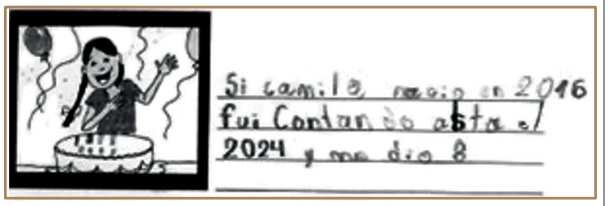
**Inciso: a) Observa las fotos, ordénalas por la fecha en la tabla de abajo.**

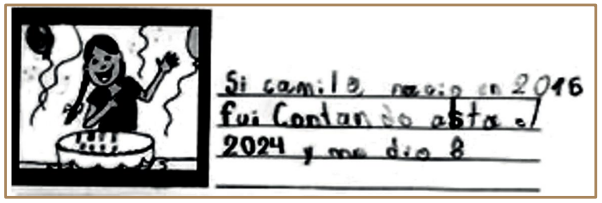
| **Criterio de valoración: 1a1. Ordenación cronológica de los acontecimientos** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Hasta dos de los acontecimientos están ordenados de acuerdo con el mes o año, el orden puede ser del pasado al presente o del presente al pasado. Las fechas pueden presentar dos o más errores en el orden cronológico u omitir mes y/o año.<br>*Por ejemplo:*<br> <br><br>Se muestran dos acontecimientos ordenados cronológicamente, falta el mes en todas las fechas. | Tres de los acontecimientos están ordenados de acuerdo con el mes y año, el orden puede ser del pasado al presente o del presente al pasado. Las fechas pueden presentar un error en el orden cronológico.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Se muestran tres acontecimientos ordenados cronológicamente y la última fecha no corresponde con el hecho. | Los cuatro acontecimientos están ordenados de acuerdo con el mes y año, el orden puede ser del pasado al presente o del presente al pasado. Las fechas tienen un orden cronológico sin errores.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Se muestran todos los acontecimientos ordenados del pasado al presente. |

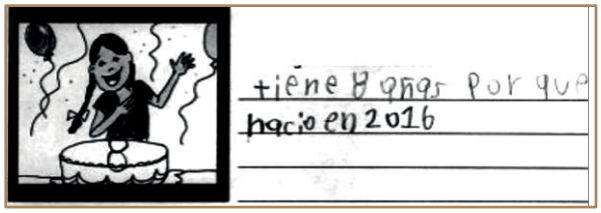
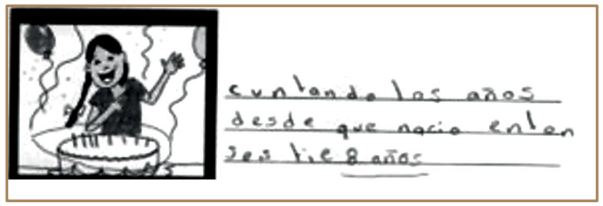
| Criterio de valoración: 1a2. Descripción clara de los acontecimientos | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Describe los acontecimientos de forma escrita breve, pero con más de dos imprecisiones de los hechos o no corresponden con la imagen.<br><br>*Por ejemplo*:<br><br>  <br><br><br>Describe los eventos de manera breve sin detalles y faltan los años. La descripción es vaga: "se casaron" "tuvieron un bebe", "nació él bebe", pues no es específico sobre qué personajes corresponde y el último hecho no corresponde "tuvieron una familia" cuando la fotografía refiere "Foto actual de la familia". | Describe adecuadamente los acontecimientos de forma escrita o gráfica, pero con al menos dos detalles faltantes o vagos sobre los hechos.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br><br><br>Describe de forma vaga "nacía su mamá" cuando en la fotografía refiere "Nacimiento de la mamá de Camila". Además, la descripción del último hecho no corresponde "fue a visitar a sus abuelos" cuando la fotografía refiere "Foto actual de la familia". | Describe los cuatro acontecimientos de forma completa con detalles claros y relevantes de forma escrita o gráfica y en el lugar cronológico que le corresponde.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br><br><br>Describe todos los eventos con cada fecha incluyendo mes y año de pasado al presente.<br><br> <br><br><br>También puede realizar una representación gráfica. |

**Inciso: b) Observa las fotos y contesta lo que se te pide. Dibuja las velas en el pastel de los años que tiene Camila. ¿Cuántos años tiene Camila? ¿Cómo llegaste a ese resultado? Explícalo con tus palabras.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Saberes y pensamiento científico |
| **Contenido** | Organización e interpretación de datos. |
| **PDA** | Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés. |
| **Descriptor** | Interpretar datos en una tabla para responder preguntas. |

| **Criterio de valoración: 1b1. Interpretación de datos** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Interpreta los datos en la tabla, pero sin definirlos explícitamente y sólo deduce una edad incorrecta o correcta de cuántos años tiene Camila.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Sin registro escrito de la fecha de nacimiento de Camila ni de la foto actual. | Interpreta parcialmente los datos en la tabla para hacer el cálculo aproximado o correcto a la edad de Camila, puede referir la fecha de nacimiento de Camila o la fecha de la foto actual.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Considera sólo el año de nacimiento: "tiene 8 años porque nació en 2016". | Interpreta correctamente los datos en la tabla, considera el año de nacimiento y el año actual para determinar acertadamente la edad de Camila.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Reconoce el año de nacimiento y la fecha de la foto actual "si Camila nació en 2016 fui contando hasta el 2024 y me dio 8". |

