



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2025-2026

RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS
EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)

DOCENTE

FASE 6



SECUNDARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





Educación
Secretaría de Educación Pública



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. JUAN CARLOS TORRES CEDILLO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

ING. JOSÉ INÉS LIÑÁN CASTRO
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 6. Primero y segundo grados de educación secundaria

Rúbrica del EIA-01. ¡Hasta que la dignidad se haga costumbre!

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:

0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje

1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

2- En proceso de desarrollo

3- Aprendizaje desarrollado

- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

Consigna: 1. Haz una gráfica de barras con la información de la tabla.

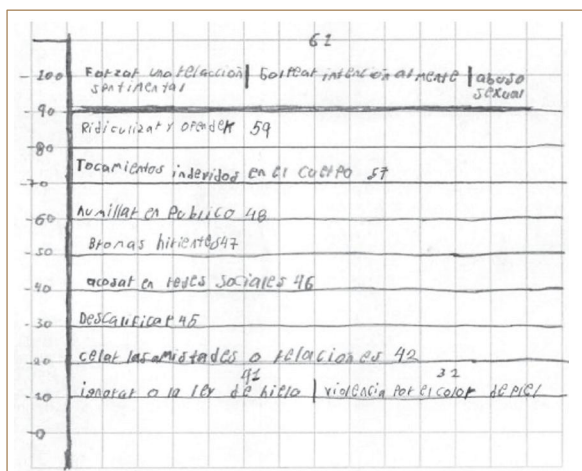
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
Descriptor	Organizar los datos en una gráfica de barras en relación con una problemática social.

Criterio de valoración: 1a1. Presentación de los datos en la gráfica

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)

Presenta los datos de la tabla en otro organizador (por ejemplo: tabla de frecuencias o alguna gráfica no convencional).

Por ejemplo:



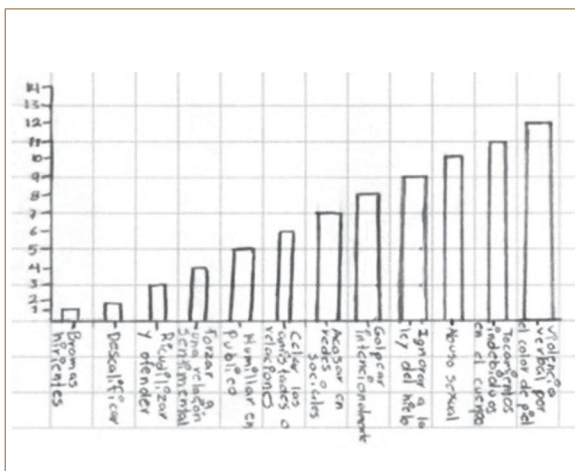
El ejercicio mostrado pretende organizar datos. Sin embargo, emplea una gráfica no convencional.

En proceso de desarrollo (2)

Presenta las barras de manera desordenada o azarosa o repitiendo números en el eje de las frecuencias.

Presenta una gráfica en donde las barras que representan los "Tipos de violencia" no coinciden con la frecuencia que se presenta en la tabla.

Por ejemplo:

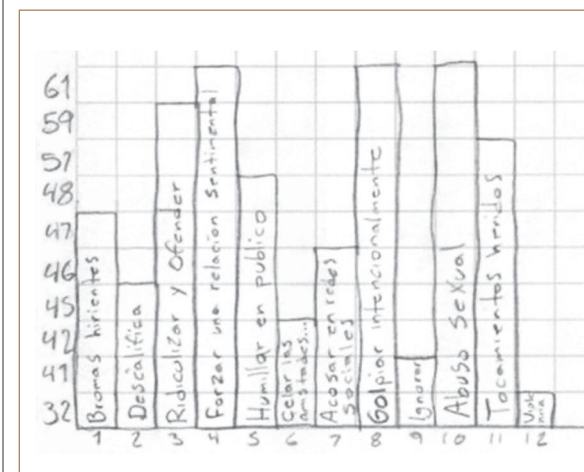


En la gráfica presentada, los tipos de violencia no coincide con las frecuencias de la tabla.

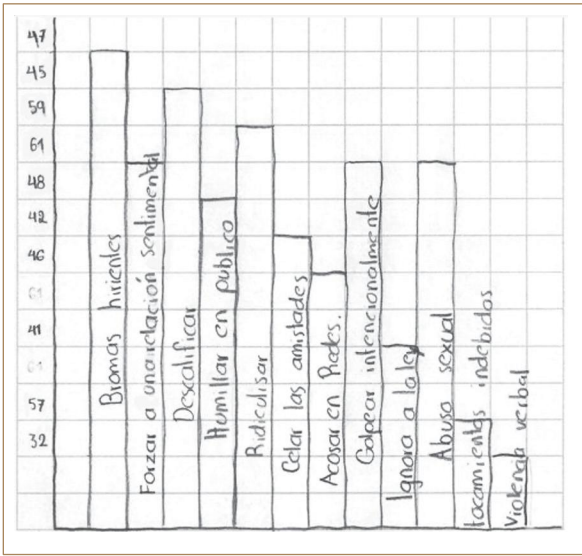
Aprendizaje desarrollado (3)

Representa las categorías de la variable "Tipos de violencia" en la gráfica de barras con la frecuencia que le corresponde, puede incluso ordenarlas de menor a mayor o viceversa.

Por ejemplo:



En esta gráfica se observa una correspondencia entre los "Tipos de violencia" y la frecuencia, aunque no se muestra una proporcionalidad adecuada en la escala.