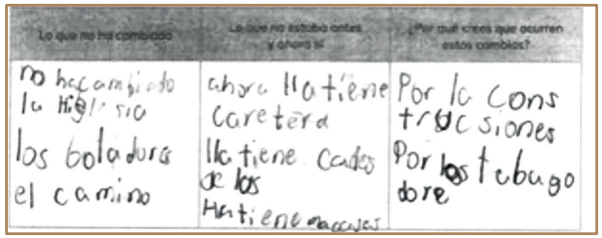
| Criterio de valoración: 1b2. Explicación de la respuesta | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Sin argumentos da una respuesta.<br>*Por ejemplo:*<br> <br><br>Sin argumentación la respuesta. | Da una explicación general de cómo llegó a la respuesta.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>"…nació en 2016 fui contando hasta el 2024 y me dio 8" da una explicación general refiriendo que hizo un conteo sin detallarlo. | Argumenta su respuesta según los datos que se presentan en la tabla o fotografías explicando cómo obtiene la edad de Camila correctamente.<br>*Por ejemplo:*<br> <br><br>Cuenta de uno en uno los años considerando la edad de nacimiento y el año de la foto actual de la familia. |

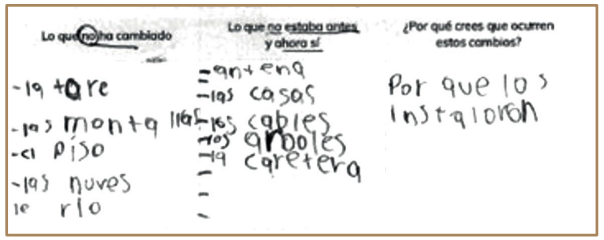
| Criterio de valoración: 1b3. Presentación del resultado | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Representa el resultado de forma simbólica y/o gráfica, pero es incorrecto.<br>*Por ejemplo:*<br> <br><br>Refiere "7" representación simbólica. El resultado es incorrecto. | Representa el resultado de forma simbólica o gráfica de forma correcta.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Hace la representación simbólica de la edad: 8 años. | Representa el resultado de forma simbólica y gráfica de forma correcta.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Dibuja las 8 velas, que es la representación gráfica, y refiere "8 años", que es la representación simbólica. |

**Consigna: 2. Camila y su abuelo pasearon por el pueblo. Recorrieron el camino que él seguía cuando era pequeño para ir de su casa a la escuela, después, le mostró una fotografía para que viera cómo ha cambiado Cuetzalan.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Ética, naturaleza y sociedades |
| **Contenido** | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. |
| **PDA** | Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas. |
| **Descriptor** | a) Identificar y describir los cambios que sufren las localidades al transcurrir el tiempo: lo que permanece y lo que se modifica. |

**Inciso: a) Observa la imagen y escribe en la tabla lo que se te pide. Lo que sigue igual. Lo que ha cambiado. ¿Por qué crees que ocurren estos cambios?**

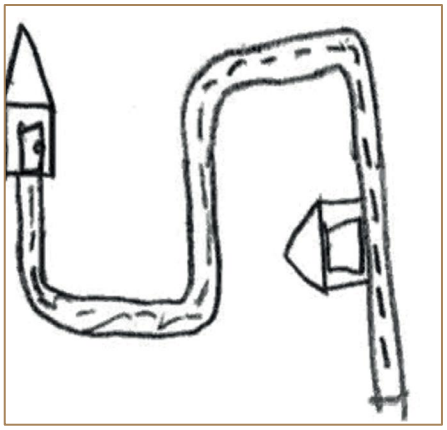
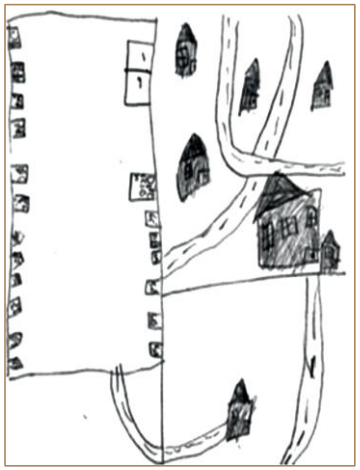
| **Criterio de valoración: 2a1. Identificación de permanencias con el paso del tiempo** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Describe por escrito o gráficamente un elemento del entorno que se muestra en las fotografías que se mantiene igual a lo largo del tiempo.<br>*Por ejemplo:*<br> <br><br>Escribe sólo un elemento del entorno que permanece como: "las montañas". | Identifica y describe dos elementos del entorno que se muestran en las imágenes que se conservan sin cambios al pasar el tiempo.<br>*Por ejemplo:*<br>Escribe dos elementos del entorno como: "La iglesia, El camino". | Identifica y describe tres o más de los elementos del entorno que se muestran en las fotografías y permanecen sin cambios, como los cerros, la iglesia, el camino, el palo volador, etc.<br>*Por ejemplo:*<br>  <br><br>Describe tres elementos del entorno que permanecen. |

| Criterio de valoración: 2a2. Identificación de cambios en el tiempo | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Describe un elemento del entorno que se modifica a lo largo del tiempo.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br> <br><br><br>Escribe un elemento que ha cambiado, que ahora hay carros o dibuja la carretera. | Describe dos elementos del entorno que cambian a lo largo del tiempo, según lo que se muestra en las imágenes.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br> <br><br><br>Escribe dos elementos del entorno que han cambiado. | Describe tres o más cambios del entorno a lo largo del tiempo, según lo que se muestra en las fotografías.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br><br><br>Escribe tres elementos del entorno que han cambiado. |

| Criterio de valoración: 2a3. Argumentación de los cambios con el tiempo | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Menciona un cambio que ha ocurrido, pero no explica por qué.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"No todo el tiempo va a ser igual".<br><br>"La gente ha ido construyendo cosas". | Menciona un argumento que se relaciona con lo que se muestra en las imágenes, por ejemplo, incluyendo un "para qué".<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Para llegar más rápido a los lugares".<br><br>"Para que la gente llegue en su carro". | Describe uno o más argumentos que se relacionan claramente y dan sustento a los cambios que se muestran en las imágenes, explica con una buena comprensión de la relación causa-efecto.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Han construido más casas y hay carros porque seguramente hay más personas".<br><br>"Ahora hay una torre y cables para que las personas tengan internet y se comuniquen". |