Criterio de valoración: 1a1. Presentación de los datos en la gráfica																												
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)																										
	<table><tr><th>Comportamiento</th><th>Frecuencia</th></tr><tr><td>Bromas hirientes</td><td>47</td></tr><tr><td>Forzar a una relación sentimental</td><td>45</td></tr><tr><td>Descalificar</td><td>59</td></tr><tr><td>Humillar en público</td><td>61</td></tr><tr><td>Ridiculizar</td><td>61</td></tr><tr><td>Celar las amistades</td><td>41</td></tr><tr><td>Acosar en Redes</td><td>61</td></tr><tr><td>Golpear intencionalmente</td><td>46</td></tr><tr><td>Ignorar a la ley</td><td>42</td></tr><tr><td>Abuso sexual</td><td>48</td></tr><tr><td>Tocamientos indebidos</td><td>61</td></tr><tr><td>Violencia verbal</td><td>57</td></tr></table> En la gráfica se observa que los números en el eje de las frecuencias están desordenados, se pueden leer de abajo a arriba 32, 57, 41, etc.	Comportamiento	Frecuencia	Bromas hirientes	47	Forzar a una relación sentimental	45	Descalificar	59	Humillar en público	61	Ridiculizar	61	Celar las amistades	41	Acosar en Redes	61	Golpear intencionalmente	46	Ignorar a la ley	42	Abuso sexual	48	Tocamientos indebidos	61	Violencia verbal	57	
Comportamiento	Frecuencia																											
Bromas hirientes	47																											
Forzar a una relación sentimental	45																											
Descalificar	59																											
Humillar en público	61																											
Ridiculizar	61																											
Celar las amistades	41																											
Acosar en Redes	61																											
Golpear intencionalmente	46																											
Ignorar a la ley	42																											
Abuso sexual	48																											
Tocamientos indebidos	61																											
Violencia verbal	57																											

Criterio de valoración: 1a2. Rotulación de los elementos en la gráfica

Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)

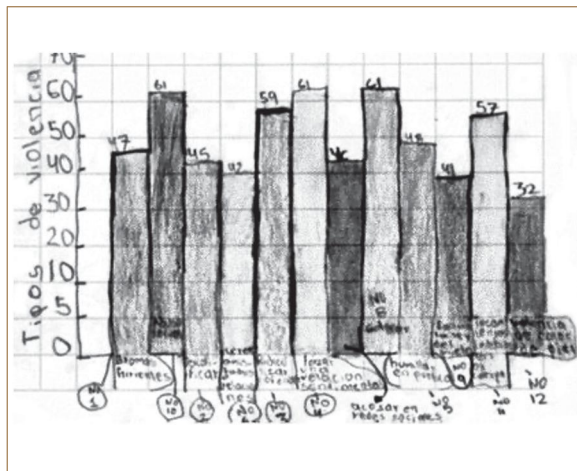
Presenta la gráfica de barras poniendo nombre a un elemento de la gráfica, entre ellos: título de la gráfica, nombre de los ejes o nombre de las barras.

Por ejemplo:



En proceso de desarrollo (2)

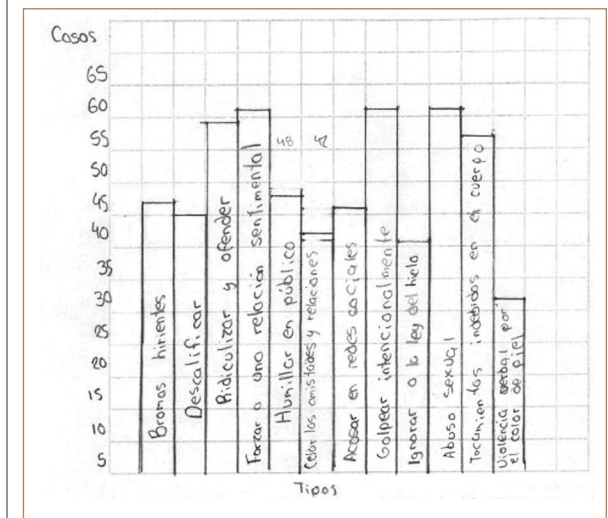
Presenta la gráfica de barras poniendo nombre a dos elementos de la gráfica, entre ellos: título de la gráfica, nombre de los ejes o nombre de las barras.

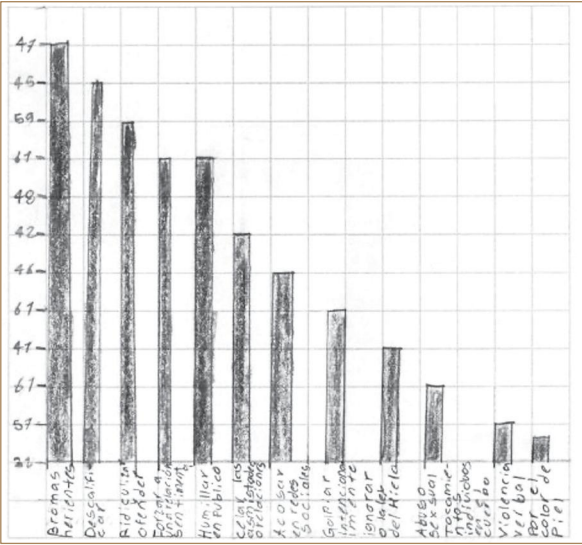
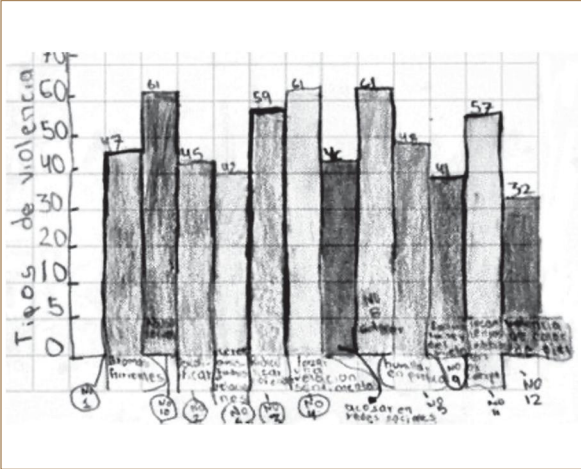


Aprendizaje desarrollado (3)

Presenta una gráfica de barras poniendo el nombre correspondiente a tres o más de los siguientes elementos: nombre de los ejes, los tipos de violencia en las barras o título de la gráfica.