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Ética, naturaleza y sociedades |
| **Contenido** | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. |
| **PDA** | Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas. |
| **Descriptor** | b) Elaborar un croquis de su comunidad. |

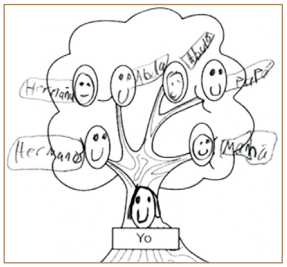
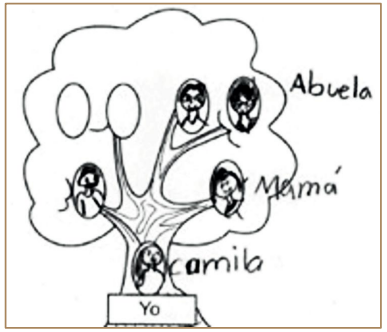
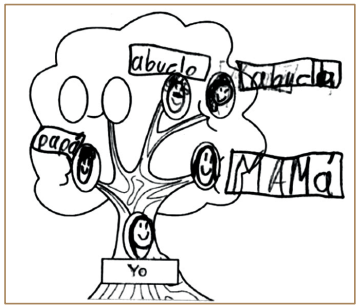
**Inciso: b) Elabora un croquis de tu comunidad: tu casa, la escuela y el camino que recorres diariamente.**

| **Criterio de valoración: 2b1. Organización y elementos en la estructura del croquis** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Dibuja elementos del entorno de la comunidad de forma limitada (por ejemplo, casa, escuela y camino). No se distinguen calles, parques o puntos de referencia para mostrar el recorrido. No incluye letreros.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br><br>Elementos del entorno: dos viviendas y un camino. Sin letreros, sin orientación. | Dibuja elementos del entorno de la comunidad de forma clara y básica como calles, escuela y casas, sin orientación. No incluye letreros.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br><br>Elementos del entorno: viviendas, carreteras, recorrido de la casa a la escuela. Sin letreros. | Dibuja elementos del entorno de la comunidad como calles, avenidas, parques, tiendas, casas, escuelas; incluye letreros, da una orientación elemental que permite describir el lugar; los elementos del entorno están organizados y son claros, y muestran el recorrido que se solicita.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br> <br><br><br>Elementos del entorno: escuela, espacios deportivos, mini super, papelería, avenida, incluye letreros y se muestra organizado. |

**Consigna: 3. Todas las familias son distintas y valiosas. Camila elaboró su árbol genealógico para reconocer a su familia.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | De lo humano y lo comunitario |
| **Contenido** | Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. |
| **PDA** | Reconoce y comparte valores como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad. |
| **Descriptor** | Reflexionar sobre la importancia de reconocerse como parte de una familia y comunidad que tienen una cultura propia, las cuales merecen ser respetadas por los demás. |

**Inciso: a) Dibuja el árbol genealógico de tu familia, escribe el nombre y parentesco de tus familiares.**

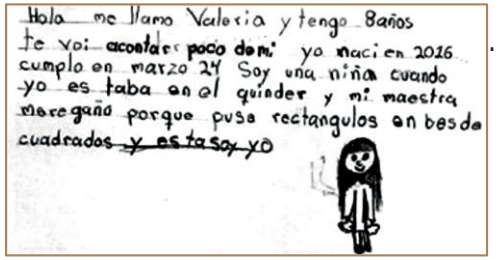
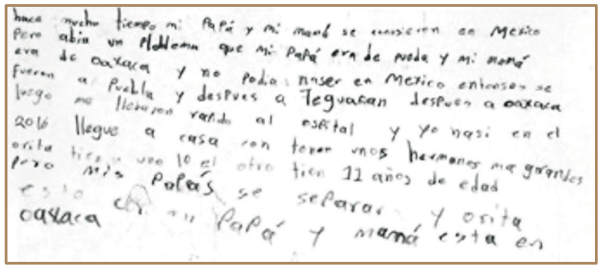
| **Criterio de valoración: 3a1. Identificación de relaciones de parentesco** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Identifica y representa las relaciones de parentesco de hasta tres miembros de su familia, sin indicar las relaciones de parentesco, o bien, la organización en que presenta la información es incorrecta, ya que no está organizada por generaciones.<br><br>*Por ejemplo:* Dibuja su árbol genealógico y coloca a los integrantes sin considerar el orden de las generaciones.<br><br>  <br><br><br>Dibuja su árbol genealógico y las relaciones de parentesco están desorganizadas. | Identifica y representa las relaciones de parentesco de más de tres miembros de su familia con algunas omisiones de esas relaciones.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br><br><br>Dibuja su árbol genealógico sin indicar la relación de parentesco de dos integrantes de la familia. | Identifica, organiza y representa correctamente las relaciones de parentesco de todos los miembros de su familia como hermanas(os), padres, tías (os), primas(os), abuelos y bisabuelos paternos y maternos. Incluye al menos tres generaciones.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br><br><br>Dibuja su árbol genealógico organizando adecuadamente a los miembros de su familia e indica los parentescos. |