Por ejemplo:



Criterio de valoración: 1a3. Claridad y precisión de la gráfica		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Presenta los datos en el eje de las frecuencias en desorden o repetidos. Por ejemplo: 	Presenta los datos de las frecuencias en orden, pero la distribución en la gráfica no es proporcionada. Por ejemplo: 	Coloca todos los datos del "Tipo de violencia" con la frecuencia indicada en la tabla, y los presenta de manera proporcionada en el eje de las frecuencias. Organiza los datos de forma ascendente o descendente considerando las frecuencias expuestas en la tabla. Por ejemplo: 

El estudiante presenta todos los "Tipos de violencia" en un eje y las frecuencias en otro, pero los números se encuentran repetidos y en desorden, note que en el eje de las frecuencias enlista los números (32, 57, 61, 41, 61, 46,...).

El estudiante presenta la gráfica de barras, pero la diferencia entre los números marcados en el eje de las frecuencias no es el mismo entre punto y punto al asignar: (0, 5, 10, 20, ...).

El estudiante presenta la gráfica con la distribución equiparable entre un punto marcado a otro.

Consigna: 2. Observa la tabla y la gráfica que elaboraste, ¿cuáles son los tipos de violencia que representa la moda. Escribe cómo lograste identificarla.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.
Descriptor	Identificar la moda estadística para analizar temas sociales, como la violencia de género.

Criterio de valoración: 2a1. Identificación de la moda estadística		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Menciona indistintamente los tipos de violencia, incluyendo al menos un tipo de violencia que representa la moda. <i>Por ejemplo:</i> “Forzar a una relación sentimental, golpear intencionalmente, abuso sexual, ridiculizar y ofender, tocamientos indebidos en el cuerpo y violencia verbal por el color de piel”.	Menciona dos tipos de violencia que representan la moda estadística, es decir, dos datos que coinciden con el mismo número de casos. <i>Por ejemplo:</i> “Golpear intencionalmente y forzar a una relación sentimental”.	Menciona los tres tipos de violencia que representan la moda estadística, escribiendo los datos de la tabla que coinciden con el mismo número de casos. <i>Por ejemplo:</i> “Forzar a una relación sentimental, golpear intencionalmente y abuso sexual”.

Criterio de valoración: 2a2. Argumentación de la moda estadística		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe la moda estadística y en sus argumentos menciona los elementos expuestos en el ejercicio sin presentar argumentos o explicaciones que definan la moda estadística. <i>Por ejemplo:</i> “Lo vi en la tabla”. “La violencia por tono de piel, ignorar, celar amistades. Son los más comunes y he visto sufrir a mujeres por eso”.	Explica que la moda es el dato con más frecuencia; menciona indistintamente porcentaje, frecuencia o probabilidad. <i>Por ejemplo:</i> “Lo logré identificar por las barras porque unas son más grandes que otras y también apoyándome con la tabla”.	Explica la identificación de la moda estadística utilizando argumentos que definen el método empleado. Menciona que la moda es el dato que se repite más veces. <i>Por ejemplo:</i> “[...] pude lograrlo porque la moda se refiere a los números que se repiten 2 o más veces”. “lo identifiqué por el número de casos que han ocurrido y como son la misma cantidad de casos esos son los tipos de violencia que representan la moda”

Consigna: 3. ¿Qué opinas sobre la violencia que viven las mujeres? Argumenta tu respuesta.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Participación en debates sobre temas de interés común.
PDA	Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias.
Descriptor	Sustentar sus ideas y opiniones en argumentos.

Criterio de valoración: 3a1. Argumentación de su opinión sobre la violencia que viven las mujeres		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe que la violencia hacia las mujeres es inaceptable, pero su explicación es reiterativa. <i>Por ejemplo:</i> “Que las mujeres son más violentadas en la violencia”.	Enuncia que la violencia es inaceptable, identifica como responsables a otros individuos; y sostiene que la violencia perjudica sólo sus intereses personales. <i>Por ejemplo:</i> “Yo pienso que está mal todo lo que pasa y sufren y más porque la inseguridad está fuerte y por eso a mí no me dejan salir con vestidos cortos o shorts”.	Describe que la violencia es inaceptable, fundamenta su rechazo a la violencia a las mujeres en el respeto a los derechos humanos, o en valores socialmente compartidos. <i>Por ejemplo:</i> “Opino que está mal, todas las mujeres necesitan respeto”. “No deberíamos vivir así porque también nosotras tenemos derechos humanos que nos protegen a las mujeres”.

Consigna: 4. A partir de lo que has reflexionado en este ejercicio, responde:

Campo formativo	Ética, Naturaleza y Sociedades
Contenido	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.
PDA	Argumenta por qué se requiere de la participación de todas las personas y pueblos que integran una sociedad, considerando el carácter pluricultural y lingüístico del país, para que la democracia sea una forma de vida, en los distintos ámbitos de convivencia.
Descriptor	Proponer acciones participativas y colectivas encaminadas a generar soluciones ante problemas de la vida cotidiana, como miembro activo de una familia, escuela y comunidad y da explicaciones sobre la importancia de realizar acciones conjuntas.

Inciso: a) ¿Qué acciones individuales y con tus compañeros y compañeras propondrías para atender la violencia hacia las mujeres en tu escuela?

Criterio de valoración: 4a1. Propuesta de acciones para contrarrestar la violencia de género		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe propósitos, valores o aspiraciones que no se traducen en acciones concretas para atender la violencia hacia las mujeres en la escuela. Describe acciones que pretenden atender la violencia, pero genera violencia hacia otro grupo. <i>Por ejemplo:</i> “Pues para que así no haya más acoso, golpes hacia las mujeres y niñas”. En el ejemplo presentado se observa una aspiración que no implica acciones específicas. “Que les enseñaran a los niños como se siente y que también lo sintieran ellos”.	Expone acciones generales que realizará a nivel individual para atender la violencia hacia las mujeres en la escuela, o bien recomendaciones generales que no dirige a un sujeto específico. <i>Por ejemplo:</i> “Llamar a los papás y decirles a los maestros”.	Describe acciones concretas, realizadas a nivel individual o colectivas para atender la violencia, en estas acciones se incluye el propósito, las personas a las que va dirigida la acción, o bien, reconoce que las acciones facilitarían la resolución del problema. <i>Por ejemplo:</i> “Una de las soluciones sería que entre compañeros nos apoyemos ya que si molestan [a uno] pues que [los demás] apoyemos”. “Hacer folletos contra la violencia de mujeres y entregarlos a las personas para que las personas ayuden a que no haya violencia”.