**Inciso: b) Ahora, describe lo que se pide: parecido que tienes con tus familiares, actividades en las que participan todas las personas que forman tu familia, festejos y tradiciones que comparten en tu familia y comunidad, así como cosas que guardan porque son importantes o les traen recuerdos.**

| Criterio de valoración: 3b1. Reconocimiento de la pertenencia familiar y comunitaria | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Reconoce y describe correctamente un aspecto que comparte con su familia, sobre una de las categorías solicitadas: 1) rasgos físicos, 2) actividades en las que participan, 3) festividades y tradiciones, y 4) objetos importantes que guardan.<br><br>*Por ejemplo*:<br><br>Menciona sólo uno de los siguientes aspectos:<br><br>Rasgos físicos: "el cariño".<br><br>Actividades familiares: "salir a pasear".<br><br>Tradiciones: "Los días de muertos en noviembre ponemos una ofrenda y hacemos tamales".<br><br>Recuerdos: "Tengo una foto de cuando era bebé". | Reconoce y describe correctamente al menos un aspecto que comparte con su familia, sobre dos o tres de las categorías solicitadas: 1) rasgos físicos, 2) actividades en las que participan, 3) festividades y tradiciones, y 4) objetos importantes que guardan.<br><br>*Por ejemplo*:<br><br>Describe dos o tres de los aspectos, por ejemplo, un rasgo físico, recuerdos y tradiciones, o sus posibles combinaciones.<br><br>Rasgos físicos: "los chinos y los ojos de mi papá".<br><br>Actividades familiares: "cantar y caminar".<br><br>Recuerdos: "Fotos". | Reconoce y describe al menos un aspecto de cada uno de los solicitados que comparte con su familia: 1) rasgos físicos, 2) actividades en las que participan, 3) festividades y tradiciones, y 4) objetos importantes que guardan.<br><br>*Por ejemplo*:<br><br>Describe al menos un aspecto de cada categoría solicitada:<br><br>"Mis ojos son como los de mi mamá y el color de pelo lacio como mi papá".<br><br>"Mi hermana se parece mucho a mi abuelita".<br><br>"Los domingos hacemos limpieza en la casa".<br><br>"Día de muertos y navidad y vienen todos a comer a nuestra casa".<br><br>"Mi abuelita siempre guarda recuerdos de familiares, recuerdos de mi nacimiento, me enseñó una foto". |

**Consigna: 4. Escribe y haz un dibujo de tu historia familiar respetando el orden de lo que pasó hace mucho tiempo y lo que ha ocurrido hasta hoy.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Lenguajes |
| **Contenido** | Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario. |
| **PDA** | Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y su relación con el presente. |
| **Descriptor** | Narrar su historia familiar respetando la secuencia temporal (puede ser escrita, ilustrada u oral). |

| **Criterio de valoración: 4a1. Descripción de la secuencia temporal** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Realiza una narración de su historia familiar que no sigue una secuencia lógica y temporal clara y sólo presenta lo que pasó en un plano temporal, es decir, refiere sólo al pasado o al presente.<br><br>Cuenta algo de su vida, aunque no sea de su historia familiar.<br><br>*Por ejemplo*:<br><br>"Un día me caí y me lastimé un hueso y vinieron los de la ambulancia".<br><br>"Me gusta mucho cuando vamos de vacaciones".<br><br> <br> | Realiza una narración sobre su historia familiar que tiene una secuencia lógica y temporal parcial, presenta algunas inconsistencias en el orden de los acontecimientos: los invierte, hay saltos en el tiempo o mezcla historias sin relación. Usa marcadores temporales como: hace tiempo, antes, primero, después, ahora, hoy.<br><br>*Por ejemplo*:<br><br>"Hace mucho tiempo mi mamá hacía mucho quehacer, yo casi no le ayudaba, pero ahora sí la ayudo".<br><br>"Mi familia es grande. Tengo un perro. Cuando era chiquita nacieron mis dos hermanos y ya somos más".<br><br>  <br> | Realiza una narración sobre su historia familiar que sigue una secuencia lógica y temporal clara desde el principio hasta el final y menciona elementos contextuales. Usa marcadores temporales como: hace tiempo, antes, primero, después, ahora, hoy.<br><br>*Por ejemplo*:<br><br>"Mi historia es que mi tía se fue dos años a Estados Unidos, hoy llegó y me puse muy feliz, ella se fue cuando yo tenía seis años".<br><br>"Antes vivíamos con mis abuelitos. Yo le ayudaba a mi abuelito a regar las plantas, tenía muchas porque siempre le gustaron".<br><br>  |

| Criterio de valoración: 4a2. Descripción detallada de los sucesos | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| No incluye detalles en la narración de los sucesos de su historia familiar, o bien, proporciona detalles, pero no de su familia.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Antes vivía en otra casa más lejos".<br><br>"Mi amigo tiene un perro como el que tenía mi hermano". | Incluye en su narración uno o dos elementos descriptivos que aportan a la narración de su historia familiar.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Cuando era chiquito vivíamos en una casa con muchas escaleras y un árbol grande".<br><br>"Mi hermano y yo teníamos un perro negro que hacía travesuras. Mi mamá lo sacaba a pasear". | Incluye en su narración tres o más detalles descriptivos coherentes, puntuales y diversos sobre su entorno familiar y la comunidad que enriquecen la historia.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Esto fue cuando tenía tres años, no sé qué época era. Bueno yo me iba a Querétaro con mi mamá, cuando llegué todo estaba bonito, pero pasaron cuatro años y casi todo cambió, así como Camila en su historia".<br><br>"Cuando era chiquito, vivíamos en la casa de mi abuelita y ahora mi familia y yo vivimos en un departamento en el piso tres, con un balcón en donde mi mamá tiene macetas". |