Inciso: b) Escribe por qué es importante involucrar a más personas en la solución de este problema.

Criterio de valoración: 4b1. Importancia de acciones colectivas para contrarrestar la violencia de género		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Enuncia que el beneficio de involucrar a más personas en la resolución de un problema es que aumentará el número de personas involucradas. <i>Por ejemplo:</i> “Expandir el comunicado a más personas, primero empezamos con una, después vamos reuniendo a más personas”.	Expone que el propósito de involucrar a más personas es difundir o expandir los propósitos de la acción planteada y los fines que ésta persigue. <i>Por ejemplo:</i> “Porque así correremos la voz más rápido, llegará la ayuda y seremos mejor escuchadas, así como nuestras peticiones y quejas”.	Describe que el propósito de involucrar a más personas es atender y resolver los problemas con mayor prontitud y pertinencia. Expresa que el beneficio de involucrar a más personas es comentar ideas, inquietudes y así alcanzar los objetivos planteados. <i>Por ejemplo:</i> “Porque si todos nos unimos, podemos hacer que esta violencia termine y nos ayudaríamos a hacer un mundo mejor y sin violencia”.

Consigna: 5. Lee el siguiente recado que Laura, una niña de 6°, dio a una de sus compañeras de grupo:

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario.
Contenido	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.
PDA	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas. Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico.
Descriptor	Plantear soluciones para atender la violencia privilegiando la empatía.

Inciso: a) ¿Qué crees que esté sintiendo Laura?

Criterio de valoración: 5a1. Identificación de sentimientos ante la violencia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Expone que la situación de Laura se refiere a violencia o que es perjudicial para ella, pero no muestra ejemplos de sentimientos que pudiera tener Laura en esa situación. <i>Por ejemplo:</i> "No está bien que Laura sufra violencia".	Escribe sentimientos, pero no se relacionan con la situación de violencia que se presenta en el texto. <i>Por ejemplo:</i> "Tal vez, amor".	Expone los sentimientos que pudiera experimentar Laura al momento de sufrir violencia. Las explicaciones que da se relacionan con la situación presentada. <i>Por ejemplo:</i> "Miedo, frustración". "Odio, enojo, tristeza, rencor, asco, nervios, intranquilidad, confusión, incomodidad e inseguridad."

Inciso: b) ¿Qué opinas respecto a lo que le dijo el niño a Laura?

Criterio de valoración: 5b1. Opinión del comportamiento violento		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Expresa una opinión calificando como bueno o malo el comportamiento del niño. Repite o describe lo que se planteó en la situación. <i>Por ejemplo:</i> "No está bien que Laura sufra violencia". "Pues mal porque también el niño le dijo un apodo y no le gustó".	Emite una opinión sobre el comportamiento del niño, describe los efectos o consecuencias de la situación, sin enunciar que se trata de violencia. Enuncia que el comportamiento del niño es incorrecto, emite recomendaciones para contrarrestar la agresión. <i>Por ejemplo:</i> "Eso está mal porque no debería hacer bromas porque asusta a Laura". "Que Laura tiene que ir a hablar con sus papás y decirles lo que ocurre".	Expresa una opinión sobre el comportamiento del niño y enuncia que es una situación de violencia. <i>Por ejemplo:</i> "Que está mal porque lo que está haciendo el niño es prácticamente acosar a la niña".

Inciso: c) ¿Qué le recomendarías hacer a Laura para que su compañero deje de molestarla?

Criterio de valoración: 5c1. Recomendaciones para contrarrestar la violencia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Ofrece recomendaciones que implican evadir la situación de violencia que genera el niño y no una solución o atención. <i>Por ejemplo:</i> "Que le deje de hablar al niño y que no se acerque a él".	Ofrece recomendaciones a Laura donde reconoce la mediación de un adulto o una autoridad para enfrentar la situación de violencia que enfrenta. <i>Por ejemplo:</i> "Que hablara con alguien de confianza, como sus familiares, a la directora o con la maestra o maestro para que la ayuden a ese problema."	Ofrece recomendaciones a Laura permitiéndole que exponga sus emociones al niño o a alguien más, así como que prevenga, atienda y/o resuelva la situación de violencia que enfrenta. <i>Por ejemplo:</i> "Hablar con el niño platicarle cómo se siente contarle las emociones que ella expresa a las acciones del niño y tal vez solucionando el problema se pueden hacer amigos".

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 6. Primero y segundo grados de educación secundaria

Rúbrica del EIA-02. Un problema de gran magnitud: el maltrato infantil

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2025-2026 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:

0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje

1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

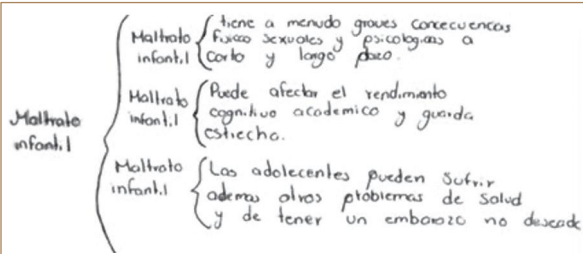
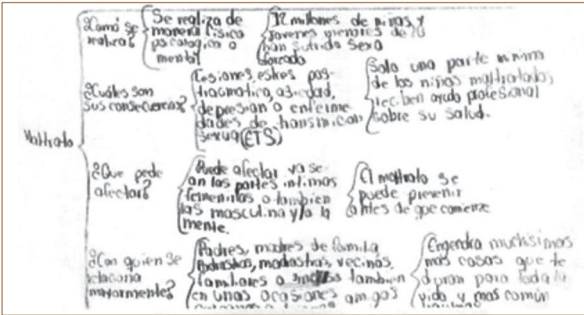
2- En proceso de desarrollo