| Criterio de valoración: 4a3. Representación de elementos visuales | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Su ilustración no complementa a la narración o dibuja elementos aislados.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br> <br><br>Representa a integrantes de su familia. | Sus ilustraciones tienen algunos elementos asociados con la temática que se solicita.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br> <br><br>Dibuja objetos de su entorno y los relaciona con actividades que hacen en familia. | Las ilustraciones son claras y detalles relacionados con su historia familiar. Las imágenes integran escenas o momentos claros.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>Dibuja a su familia en su casa, un parque u otro espacio realizando actividades juntos (jugando, regando plantas, comiendo, etc.). |

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CICLO ESCOLAR 2025-2026**

Educación
Secretaría de Educación Pública

**Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica**

**Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria**

# Rúbrica del EIA-02. La falta de agua, un problema que nos afecta a todos

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

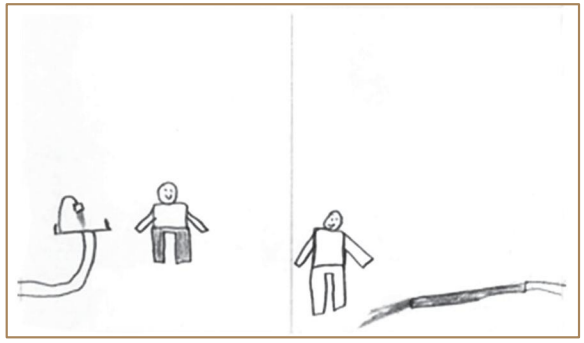
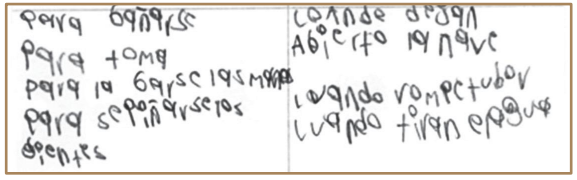
La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
  - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
  - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
  - 2- En proceso de desarrollo
  - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

**Consigna: 1. La falta de agua en México se ha convertido en un gran problema y la mayor parte del territorio enfrenta algún grado de sequía.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Saberes y pensamiento científico |
| **Contenido** | Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado. |
| **PDA** | Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud. |
| **Descriptor** | Identificar las acciones humanas que provocan escasez de agua. |

**Inciso: a) Completa el cuadro de acuerdo con lo que sucede en tu comunidad. Actividades en tu comunidad que requieren del agua para llevarse a cabo. Actividades en tu comunidad que provocan la falta de agua.**

| Criterio de valoración: 1a1. Identificación del uso del agua | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Identifica y describe por escrito o gráficamente una actividad en la que se usa el agua, sin especificar si el uso es adecuado o provoca la falta de agua.<br>*Por ejemplo:*<br>Uso: "lavar el coche con la manguera".<br>  | Identifica y describe por escrito o gráficamente una o dos actividades que requieren del agua para llevarse a cabo, y una o dos actividades que provocan la falta de agua.<br>*Por ejemplo:*<br>Uso: "Bañarnos, lavar los trastes, trapear, bañar al perro, lavarnos las manos".<br>Provocan la falta de agua: "Dejar la llave abierta, cuando dejan la manguera abierta".<br> | Identifica y describe por escrito o gráficamente tres o más actividades que requieren del agua para llevarse a cabo, y tres o más actividades que provocan la falta de agua.<br>*Por ejemplo:*<br>Uso: "Aseo de las viviendas, aseo personal, limpieza de plazas o baños públicos".<br>Provocan la falta de agua: "Lavar los patios usando la manguera, cuando se deja abierta la llave, cuando se rompe la tubería".<br>  |

**Inciso: b) Reflexiona con cuáles de las actividades que escribiste se gasta una mayor cantidad de agua y provocan su escasez. ¿Por qué crees que sucede? Escribe tu respuesta.**

| Criterio de valoración: 1b1. Explicación de las acciones que consumen más agua y provocan su escasez | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Describe una actividad en la que utiliza adecuadamente el agua.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Bañarse rápido o cerrando la regadera para que no se gaste mucha agua". | Describe al menos una actividad en la que se gasta una mayor cantidad de agua, pero no explica la relación con la escasez de ésta.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Cepillarse los dientes".<br><br>"Lavar los trastes nos lleva a mayor consumo si dejamos la llave abierta". | Describe al menos una actividad en la que se gasta una mayor cantidad de agua y la relaciona con la consecuencia inmediata de la escasez de ésta.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Dejar la llave abierta provoca que se riegue y se acabe del tinaco y que nos quedemos sin agua en la casa y no siempre la mandan".<br><br>"Cuando se rompen los tubos, se desperdicia el agua, se hacen charcos y ya no hay agua en las casas". |