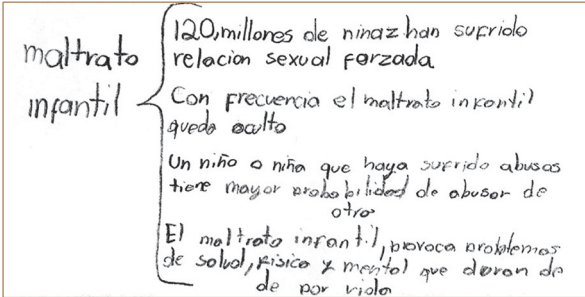
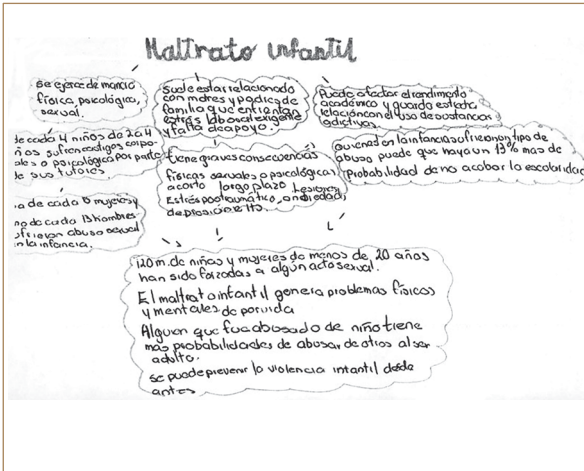
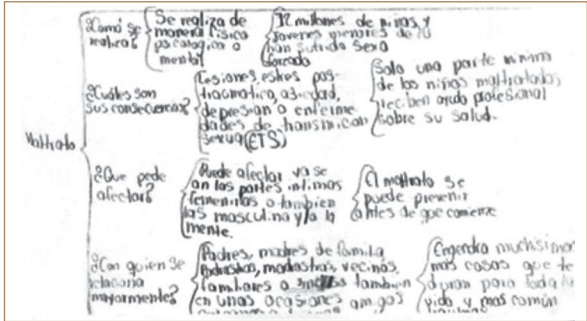
3- Aprendizaje desarrollado

- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

Consigna: 1. A partir de la lectura del texto, haz un esquema con la información más importante.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.
PDA	Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.
Descriptor	Sintetizar información relevante sobre el maltrato infantil en un texto discontinuo.

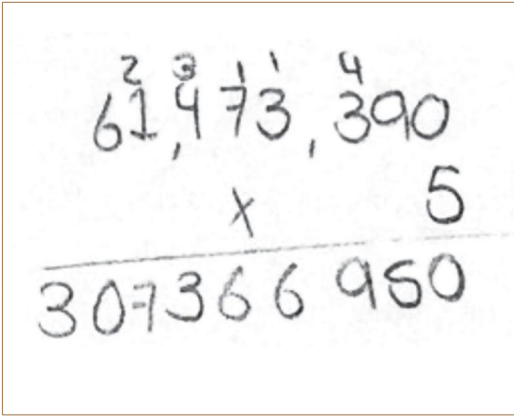
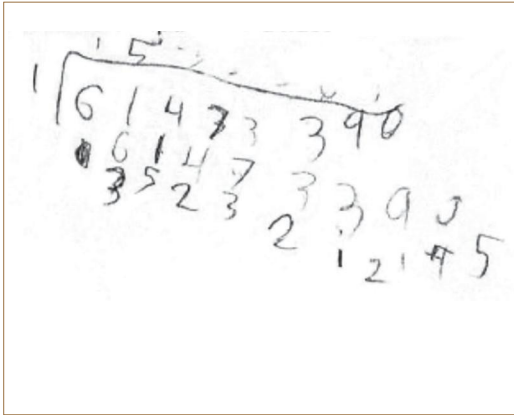
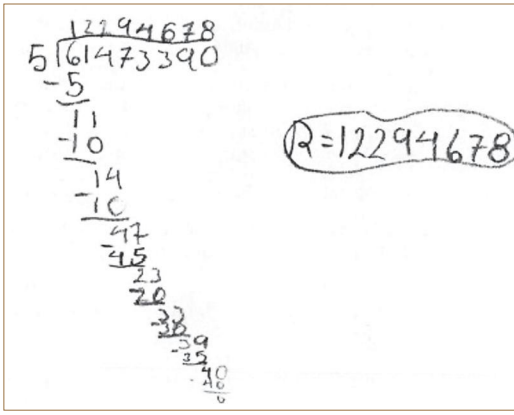
Criterio de valoración: 1a1. Selección de la información relevante en un texto		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Emplea información parcial y reconoce temas generales sin desarrollarlos en un esquema esbozado. Por ejemplo: 	Incorpora información de uno o dos de los siguientes temas: maltrato infantil, tipos de maltrato, causas, consecuencias, atención, prevención; en un esquema incompleto. Por ejemplo: 	Emplea tres o más temas relevantes del texto, entre ellos: maltrato infantil, tipos de maltrato, causas, consecuencias, atención, prevención, en un esquema completo, y detallado. Por ejemplo: 