**Consigna: 2. ¿Qué acciones pueden realizar Dana y Luis para promover el cuidado del agua?**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Ética, naturaleza y sociedades |
| **Contenido** | Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental. |
| **PDA** | Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato lejano. |
| **Descriptor** | Proponer acciones individuales, familiares y comunitarias para la conservación del agua en su comunidad. |

| **Criterio de valoración: 2a1. Propuestas para el cuidado del agua** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Propone una o dos acciones que las personas pueden realizar para el cuidado y consumo responsable del agua en la casa o en la escuela.<br>*Por ejemplo:*<br>"Importante cuidar el agua". | Propone tres acciones que se pueden realizar en el corto plazo para el cuidado y consumo responsable del agua. Estas acciones pueden realizarse de manera personal o con la participación de su familia, sus compañeras y compañeros de su escuela, así como las personas de su comunidad.<br>*Por ejemplo:*<br>"Podemos juntar agua de lluvia" (familiar o comunitaria).<br>"No hacer juegos donde se use el agua como cuando se juega con globos de agua" (individual).<br>"Lavarse las manos y cerrar la llave" (individual). | Propone cuatro acciones que se pueden realizar en el corto plazo para el cuidado y consumo responsable del agua. Estas acciones pueden realizarse de manera personal o con la participación de su familia, sus compañeras y compañeros de su escuela, así como las personas de su comunidad.<br>*Por ejemplo:*<br>"En la escuela no dejar abiertas las llaves".<br>"Usar cubetas para regar las jardineras".<br>"Cuando me baño no dejo abierta la llave".<br>"No jugar con el agua". |

**Consigna: 3. Ante la falta de agua se requieren grandes cambios de todas las formas de consumo, desde el uso individual, colectivo y de las grandes empresas. Es fundamental conocer y tomar conciencia sobre el problema que vamos a afrontar si no la cuidamos.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | De lo humano y lo comunitario |
| **Contenido** | Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad. |
| **PDA** | Reconoce y comparte valores como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad. |
| **Descriptor** | Identificar los valores humanos necesarios para asumir una cultura de cuidado del agua. |

**Inciso: a) En tu comunidad, ¿cómo apoyarían a alguien si le faltara el agua?**

| **Criterio de valoración: 3a1. Expresión de acciones de solidaridad** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Plantea una acción que se puede realizar para el cuidado del agua, y se muestra o no la solidaridad con el otro.<br>*Por ejemplo:*<br>"Almacenamos agua, y la cuidamos para no desperdiciarla o que se la roben".<br>"Pondríamos una tubería de agua".<br>"Mi familia y yo tenemos tinacos de agua". | Plantea dos acciones concretas y factibles de realizar en las cuales se identifica una conciencia del cuidado del agua y la solidaridad con el otro.<br>*Por ejemplo:*<br>"Guardamos el agua en tanques o cubetas, y la compartimos con mis abuelos o tíos para que laven sus trastes porque ellos no tienen".<br>"Dándole agua y decirle que no la desperdicie". | Plantea tres o más acciones concretas y factibles de realizar en las cuales se identifica una conciencia del cuidado del agua y la solidaridad con el otro.<br>*Por ejemplo:*<br>"Llevarle unas cubetas llenas de agua, decirle que venga a mi casa por agua, que lave sus platos, o bañarse, lavar".<br>"Almacenamos agua en cubetas, sobre todo cuando llueve y mi mamá le lleva a mi abuelita para que tenga en su casa". |

**Inciso: b) Unos vecinos de la comunidad desperdician el agua en su casa continuamente. Cuando se les dice que deben cuidar el agua se molestan. Tacha los valores que deben aplicar los vecinos para el cuidado del agua.**

| Criterio de valoración: 3b1. Identificación de valores para promover el cuidado del agua | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Marca un valor que se debe aplicar para promover el cuidado del agua en la comunidad o en la familia.<br>*Por ejemplo:*<br>Tacha el valor: tolerancia. | Marca dos valores que se deben aplicar para promover el cuidado del agua en la comunidad o en la familia.<br>*Por ejemplo:*<br>Tacha los valores respeto y participación. | Marca tres valores que se deben aplicar para promover el cuidado del agua en la comunidad o en la familia.<br>*Por ejemplo:*<br>Tacha los tres valores respeto, solidaridad y participación. |

**Inciso: c) Escribe los valores que tachaste en el cuadro y di por qué los vecinos deben aplicar esos valores.**

| Criterio de valoración: 3c1. Identificación de valores | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Menciona acciones para el cuidado del agua, pero no hace referencia a los valores que seleccionó.<br>*Ejemplo:*<br>"Cerrar la llave cuando no se use el agua". | Menciona un valor de los que seleccionó y explica por qué conviene aplicarlo para desarrollar una cultura del cuidado del agua.<br>*Ejemplo:*<br>"Uso responsable del agua". | Menciona dos o más valores de los que seleccionó y explica por qué conviene aplicarlos para desarrollar una cultura del cuidado del agua.<br>*Por ejemplo:*<br>"Respetar, cuidar, compartir<br>(no desperdiciar, cerrar la llave, dar agua a quien no tiene)". |

| Criterio de valoración: 3c2. Argumentación sobre los valores para el cuidado del agua | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Incluye explicaciones que no se relacionan con valores.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Que castiguen al que desperdicia el agua". | La explicación de uno o dos valores incorpora el bienestar común, el compromiso y la solidaridad con los demás o el respeto al medio ambiente.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Responsabilidad: Cuidamos el agua porque es de todos". | La explicación de tres o más valores incorpora el bienestar común, el compromiso y la solidaridad con los demás o el respeto al medio ambiente.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Solidaridad. Cuidamos el agua para que no le falte a nadie". |

**Consigna: 4. Luis, Dana, Teresa y Felipe juntaron agua en su casa.**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Saberes y pensamiento científico |
| **Contenido** | Organización e interpretación de datos. |
| **PDA** | Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés. |
| **Descriptor** | a) Organizar información en una tabla de datos.<br>b) Interpreta datos en una tabla para responder preguntas. |

**Inciso: a) Cuenta y registra en la tabla lo que se te pide.**

| **Criterio de valoración: 4a1. Organización de información en una tabla de datos** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Presenta la información del planteamiento en la tabla, pero los datos no tienen orden, no hay claridad o no son correctos, o no establece la equivalencia.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Luis tiene 1 tambo = 1 litro, dos cubetas = 2 litros y 0 botellas, total 3 litros;<br><br>Dana tiene 0 tambos, 9 cubetas = 9 litros, 4 botellas = 4 litros, total 13 litros;<br><br>Tere tiene un tambo = 1 litros, 1 cubeta = 1 litros y 10 botellas = 10 litros, total 12 litros;<br><br>Felipe: 0 tambos, 3 cubetas = 3 litros, 9 botellas = 9 litros, total 12 litros". | Organiza los datos en la tabla de manera clara y ordenada, utilizando la información del planteamiento sin establecer las equivalencias en algunos casos o suma para el total de forma errónea. La mayoría de los datos son adecuados.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Luis tiene 1 tambo = 100 litros, dos cubetas = 20 litros y 0 botellas, total 120 litros;<br><br>Dana tiene 0 tambos, 9 cubetas= 90 litros, 4 botellas = 40 litros, total 120 litros;<br><br>Tere tiene un tambo = 100 litros, 1 cubeta= 10 litros y 10 botellas = 10 litros, total 120 litros;<br><br>Felipe: 0 tambos, 3 cubetas= 30 litros, 9 botellas = 90 litros, total 120 litros". | Organiza todos los datos en la tabla de manera clara, ordenada y precisa, utilizando la información del planteamiento. Recurre al conteo, equivalencia y procedimiento para obtener el total de datos.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Luis tiene 1 tambo = 100 litros, dos cubetas = 20 litros y 0 botellas, total 120 litros;<br><br>Dana tiene 0 tambos, 9 cubetas = 90 litros, 4 botellas = 4 litros, total 94 litros;<br><br>Tere tiene un tambo = 100 litros, 1 cubeta = 10 litros y 10 botellas = 10 litros, total 120 litros;<br><br>Felipe: 0 tambos, 3 cubetas = 30 litros, 9 botellas = 9 litros, total 39 litros". |

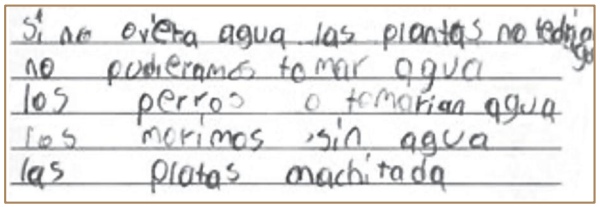
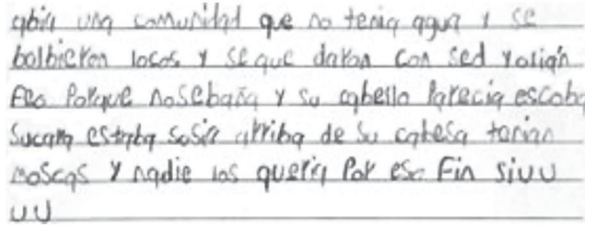
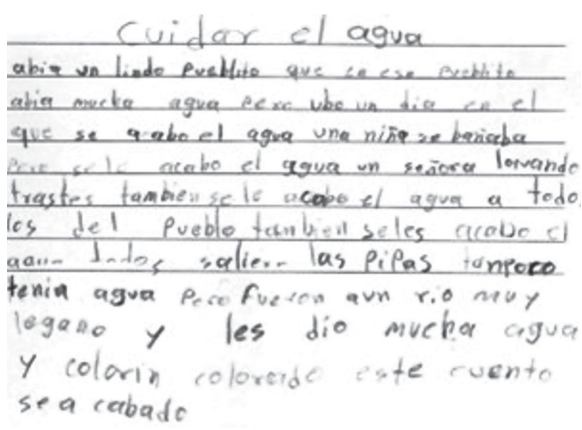
**Inciso: b) A partir de los resultados que pusiste en la tabla, responde lo siguiente: ¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?**
**Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.**