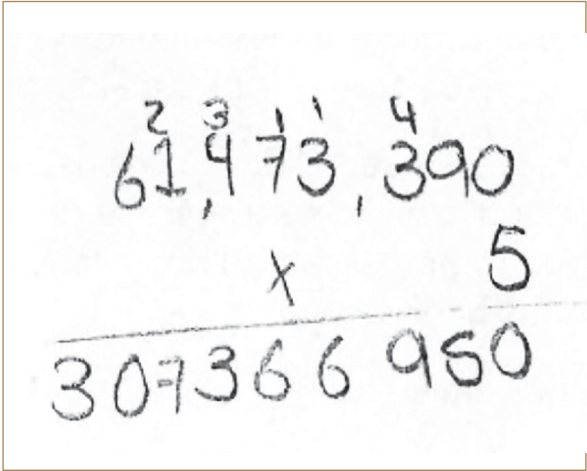
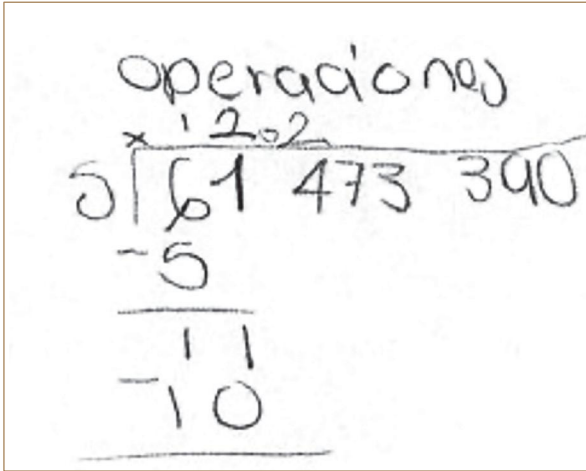
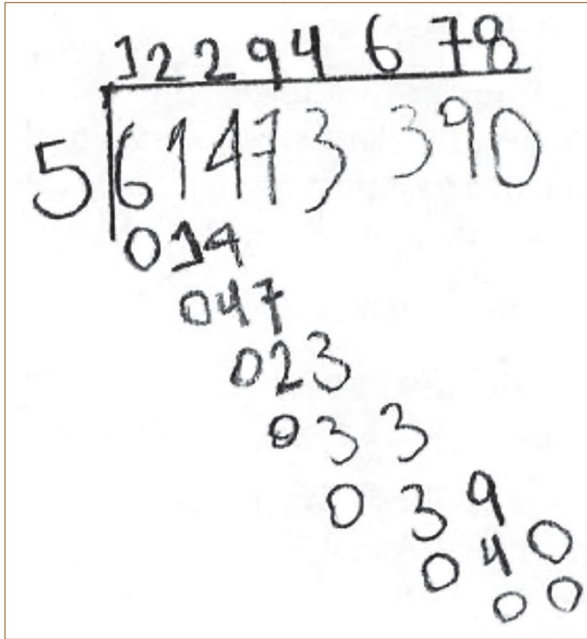
Criterio de valoración: 1a2. Presentación de la información en un texto discontinuo		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Presenta la información en prosa o en algún esquema con solo un nivel de organización. Por ejemplo:  En este esquema se presenta algunos datos del texto, sin distinguir temas centrales y secundarios.	Presenta la información con varios elementos de la lectura, pero la organización del esquema no permite distinguir ideas principales y secundarias. Por ejemplo: 	Presenta la información en un esquema y la organiza en dos o más niveles de organización, lo que permite identificar temas principales y secundarios. Por ejemplo: 

Consigna: 2. Lee y contesta los siguientes problemas.

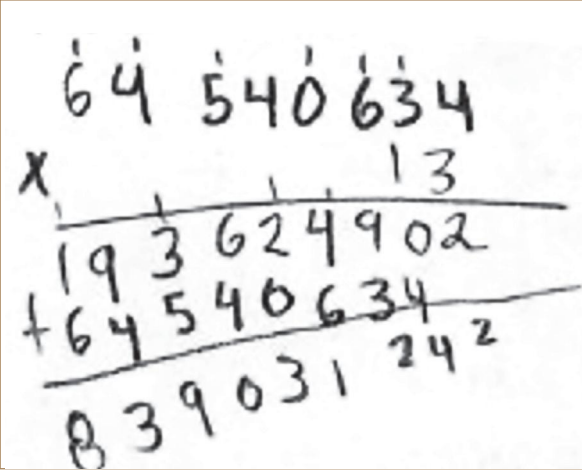
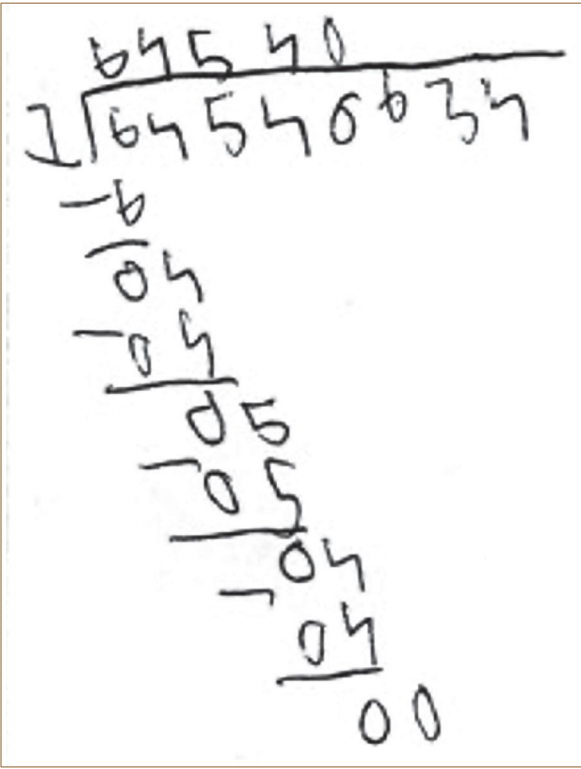
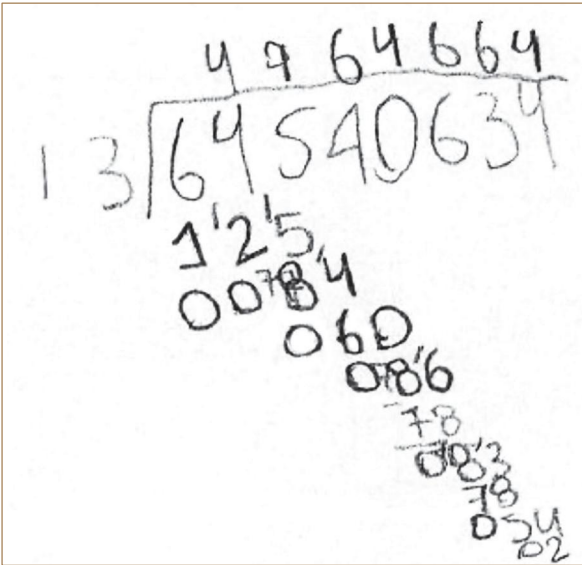
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.
PDA	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican multiplicar números fraccionarios y números decimales, con un número natural como multiplicador.
Descriptor	Resolver problemas multiplicativos que impliquen el manejo de números naturales, fraccionarios y decimales.

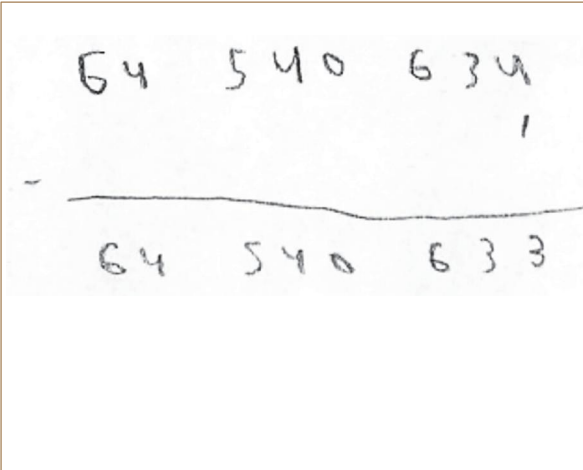
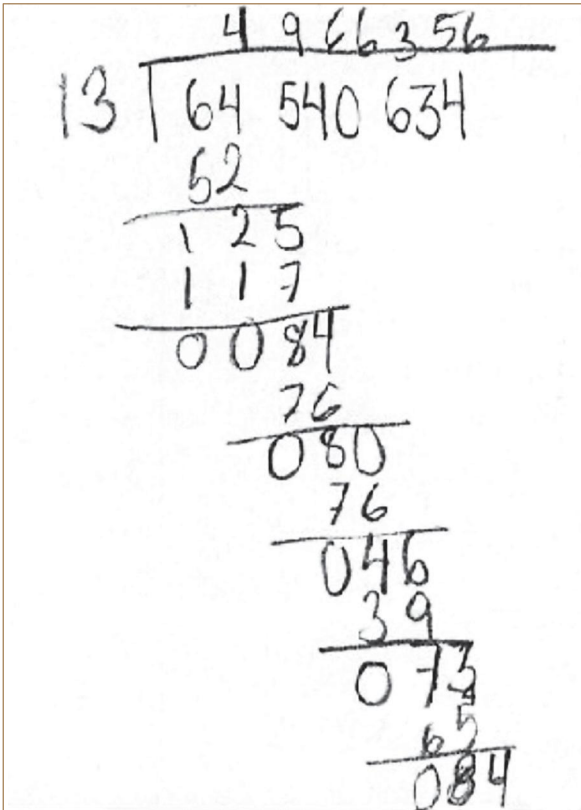
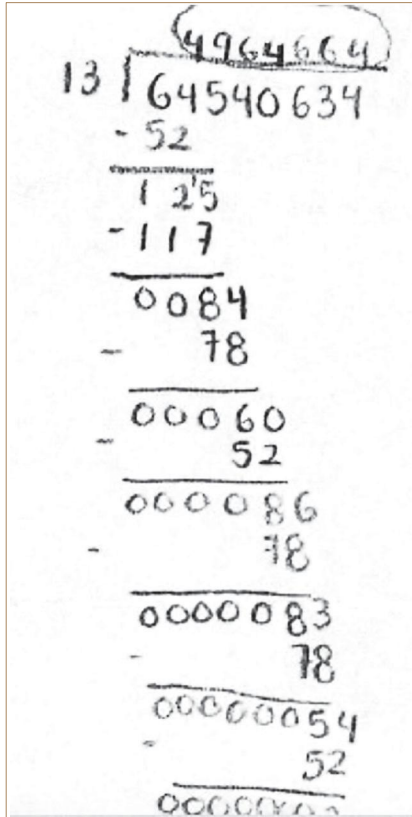
Inciso: a) Si en el estado de Tlaxcala viven 693,083 mujeres y 1 de cada 5 declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. ¿Cuántas mujeres han sufrido abuso sexual?

Criterio de valoración: 2a1. Planteamiento de la operación con un dígito en el divisor		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Plantea que la resolución del problema es una suma, resta o multiplicación. <i>Por ejemplo:</i> 	Esboza o plantea que la solución del problema implica una división, aunque identifica de forma errónea el dividendo o divisor. <i>Por ejemplo:</i> 	Plantea la división que resuelve el problema e identifica correctamente al dividendo y al divisor. <i>Por ejemplo:</i> 

Criterio de valoración: 2a2. Ejecución de operación con un dígito		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Muestra el algoritmo de la división de forma parcial, sin concluirlo y sin llegar a una respuesta correcta. 	Muestra el algoritmo de la división que resuelve el problema, pero con errores de cálculo en la ejecución como: tablas de multiplicar o restar, olvido de la llevada. Por ejemplo: 	Muestra el algoritmo de la división ordenado y aplicado correctamente, sin errores en las tablas de multiplicar o restar, o de la llevada. Por ejemplo: 

Inciso: b) Si en el estado de Aguascalientes existen 696,683 hombres y 1 de cada 13 declara haber sufrido abusos sexuales en la infancia. ¿Cuántos hombres han sufrido abuso sexual?

Criterio de valoración: 2b1. Planteamiento de la operación con dos dígitos en el divisor		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Plantea que la solución del problema es una suma, resta o multiplicación. <i>Por ejemplo:</i> 	Esboza o plantea que la división es la solución del problema, sin tomar en cuenta que exista un error en la identificación del dividendo o divisor. <i>Por ejemplo:</i> 	Plantea que la solución del problema es una división e identifica correctamente al dividendo y al divisor. <i>Por ejemplo:</i> 

Criterio de valoración: 2b2. Ejecución de la operación con dos dígitos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Muestra el algoritmo de la división de forma parcial, sin concluirlo y sin llegar a la solución correcta. <i>Por ejemplo:</i> 	Muestra la realización del algoritmo de la división con errores en el cálculo, tablas de dividir, multiplicar, restar u olvido de la llevada, por lo que muestra un resultado incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> 	Muestra la realización del algoritmo de la división de forma ordenada y correcta, sin errores en el cálculo, tablas de dividir, multiplicar y restar. Por lo que la solución de la operación planteada es correcta. <i>Por ejemplo:</i> 

Consigna: 3. Lee y contesta lo que se te pide.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.
PDA	Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).
Descriptor	Identifican situaciones de maltrato infantil y la reconocen como una violación a su derecho a la protección, dignidad e integridad física entre otros; y reconoce instituciones que protegen sus derechos.

Inciso: a) A continuación, escribe un texto narrativo en el que cuentes la situación de un niño, niña o adolescente que esté sufriendo maltrato infantil. Puede ser alguien conocido, alguien que hayas conocido en la calle o que identifiques por algún medio de comunicación.

Criterio de valoración: 3a1. Reconocimiento de situaciones de maltrato		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe una situación que no implica un perjuicio a la dignidad o integridad en detrimento de menor de edad, como un conflicto o violencia entre compañeros, o una acción con intenciones educativas. <i>Por ejemplo:</i> “Cuando mis compañeros se pelean, se ponen apodosos o se burlan”. “Cuando mi primo se porta mal, lo regañan”.	Presenta un texto en donde se hace evidente una situación de maltrato, sin especificar quien violentó o el contexto de este maltrato. <i>Por ejemplo:</i> “Vi a un joven tirado en la calle, golpeado en los brazos y en la cara”.	Expone una situación de maltrato infantil en donde se observa un perjuicio de la dignidad o de la integridad física, psicológica de un menor de edad por parte de un adulto (maestro, madre o padre de familia). <i>Por ejemplo:</i> “Yo en la primaria tenía un compañero que sufrió maltrato infantil ya que su hermano lo maltrataba al igual que su mamá ya que a veces llegaba con el ojo morado”.

Inciso: b) Revisa la situación que acabas de narrar y responde, ¿consideras que se están violando sus derechos humanos?

Criterio de valoración: 3b1. Argumentación del maltrato como violación a los derechos humanos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Enuncia que se trata de una violación a los derechos humanos sin dar una explicación o su explicación es reiterativa. Plantea que otros también deben vivir violencia. <i>Por ejemplo:</i> "Sí, que los demás sufran lo que ellos sufrieron". "Sí, porque la abandonaron".	Expresa que se trata de una violación a los derechos humanos porque implica un daño en el menor; señala algún efecto del maltrato infantil; o refiere a la impertinencia del derecho a maltratar. <i>Por ejemplo:</i> "Sí, porque apenas se verán los daños del niño". "Sí, porque los papás no tienen derecho a golpearlos o hacerles daño".	Explica que la situación se trata de una violación a los derechos humanos, enunciando que se vulnera la dignidad, las necesidades básicas o los derechos de los menores de edad. <i>Por ejemplo:</i> "Sí, porque no se atienden sus necesidades como la alimentación, hidratación, salud y educación". "Sí, al no ir a la escuela y al maltratar porque en la constitución de 1917 dicta que todo niño o niña debe ser tratada con dignidad y también debe de asistir a la escuela".

Inciso: c) ¿A qué instituciones o personas puedes acudir si conoces a alguien que sea víctima de maltrato infantil?

Criterio de valoración: 3c1. Identificación de personas o instituciones pertinentes para la atención o prevención del maltrato infantil		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Refiere instituciones nacionales o internacionales que no atienden el maltrato a niños, niñas y adolescentes o a la promoción de los derechos humanos. <i>Por ejemplo:</i> "OMS" "INEGI"	Menciona una institución nacional que está relacionada con la promoción de los derechos humanos o la atención de niños, niñas o adolescentes, y que no esté dirigida directamente a la prevención o a la atención del maltrato. <i>Por ejemplo:</i> "Comisión de Derechos Humanos"	Menciona personas en la escuela, en su familia o su comunidad que podrían prevenir o apoyar en la atención al maltrato infantil, o refiere al menos una institución establecida a nivel local o nacional que proteja y atienda a las víctimas de maltrato infantil. <i>Por ejemplo:</i> "DIF, o Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia" "A la directora, la maestra"

Consigna: 4. Muchas víctimas del maltrato infantil ocultan su situación por miedo o vergüenza. ¿Qué acciones realizarías en la escuela para que estos niños, niñas y adolescentes se motiven a hablar y recibir ayuda?

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Educación Integral en Sexualidad.
PDA	Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y placeres para valorar las implicaciones en su bienestar.
Descriptor	Proponer soluciones dentro de la escuela para favorecer el derecho a la protección de niños, niñas y adolescentes.

Criterio de valoración: 4a1. Acciones para promover el derecho a la protección de niños, niñas y adolescentes		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Enuncia recomendaciones o sugerencias dirigidas a quien ha vivido el maltrato infantil y que pueden realizar a manera individual. <i>Por ejemplo:</i> "Que vayan al psicólogo".	Propone acciones generales y sin detalles que puede realizar a nivel individual para apoyar a quienes han enfrentado maltrato infantil. <i>Por ejemplo:</i> "Intentaría hablar con ellos, ayudarlos, les diría que lo que les ha pasado no tiene que avergonzarlos". "Les diría que si hablan podrían ayudarlos a sanar sus heridas y su corazón".	Propone acciones factibles de realizar a nivel comunitario, sustentadas en la comprensión del maltrato infantil o en el respeto a los derechos humanos. <i>Por ejemplo:</i> "Poner carteles dentro y fuera de la escuela para que esos niños los vean y denuncien a las personas que abusan de ellos". "Pedir que haya un psicólogo en todas las escuelas, para que los niños puedan hablar con confianza con el psicólogo".

RECUERDA ... YA CUENTAS CON

ASE
APOYO SEGURO
AL ESTUDIANTE



Es un seguro gratuito que protege a
estudiantes de preescolar, primaria
y secundaria del Estado.

- ◆ Durante clases y dentro del plantel.
- ◆ En actividades escolares fuera del plantel.
- ◆ En el trayecto directo de tu casa a la escuela y de la escuela a tu casa.

*¡Nosotros te
Cuidamos!*



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