| Criterio de valoración: 4b1. Interpretación de datos y explicación de la respuesta correcta | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| No logra interpretar los datos ni responder preguntas relacionadas con los datos presentados.<br><br>a) y b) Lee los datos sin interpretarlos y su explicación se basa en una comparación usando términos como: más, poco, menos que, etc., sin argumentación.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?<br><br>"Luis tiene pocas cubetas y no tiene botellas".<br><br>Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.<br><br>"Es cierto, Tere tiene muchas botellas". | Intenta interpretar los datos, pero con falta de claridad y/o precisión en sus respuestas a las preguntas relacionadas con los datos presentados.<br><br>a) Lee y compara los datos que corresponden a la columna "Cantidad" de los diferentes recipientes y elige el dato que corresponde a la menor cantidad de alguno de los recipientes. Su justificación se basa en la comparación de cantidades de recipientes.<br><br>b) Lee y compara los datos que corresponden a la cantidad de recipientes. La justificación se basa en la equiparación de la cantidad de recipientes sin considerar las equivalencias de la capacidad.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?<br><br>"Luis y Felipe, porque Luis no tiene botellas y Felipe no tiene tambo".<br><br>Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.<br><br>"Luis, Teresa y Dana tienen lo mismo". | Interpreta correctamente los datos en la tabla respondiendo de manera acertada a las preguntas relacionadas con los datos presentados.<br><br>a) Lee y compara los datos que corresponden a la columna "Total de agua en litros" y elige el dato que corresponde a la menor cantidad total de agua en litros. Su justificación se basa en la comparación de cantidades sobre la columna "Total de agua en litros".<br><br>b) Lee y compara los datos que corresponden a la cantidad de agua que juntaron Teresa y Luis, elige ambos datos de la columna "Total de agua en litros". La justificación se basa en la equiparación de la cantidad de litros en función de los recipientes o estableciendo las equivalencias de la capacidad.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?<br><br>"Felipe, porque tiene tres cubetas de 10 litros cada una y 9 botellas de 1 litro, en total tiene 39 litros".<br><br>Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.<br><br>"No es cierto, tienen lo mismo. Las 10 botellas es igual a una cubeta, así que ambos tienen un tambo y dos cubetas." |

**Consigna: 5. Imagina que en tu casa no hay nada de agua... ¿Qué sucedería? ¡Cuenta una historia sobre ello!**

| | |
|---|---|
| **Campo formativo** | Lenguajes |
| **Contenido** | Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad. |
| **PDA** | Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal. |
| **Descriptor** | Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa. |

| **Criterio de valoración: 5a1. Elaboración de una secuencia narrativa** | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| Enuncia sólo una consecuencia de la falta de agua, y no expone sucesos organizados dentro de la narración.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Se secaría toda la región y no tendríamos agua".<br><br>"Si no hubiera agua no podríamos cepillarnos y lavar ropa".<br><br>"No podríamos lavar los trastes". | En la narración se exponen sucesos sobre la escasez del agua con algún orden temporal (lo que sucede primero, después o al final), señalando el espacio donde ocurre, ya sea en su familia o en la comunidad.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"El mundo se quedaría sin agua y las personas se morirían de sed porque el agua es muy importante en el mundo". | En la narración se exponen sucesos lógicos de manera cronológica y causal sobre la escasez de agua, con una presentación o contextualización del lugar en el que ocurre la situación (comunidad, casa).<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>"Yo vivo en una comunidad en donde no hay agua, por eso no puedo hacer cosas que otras comunidades hacen: algunas veces no me baño, casi no tomo agua y me aseguro de siempre cerrar la llave del baño".<br><br>"En mi comunidad si faltara agua se pelearían, hubiera una demanda y al delegado lo hubieran llevado a la cárcel".<br><br>"Si en mi casa si no hubiera agua iría a un pueblo donde hay mucha agua y llevaría muchos botes de agua". |

| Criterio de valoración: 5a2. Cohesión y coherencia | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| El texto narrativo sólo expone ideas aisladas, sin relacionarse unas con otras. No usa conectores para unir las ideas.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br>Si no oviera agua las plantas no tendrían no pudieramos tomar agua los perros o tomarian agua los merimos sin agua las plantas machitada | El texto narrativo está organizado de manera clara y usa uno o dos conectores para unir las ideas expuestas (y, además, también, entonces, luego, después, a continuación, etc.).<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br>abia una comunidad que no tenia agua y se bolbieron locos y se que dabon con sed y algún Ese porque no se bañaba y su cabello parecia escoba Sucaba estaba sosia arriba de su cabesa tenian moscas y nadie los queria por ese Fin siuu uu | El texto narrativo está organizado de manera clara, secuencial y usa tres o más conectores para la cohesión de las ideas expuestas (y, además, también, entonces, luego, después, a continuación, etc.).<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>  <br>Cuidar el agua<br>abia un lindo pueblito que se ese pueblito abia mucha agua pero ubo un dia en el que se acabo el agua una niña se bañaba pero se le acabo el agua un señora lavando trastes tambien se le acabo el agua a todos los del pueblo tambien seles acabo el agua todos salieron las pipas tampoco tenia agua pero fueron a un rio muy lejano y les dio mucha agua y colorin colorado este cuento se a cabado |

| Criterio de valoración: 5a3. Participación de personajes en la narrativa | | |
|---|---|---|
| **Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)** | **En proceso de desarrollo (2)** | **Aprendizaje desarrollado (3)** |
| En la narración sólo se identifica a un personaje involucrado en la situación que se expone en la secuencia narrativa.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>Ana, la niña que cuenta la historia. | En la narración se encuentra la presencia de dos personajes involucrados en la situación que expone la secuencia narrativa.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>Raúl, el niño que cuenta la historia, y su mamá. | En la narración se encuentra la presencia de tres o más personajes, siendo el propio autor o familiares o personas involucradas de la comunidad en la situación que expone la secuencia narrativa.<br><br>*Por ejemplo:*<br><br>Saúl, el niño que cuenta su historia, su mamá, papá, familiares y vecinos. |

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CICLO ESCOLAR 2025-2026**

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CICLO ESCOLAR 2025-2026**

# RECUERDA ... YA CUENTAS CON

# ASE

## APOYO SEGURO AL ESTUDIANTE

Es un seguro gratuito que protege a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria del Estado.

- Durante clases y dentro del plantel.
- En actividades escolares fuera del plantel.
- En el trayecto directo de tu casa a la escuela y de la escuela a tu casa.

*¡Nosotros te Cuidamos!*

# ¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas,
con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.

Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 ▸ 2027

SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO