

**POTOSÍ**  
**sin límites**  
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



**SEGE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO



COORDINACIÓN  
ESTATAL DE  
CONSEJOS  
PEDAGÓGICOS



EDICIÓN

**52**

**BOLETÍN INFORMATIVO**  
**Colegiación**

Enero-Abril de 2025, San Luis Potosí, S.L.P.

# CONTENIDO

	PÁG.
»» Directorio.....	3
»» Presentación.....	4
»» Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los CTE .....	5
»» Seguimiento a los CTE desde la Coordinación de Consejos Pedagógicos .....	6
»» Reuniones de Consejos Técnicos Pedagógicos de nivel y de Región.....	10
»» Estrategias Nacionales .....	15
»» Narrativas: Letras que hacen Eco.....	18



**COORDINACIÓN  
ESTATAL DE  
CONSEJOS  
PEDAGÓGICOS**

**Juan Carlos Torres Cedillo**  
Secretario de Educación de Gobierno del Estado

**Martín Rodríguez Ramírez**  
Director General del SEER

**José Inés Liñán Castro**  
Director de Educación Básica

**Armando Morales Martínez**  
Director de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural

**María Guadalupe Cardona Reyna**  
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos

**Araceli Cerda Robledo**  
Asesora Técnico Pedagógica

**Claudia Carolina García Gaitán**  
Asesora Técnico Pedagógica

**Abigail Eugenia Villagrán Rodríguez**  
Asesora Técnico Pedagógica

**Vidal Torres Castillo**  
Asesor Técnico Pedagógico

**Bulmaro Gómez Colorado**  
Asesor Técnico Pedagógico

**Siomara Danae Plazola Alcantar**  
Edición

**Olga Patricia Guerrero López**  
Colaboradora

**Liliana Márquez Manzanares**  
Colaboradora

**[ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx](mailto:ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx)**  
**(444) 499 8000 Ext. 8012 y 8104**

# DIRECTORIO



# PRESENTACIÓN

La edición número 52 del Boletín Informativo Colegiación invita a sus lectores a adentrarse en el trabajo técnico-pedagógico que se desarrolla dentro de los Consejos Técnicos Escolares (CTE), así como en los Consejos Pedagógicos de Nivel y de Región (CTPNyR) de Educación Básica, impulsados por la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí, a través de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

Este recorrido se presenta a lo largo de cinco secciones cuidadosamente estructuradas. La primera de ellas expone los hallazgos derivados del seguimiento a la Cuarta, Quinta y Sexta sesión de CTE de la Estrategia Nacional y Estatal de seguimiento. A partir de la observación realizada por 246 especialistas en los 14 niveles y modalidades de Educación Básica, se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad, elementos fundamentales para fortalecer la práctica educativa.

En la segunda sección, se recogen valiosas reflexiones y comentarios de quienes integran el órgano colegiado con mayor peso en la toma de decisiones escolares: los propios colectivos docentes. A través de sus voces, y con el acompañamiento de los Asesores Técnicos Pedagógicos de la Coordinación, se profundiza en la experiencia vivida durante las sesiones de CTE, ofreciendo una mirada crítica y constructiva del desarrollo de estas jornadas.

La tercera sección da cuenta de las acciones implementadas por los Consejos Técnicos Pedagógicos de Nivel y de Región, encaminadas al fortalecimiento de los Programas de Mejora Continua. Estos espacios colaborativos han permitido revisar, ajustar y enriquecer las estrategias diseñadas para elevar la calidad educativa.

En el cuarto apartado, se presenta una mirada de la Estrategia Nacional Vida Saludable, implementada en todas las escuelas primarias públicas del estado. Se explican sus propósitos y los avances logrados hasta el momento, subrayando su importancia para el bienestar integral del alumnado.

Finalmente, el boletín cierra con una sección profundamente humana: una serie de narrativas en las que docentes de distintos rincones del estado comparten sus vivencias, emociones y aprendizajes a lo largo de su trayectoria profesional. Estas historias reflejan la pasión, el compromiso y la vocación que caracterizan a quienes día a día construyen la educación desde las aulas.

**Lic. Juan Carlos Torres Cedillo**

Secretario de Educación de Gobierno del Estado



## Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los CTE



### Resultados de seguimiento a los CTE

Fase Intensiva
Primera Sesión Ordinaria
Segunda Sesión Ordinaria
Tercera Sesión Ordinaria
Cuarta Sesión Ordinaria
Quinta Sesión Ordinaria
Sexta Sesión Ordinaria

### Fortalezas

- Realizan actividades para analizar los insumos de manera colaborativa según el tema seleccionado.
- Comparten sus experiencias en el Proceso de Codiseño e Integración Curricular identificando retos y dificultades.
- Analizan los avances en la implementación de las acciones que plantearon de acuerdo a las problemáticas que priorizaron en el PMC.

### Docentes y Directores

#### Áreas de oportunidad

- Compartir ideas de cómo se concreta el codiseño y la integración curricular en la Planeación didáctica.
- Realizar ajustes al Programa Analítico a partir de los insumos analizados durante la sesión de CTE.

¿Qué resultados estamos obteniendo en nuestros colectivos docentes?

¿Qué acciones concretas podemos emprender como colectivo docente para que los resultados obtenidos se traduzcan en mejoras visibles?

### Fortalezas

- Precisar los aspectos indispensables para preparar la reunión con sus colectivos.
- Reflexionar sobre la importancia del diálogo como elemento indispensable en el acompañamiento que se brinda al colectivo docente.
- Dialogar sobre las estrategias para promover la práctica reflexiva con los docentes como parte de las acciones de acompañamiento.

### Áreas de oportunidad

- Dialogar sobre las modalidades de trabajo que pueden ayudar a analizar de manera crítica los insumos.
- Elaborar material o recursos para apoyar el desarrollo de la sesión con directores.
- Escuelas que aún sesionan en otra escuela de la zona escolar por indicaciones de la supervisión escolar.

### Supervisores y Directores



#### Instrumentos de seguimiento (sesión 6)

Guía de observación

Cuestionario para supervisores

Cuestionario para directores

Cuestionario para docentes

**ACUERDO número 05/04/24 Artículo 6.** Las Autoridades Educativas Federal y Locales, en el ámbito de su respectiva competencia, implementarán una estrategia de seguimiento a partir de una muestra representativa de Escuelas, para identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad en la integración, operación y funcionamiento de los CTE para que éstos cumplan sus propósitos.



# Seguimiento a los CTE desde la Coordinación de Consejos Pedagógicos



**Primaria General**  
CTE del Sector I y III



Ing. Javier Barros



Francisco Eppens



Tipo 21 de agosto



Miguel Hidalgo



Amado Nervo

REFLEXIÓN SOBRE SU BIENESTAR, IDENTIDAD Y QUEHACER DOCENTE.

- “Mi inspiración para ser docente, nació del ejemplo de mi maestro de primaria”.
- “Salir de la normal e ir a trabajar al municipio de Aquismón, al llegar ahí tenía más ganas de chillar que de trabajar”.
- “A mis 50 años aprendí que mi salud física y mental es más importante”.
- “Conformas tu estilo a partir de lo que sabes y lo que quieres ofrecer a la sociedad, con el tiempo vas conociendo estilos de trabajo de otros maestros, te vas nutriendo. La Normal no enseña nada de lo que en verdad es la práctica docente”.
- “Soy docente con actitudes y valores que me caracterizan porque la etiqueta se porta en la tienda, en la calle, en el súper. El maestro es maestro”.

**Propósito de la sesión**

Que maestras y maestros se reconozcan como sujetos integrales, que entrelazan su vida personal y profesional, a través de la exploración de sus experiencias y la reflexión sobre su bienestar, identidad y quehacer docente.

**Fortalezas**

Deseo de las y los docentes por:

- Compartir trayectos personales y profesionales.
- Reflexionar sobre sus experiencias a través de su narrativa autobiográfica.

**Áreas de oportunidad**

- Gestionar la participación docente que permita la escucha de todas las voces.
- Propiciar la práctica de las narrativas como parte de un proceso de análisis y reflexión, por tanto, de formación situada.



**31 de enero de 2025**  
**CTE del Sector X, Zona Escolar 57,**  
**59, 86 y 60**



**COMENTARIOS DE LAS  
 Y LOS DOCENTES  
 DURANTE EL CTE**



Manuel José Othón



**Orientaciones para la Cuarta  
 Sesión Ordinaria del  
 Consejo Técnico Escolar**

**3** Metodologías para el trabajo por proyectos

**7** El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes

**8** Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos

- “Los primeros que debemos tener un pensamiento crítico somos nosotros como profesores, pues en mi caso, fui formada de una manera tradicional”.
- “Nos ha costado mucho la adaptación al cambio. El trabajo por proyectos ha sido limitado por falta de internet, ¿dónde investiga el alumnado? Detectamos redundancia en temas para el abordaje por proyectos”.
- “Los docentes debemos cumplir seriamente con nuestro papel, somos docentes y nuestra función es guiar al alumno fortaleciendo nuestra práctica docente”.
- “Los jóvenes de aquí si tienen identidad cultural en las fiestas patronales participan con sus danzas tradicionales”.



Gral. Pedro María



Lázaro Cárdenas



CEDE

**Fortalezas**

- Contextualizan los contenidos de los Programas Sintéticos para atender las necesidades formativas de las y los estudiantes de acuerdo con su realidad.
- Dar sustento al empleo de metodologías diferentes a la propuesta específica para Telesecundaria.
- Comunicación entre compañeros y padres de familia.

**Áreas de oportunidad**

- Transitar de la exposición del contenido de insumos a un modelo más colaborativo en el desarrollo de actividades que lleven a los participantes a la apropiación del conocimiento.



**Primaria General**  
**28 de febrero de 2025**  
**CTE del Sector XIII y XX, Zona**  
**Escolar 43, 13 y 171**

**COMENTARIOS DE LAS**  
**Y LOS DOCENTES**  
**DURANTE EL CTE**

**Orientaciones para la**  
**Quinta Sesión**  
**Ordinaria del Consejo**  
**Técnico Escolar**

Colectivos Docentes  
**Educación Básica**



Ponciano Arriaga



Narciso Mendoza

- “El Codiseño y la Integración Curricular son una forma de llevar el conocimiento de una manera integral en los alumnos, haciéndolos más reflexivos y críticos”.
- “Aún me encuentro en un proceso de aprendizaje sobre la adecuada realización del codiseño, pero considero que siempre trato de que los alumnos se lleven algún aprendizaje significativo de las clases y los niños han demostrado interés en su propio aprendizaje y lo vinculan con su comunidad, esto último es un punto muy importante, ya que la NEM pretende que los estudiantes se interesen por aprender, que investiguen y se apropien del conocimiento”.
- “Para un aprovechamiento más efectivo del CTE es importante optimizar el tiempo, mejorar la planificación y establecer objetivos”.
- “Una de mis áreas de oportunidad es la elaboración del codiseño vinculando los 4 campos formativos, incluir todos los PDAs del grado en mi planeación”.

Implementan estrategias con los padres de familia con temas relacionados con el machismo, problemática detectada en su escuela.

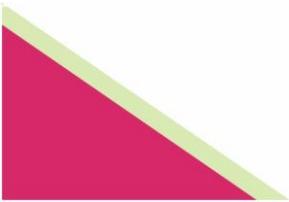
Se sugiere retomar dichas estrategias en el diseño de un proyecto escolar en el cual puedan visibilizar la integración curricular y adecuar su Programa Analítico.

Cuentan con su Programa de Mejora Continua, consideran aspectos como el aprovechamiento académico, avance de los planes y programas educativos y la formación y prácticas docentes.

Se sugiere revisar el documento “Proceso de Mejora Continua”, analizar la estructura de la redacción de objetivos, metas y acciones y hacer adecuaciones a su Programa de Mejora Continua.

La participación de la mayoría de los docentes se centra en los temas que se abordan.

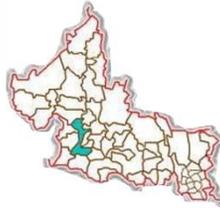
Se sugiere propiciar la participación equitativa de todos los integrantes del colectivo, donde se promueva la reflexión de las prácticas pedagógicas con el fin de intercambiar experiencias enfocadas en el máximo logro de aprendizajes.



**Preescolar General**

**28 de marzo de 2025**

**CTE del Sector V, Zona Escolar 105**



**COMENTARIOS DE LAS  
Y LOS DOCENTES  
DURANTE EL CTE**

**2** La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico

**Orientaciones para la Sexta  
Sesión Ordinaria del  
Consejo Técnico Escolar**

**5** Crianza y la NEM en Educación Inicial

**10** Estrategias para desarrollar la evaluación formativa

- “Realizar proyectos comunitarios para los buenos hábitos alimenticios”.
- “Ser más observadores para identificar las necesidades de los alumnos”.
- “Los padres de familia quieren ver resultados y no procesos, la importancia de que aprendan a observar a sus hijos en el desarrollo de sus actividades”.
- “Es importante ser más específicas en el registro de evaluación de los niños y niñas que en realidad evidencien los avances y dificultades que presentan en relación con los aprendizajes”.
- “Es muy interesante observar el proceso de aprendizaje de los niños, ver cómo hacen sumas y restas, cómo se apoyan de los dedos de sus manos y a veces hasta los de sus compañeros y cómo poco a poco dejan de depender de ello y con su mirada nos dejan ver que están representando el número en su mente”.

**Otro: Material de apoyo para la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022.**

- El contenido de los insumos se recupera para enriquecer el Programa Analítico.
- Complementan bibliografía que ejemplifica y refuerza el tema.
- Reflexionan sobre el vínculo entre la familia y su práctica docente.

**Fortalezas**

- Participación de docentes de Educación Física en el desarrollo de las actividades.
- Retomar el Programa Analítico y la Planeación Didáctica para realizar adecuaciones en torno al contenido visto y los acuerdos.
- Evitar divagar sobre los temas que se abordan.
- Profundizar en el reconocimiento de los materiales para fortalecer la apropiación de la NEM.

**Áreas de oportunidad**



Guadalupe Rodea de Jonguitud



Celia Muñoz



Susana Bress



Ma. Ángeles Mendoza

# Reuniones de Consejos Técnicos Pedagógicos de Nivel

## Tercera sesión de seguimiento de CTPN

Del 3 de marzo al 2 de abril de 2025



**Guía para la integración Operación y Funcionamiento de los CTP de Nivel, Región, Sector y Zona. Artículo 3.** Los CTP son órganos colegiados de mayor decisión técnico pedagógica, en su ámbito y autonomía, encargados de formular programas de mejora continua con enfoque territorial y su contexto socioeducativo, que permita establecer el punto de partida para sustentar sus decisiones y llevar a cabo acciones de mejora, así como rendir cuentas al final de un proceso o ciclo, a fin de propiciar los fines y criterios de la educación, en el marco de sus funciones de acompañamiento y apoyo.

1

Supervisores y ATP's socializaron el Marco para la Asesoría y Acompañamiento para validar problemáticas, proponen trabajar mediante talleres prácticos el análisis de problemáticas reales.



Educación Especial

2

Supervisores, Jefes de Enseñanza y ATP's participan en un taller sobre codiseño e integración curricular para fortalecer las capacidades de la Supervisión Escolar y continuar fortaleciendo el acompañamiento mediante estrategias de codiseño pedagógico.



Secundarias Generales  
Región Centro-Altiplano

3

Los Jefes de Sector se reunieron para socializar los avances y retos en la implementación del Programa de Mejora Continua de los sectores educativos, un área de oportunidad detectada es fortalecer las estrategias de intervención específicas en cada zona escolar.



Telesecundaria

4

Supervisores, Jefes de Enseñanza y ATP's participaron en el taller sobre codiseño e integración curricular, en el cual, mediante el diálogo colaborativo, y la reflexión compartida reconocieron la diversidad y la experiencia de cada participante, es importante profundizar en estrategias para abordar problemáticas reales y fortalecer el enfoque reflexivo en el acompañamiento pedagógico.



Secundarias Generales  
Región Huasteca-Media

5

Jefes de Sector realizaron talleres de alfabetización inicial con estrategias diversificadas, visitas pedagógicas y fortalecimiento del uso de bibliotecas, consideran importante seguir fortaleciendo la alfabetización inicial y la participación de madres y padres de familia.

Primaria  
General



6

Las directoras de los CAI participan en el desarrollo de diversas actividades para fortalecer las necesidades de formación y actualización de los agentes educativos sobre los trabajos por proyectos y ambientes de aprendizaje.

Educación  
Inicial



7

Por medio de una evaluación cualitativa y cuantitativa se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad en las acciones implementadas por las Jefas de Sector para fortalecer las problemáticas que conforman su Programa de Mejora Continua y así valorarlo y retroalimentarlo.

Preescolar



8

Las y los Directores de los CAPEP, CRIIE y UM'S hablaron sobre el diseño de estrategias que cada uno ha implementado en relación a las problemáticas que conforman su Programa de Mejora Continua. Uno de los acuerdos es la elaboración de una lista de cotejo por región para el acompañamiento de la función directiva.

CAPEP



10

Los Jefes de Sector analizan y dan seguimiento a las problemáticas que se atienden en el Consejo Técnico Pedagógico.

Educación  
Física



9

Supervisores y Directivos rindieron informes de seguimiento de cada zona e identificaron logros específicos en cada contexto.

CEBAS y Misiones  
Culturales



11

Inspectores, Jefes de Enseñanza y ATP's revisan el Proceso de Mejora Continua y las funciones de los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación. Se da retroalimentación a cada uno de los aspectos que conforman el Programa de Mejora Continua.



Secundarias

Educación Indígena Bilingüe e Intercultural



Fomentar el uso de la lengua indígena a través de proyectos educativos y culturales que integren el aprendizaje activo, la producción de materiales y la participación comunitaria, fortaleciendo la identidad y el patrimonio cultural de los habitantes.

12

Jefes de Sector, Supervisoras, supervisores y ATP

**Inicial Indígena**

Presentaron materiales didácticos que apoyan el desarrollo de las operaciones lógicas como seriación, clasificación.

**Preescolar Indígena**

Dialogaron y compartieron estrategias de avances de aprendizajes.

**Primaria Indígena**

Demostración de proyectos con base a la Nueva Escuela Mexicana de una escuela de cada región (XIUI, Tenek y Náhuatl).

Establecer un seguimiento sistemático para evaluar la implementación de las estrategias.

**Extensión Educativa Indígena**

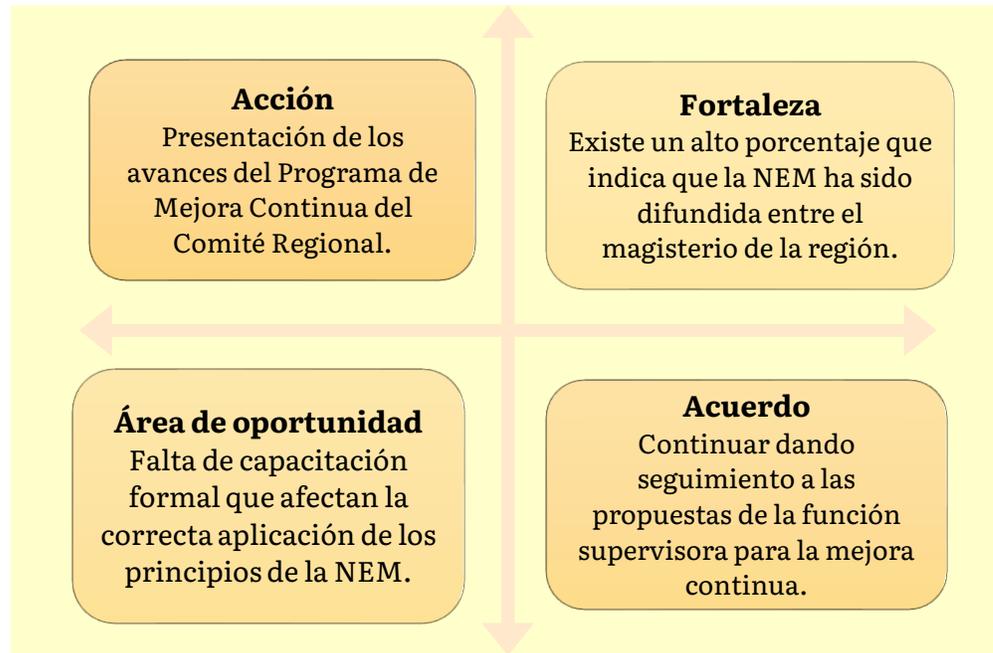
Análisis de las acciones desarrolladas plasmadas en el Programa de Mejora Continua.



## Reuniones de Consejos Técnicos Pedagógicos de Región



Huasteca Sur



Jefes de Sector, Supervisores, Jefes de Enseñanza, autoridades y ATP'S de la URSE.

Jefes de Sector, Supervisores, Jefes de Enseñanza. autoridades v ATP'S de la URSE.



CTP





Estructura educativa de los diferentes niveles y modalidades educativos de la Región Huasteca Norte.

**Acciones realizadas**

- \* Presentación del programa Inspectores del Agua.
- \* Discusión sobre la cultura del agua y la importancia de su uso responsable.
- \* Revisión de estrategias para promover el cuidado del agua en instituciones educativas.

**Fortaleza**

- \*Enfoque integral en educación ambiental.
- \*Inclusión de actividades prácticas y material interactivo.
- \*Coordinación con instituciones educativas para la difusión del programa.

**Área de oportunidad**

- \*Mayor integración con programas escolares existentes.
- \*Evaluación sistemática del impacto del programa en los estudiantes.

**Acuerdo**

- \*Se aprobaron temáticas relacionadas con el Plan y Programas de Estudio 2022 con la participación de los niveles y modalidades educativos.



Huasteca

Estructura educativa de los diferentes niveles y modalidades educativos de la Región Media.



Región Media

**Acciones realizadas**

- \*Capacitación sobre Derechos y Obligaciones del Personal de Servicio.
- \*Análisis de los protocolos de actuación en caso de vulneración de derechos en los planteles escolares.
- \* Revisión del Protocolo ANNA (atención integral de niñas, niños y adolescentes).

**Fortaleza**

- \* Enfoque normativo y preventivo.
- \* Generación de herramientas para la seguridad y protección infantil.
- \* Participación activa de los concejales en el análisis de casos.

**Áreas de oportunidad:**

- \*Mayor difusión de protocolos de actuación entre el personal educativo.
- \*Implementación de estrategias para fortalecer la aplicación del Protocolo ANNA.
- \*Creación de redes de apoyo interinstitucional para mejorar la seguridad en los planteles.

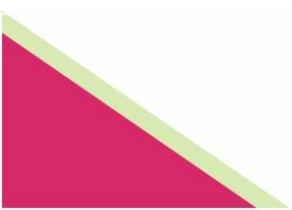
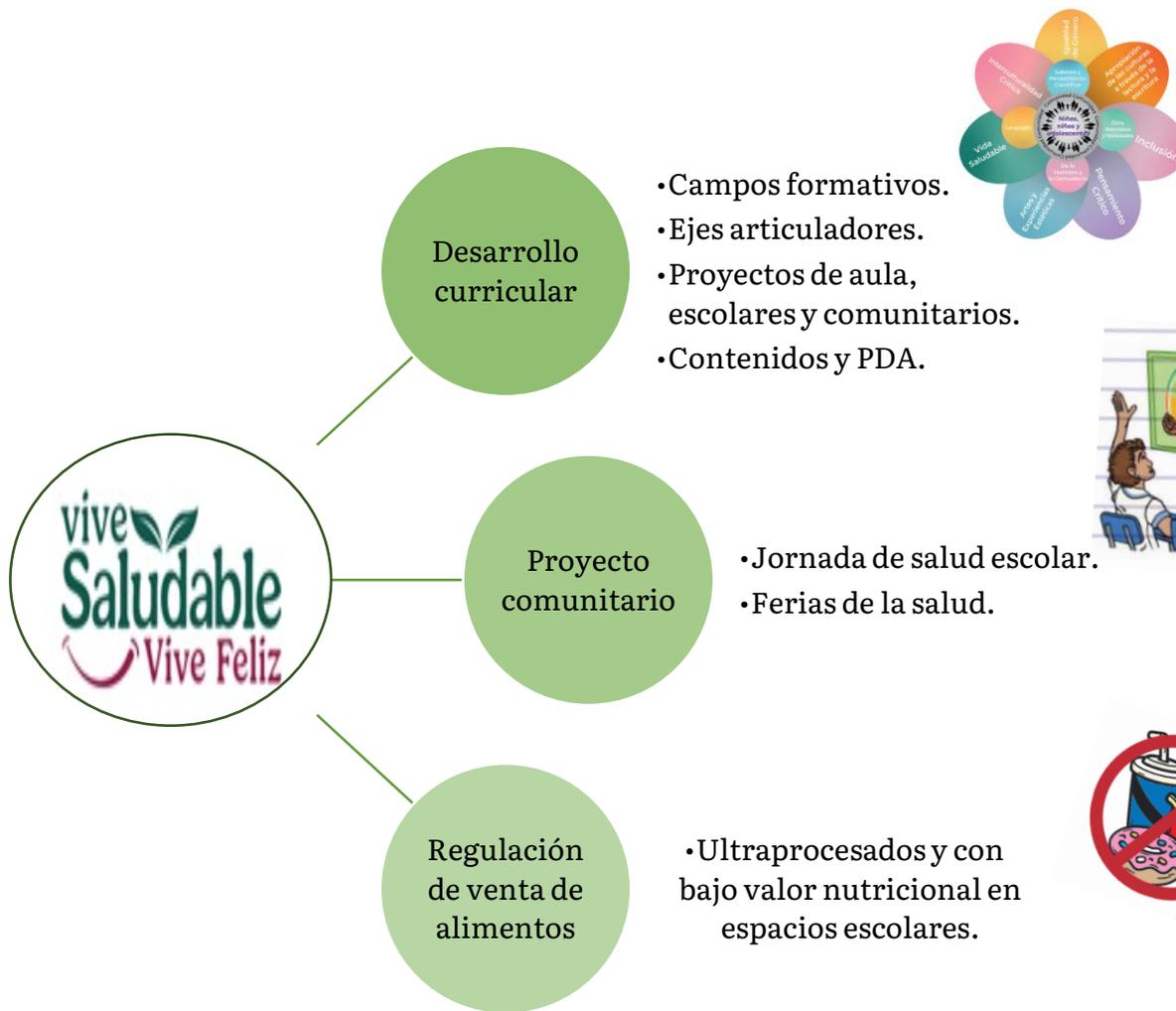
**Acuerdos y compromisos:**

- \*Continuidad en el Programa de Mejora Continua mediante visitas de asesoría y acompañamiento.
- \*Revisión sistemática del impacto de la capacitación en los planteles escolares.

## Estrategia Nacional Vida Saludable



Tiene como **propósito** garantizar el bienestar de las niñas y los niños de las escuelas primarias públicas del país, mediante intervenciones interinstitucionales completas, orientadas al cuidado de la salud, esta estrategia contempla:





# Proyecto

## Jornada de salud escolar

### Antes de la Jornada

#### 1. Capacitación en línea



Anexo 1. Consentimiento informado

#### 2. Reunión con madres, padres y familias

Fecha \_\_\_\_\_ Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Clave de la escuela (CCT) \_\_\_\_\_

#### 3. Aviso sobre las Jornadas de salud escolar



1  <b>Peso y talla</b>	2  <b>Salud visual</b>	3  <b>Salud bucal</b>	4  <b>Pláticas de promoción sobre estilos de vida saludable</b>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------	---

#### 4. Organización de grupos y espacios



### Durante la Jornada de salud escolar

#### 5. Desarrollo de la Jornada



### Después de la Jornada de salud escolar

#### 6. Seguimiento en la escuela

**Entrega de Informe de Resultados de Salud**  
Estimada madre, padre o tutor, conoce las 3 opciones para descargar los resultados de su hija o hijo.

**Correo electrónico**  
Los resultados serán enviados al correo que proporcionó en el consentimiento informado. Atención: de enviar su bandeja de SPAM.

**SMS**  
Si registró su número telefónico en el consentimiento informado, recibirá un mensaje vía SMS con una liga para descargar el informe.

**Plataforma SEP**  
Visita la página de [resultados.vidasaludable.sep.gob.mx](http://resultados.vidasaludable.sep.gob.mx)

- 1 Ingresa con su LlaveC. En caso de no contar con ella, podrá registrarse para generarla.
- 2 Para ingresar se requieren los datos del correo electrónico a calificar y contraseña vinculada a la LlaveC.
- 3 Ingresa el CURP del estudiante y teléfono o correo electrónico registrado en el consentimiento informado.
- 4 Valida el "captcha", da clic en descargar y accede al informe en formato PDF para consultarlo en línea, descárgalo y/o imprímalo.



#### 7. Feria de la salud



Arranque en el Estado de SLP. Internado Damian Carmona. 12/03/2025

Se han visitado 372 primarias públicas en el estado.

33,486 alumnos atendidos al 16 de mayo de 2025.



Dispersión de informes de resultados en proceso.



La Secretaría de Educación Pública (SEP), en alianza con la Secretaría de Salud (SS), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), en su rubro Proyecto comunitario, se encuentran en continuas reuniones de trabajo interinstitucional para la organización y logística de **las jornadas de salud escolar** con las **brigadas** encargadas de las **acciones**.





## Narrativas: Letras que hacen eco

### A esa gente desconocida que hoy forman parte de nuestro libro de vida



“La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar al mundo”

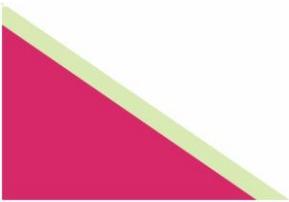
Nelson Mandela

Durante el transcurso de mi vida he aprendido que cada experiencia forma parte de nuestro aprendizaje haciéndonos mejores seres humanos. Y sin lugar a dudas, ser docente nos da la oportunidad para acercarnos a esas posibilidades; hablar de esto me lleva a recordar en el momento exacto cuando presenté el examen de oposición para ganarme la plaza de telesecundarias y en donde, afortunadamente, salí seleccionada dentro de los primeros cien, para enseguida otorgarnos nuestro primer contrato de seis meses que, a la fecha, ya cuentan siete años de servicio. Fue así como inició esta gran historia y que me llevó a descubrir mi verdadera vocación, la de servir.

Hablar de la docencia es hacer eco de más de 3300 maestros que fungen como profesores frente a grupo en todo el territorio del estado de San Luis Potosí en la modalidad de Telesecundarias. Todos con vivencias diferentes, con retos inigualables, con experiencias a costas que han marcado y lo siguen haciendo, nuestras vidas.

En esta narrativa encontrarás mi historia, que al igual que muchos de mis compañeros en telesecundaria han vivido. Imagina el lugar, el momento, el desafío... ven conmigo y sumérgete en la experiencia que me hizo reflexionar acerca de la importancia de nuestro diario hacer con la posibilidad de transformar vidas.

Inicio. Un día cualquiera en la comunidad de Santa María Acapulco, municipio de Santa Catarina, ahí se encuentra la Telesecundaria “Miguel Barragán” que poco a poco se fue haciendo parte de mi libro de vida. Al llegar a esa localidad, a 4 horas de mi casa, me encontré con jovencitos hablantes de lengua originaria, específicamente la lengua XIUI, no sé si la conozcan pero es una lengua difícil de hablar pero, sobre todo, de escribir, ese fue uno de los primeros retos que enfrente en esa escuela pues los alumnos al momento de darles indicaciones comprendían muy poco lo que yo les trataba de decir, entonces, las preguntas diarias ¿Por qué no mandan un maestro que sepa hablar esta lengua?, ¿Qué hago si ellos no aprenden





conmigo?, ¿Cómo le han hecho los demás maestros que han pasado por la misma escuela?, ¿Estaré cumpliendo con lo que me piden?. Y así, con estas dudas en mi cabeza buscaba la mejor alternativa de solucionar el problema que enfrentaba en mi aula, en realidad no solo era yo si no el total de maestros que nos encontrábamos laborando en esa institución, en ese momento.

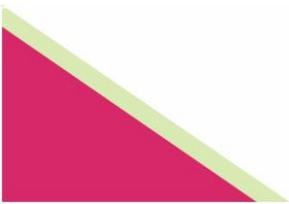
Esa telesecundaria es una de las más grandes en cuestión de infraestructura y en cantidad de alumnos, allí trabajábamos 7 docentes, propuse reuniones al final de clase o por lo menos algunos colegiados para cuando surgiera algún problema en la escuela y tratar de solucionar entre todos, y fue así que, con el tiempo se institucionalizaron estos colegiados, en ellos, sin apenas notarlo, reforzábamos el acompañamiento, la comunicación, el compañerismo de toda la plantilla docente y lo mejor de todo, que tratábamos de solucionar empeñosamente los problemas de la escuela.

Todos coincidíamos, cuán difícil era hacer entender al alumnado las indicaciones o explicaciones de algún tema a tratar, así como la escritura de las palabras en español, ante ello, se nos ocurrió trabajar y organizar el proyecto “**Me expreso dibujando**”, ya que los alumnos eran muy penosos, siempre traían sudadera con gorro para taparse su cabeza, aún en el tiempo de calor, así que todo esto complicaba más la situación, entonces, este proyecto vino a darnos una pequeña luz en nuestro sendero.

El proyecto consistía en poner a leer a los alumnos un libro de su gusto para después, mediante un dibujo o pintura pudieran expresar o representar el libro leído. ¡Pero esto llegó más lejos! empezamos a incluir a los papás en momentos de lectura, para ese entonces, ya había varias traductoras en español y en su lengua materna del XIUI, tanto con padres y madres de familia como en los salones con los otros alumnos; lo más sorprendente de todo esto, fue poder ver los resultados, hermosas pinturas de los alumnos, así como sus participaciones. Estos resultados no fueron de la noche a la mañana, fue trabajo colaborativo, aceptando nuestras diferencias como personas, pero también fortaleciéndolo con cada habilidad o conocimiento con que contábamos cada uno de los profesores que conformábamos la planta docente de esa escuela.

No cabe duda que esas caritas que conocimos en un inicio ahora ya formaban parte de nuestras vidas y, que cada día eran el motivo de búsqueda de las mejores alternativas para atenderlos, gente que al principio eran desconocidas ahora estaban en nuestra historia de vida, gente refugiada en aquellos lugares donde la tecnología no llegaba, donde las necesidades eran latentes, donde los servicios básicos aún no estaban por completo.

Así, es como observamos desde el “ojo del huracán”, las verdaderas necesidades de aquellas personas que aún se encuentran como





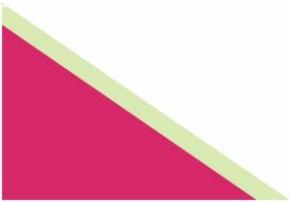
en una cápsula del tiempo, detenida, donde su lengua los hace únicos, los hace bilingües por fuerza, al tener que hablar en lengua XIUI y español. Ellos no lo saben, pero poseen una hermosa riqueza en su cultura y tradición, llevan en la sangre la identidad de un pueblo, de una memoria histórica estancada en el tiempo, en su espacio.

Gente desconocida que hoy formaba parte de nuestras vidas, gente que sin lugar a dudas hoy está en el diario del maestro, en la memoria y el corazón de todos los que algún día pisaron esa institución. Ser maestro no es fácil porque, aprendes que cada paso que das tendrá una reacción en quienes están a tu cargo, quienes son tu responsabilidad.

Así es como creas el vínculo entre tú y la gente, entre tú y tus alumnos cuando los pones como prioridad en el trabajo, haciendo de ti mejor persona, mejor humano, mejor profesionalista. Entiendes que aprendes mucho de los estudiantes, aprendes del lugar donde te toca trabajar, aprendes que el maestro, maestra, es transformador de vidas, que, al enfrentar constantemente diversos retos, te harán crecer y enriquecer tu práctica, te harán amar el servicio que prestas.

Te harán aceptar, incluso querer a esa gente desconocida que formará parte de nuestro libro de vida.

Oly Rojas. Docente de Telesecundaria.



## QUIEN SOY



Mi nombre es Demetrio Hernández Márquez, tengo 50 años, nací y vivo en un Ejido de nombre San Antonio Huichimal perteneciente a Ciudad Valles S.L.P., mi lengua materna es el Tének, me gusta el lugar de donde soy por eso no me he movido de ahí, siempre me he considerado una persona tranquila y callada, por mucho tiempo no compartía mis pensamientos con mi familia. Me he esforzado en mis metas, participo lo más que puedo en mi trabajo, trato de hacer todo lo necesario para salir adelante y superarme, lo más importante en mi vida es mi familia, trato de mantenernos unidos, los tropiezos que he pasado los he superado lo mejor que he podido y hoy me reconstruyo.

En el transcurso de mi vida he pasado por muchas cosas, tres de ellas podrían ser: el nacimiento de mis hijos, que marcó el inicio de mi madurez, después de duras experiencias, el segundo, haber podido encontrarme con Dios y reconocer su presencia en mi vida y quitarme un poco la arrogancia de que todo lo que logro es por

mí y que no necesito a nadie y el tercero es de que aún cuando pasan momentos difíciles como un divorcio y se derrumba todo lo que tienes, la vida continua y se puede salir adelante. Estoy con todos mis hijos, e iniciado una nueva relación que me ayuda a vivir nuevamente.

En mi juventud aprendí a tocar guitarra, sucede que, al terminar la secundaria, me comentaron de una convocatoria para estudiar en la universidad de Chapingo para una ingeniería con la oportunidad de ser becario y hacer el bachillerato ahí mismo, lo presenté y pasé, pero mis padres no me dejaron ir por ser el único varón, somos dos hijos solamente, y a cambio me compraron una guitarra. Aprendí a tocarla y a cantar, fue mi pasatiempo en esa época, en la actualidad de vez en cuando lo práctico. Me gustaba mucho el fútbol, pero solo son recuerdos ahora. El año pasado empecé a correr, pero ya no pude continuar por mi horario de trabajo, realmente siento complicado llevar una práctica deportiva, solo trato de alimentarme sanamente.

En lo personal en estos momentos, me considero alguien dedicado a su familia y preocupado en formar un patrimonio, y cumplir lo más que se pueda con su trabajo.

### TRAYECTORIA PROFESIONAL

Al terminar el bachillerato, por el año de 1994, supe de una convocatoria para jóvenes bachilleres a participar en un curso de inducción a la docencia en Matlapa SLP, investigué y me presenté al examen, desafortunadamente, no



pasé, fue una gran decepción pero eso no me desanimó, seguí trabajando en lo que hacía, y al siguiente año lo volví a presentar, en esta ocasión pase el examen, fui la última generación de esa formación docente, se terminaron las convocatorias porque en ese año comenzó a funcionar la normal de Tamazunchale. Estuve tres meses, junio, julio y agosto, el 16 de septiembre de 1996 firme contrato y entre a la docencia.

Durante esta formación, nos hicimos de teorías pedagógicas, análisis del plan y programas, de la ley general de educación, el art. 3° de Constitución Mexicana, análisis de los libros de textos, planeaciones pedagógicas, uso de formatos de informes iniciales y finales, prácticas pedagógicas en algunas escuelas del alrededor (zona Náhuatl) a mí me toco conocer la comunidad de Ixteamel.

Algo chusco que me paso es de que durante mi capacitación participé lo más que pude y estaba seguro de que iba aprendiendo, pero cuando terminamos el curso cuando ya estábamos hablando sobre el lugar que nos fuera a tocar, se me vino un vacío en que no sabía que iba a hacer en mi práctica docente. Afortunadamente cuando me adscribieron al lugar que me tocó, fue diferente, comencé a trabajar, así como lo habíamos practicado en el curso. En los primeros cuatro años todos los de mi generación al igual que los que asistimos a este curso de inducción, nos inscribimos en la UPN 242 de esta ciudad Valles, SLP para terminar nuestra

formación académica de manera profesional. A esta fecha estoy por cumplir 29 años de servicio, 29 años de trabajo perseverante.

Se viven muchas experiencias como profesional, una de ellas es la reciente en el que por cumplimiento del Plan y Programa 2022 el trabajo por proyectos y ver la comunidad como principal generador de situaciones pedagógicas, se formó el proyecto “Así soy yo” que habla acerca de la identidad, el rescate de la lengua, de las raíces culturales, trabajamos de manera conjunta con autoridades ejidales, padres de familia alumnos y maestros de los tres niveles educativos, haciendo una investigación por parte de educación primaria sobre la historia de la comunidad, iniciamos en el periodo escolar pasado 23-24, y terminamos en este 24-25, en el periodo anterior, se organizó una plática de fundadores de la comunidad con los alumnos y maestros de educación primaria indígena, pertenecemos al subsistema de educación bilingüe, la escuela se llama Josefa Ortiz de Domínguez, con CCT 24DPB0193K, de la zona escolar 201 de ciudad Valles de este Estado SLP, fue una grata experiencia en la que se tuvo el gusto de escuchar de viva voz y tomar notas acerca de la vivencia de fundar una comunidad y responder cuestionamientos del proyecto que previamente se habían formulado en el cuaderno de los niños. La razón por la que se planeó este proyecto, es por la observación de que en la comunidad no comparten una raíz cultural común, se formó hace 55 años con





personas provenientes de distintos municipios y al llegar a esta comunidad, con el tiempo se olvidaron de sus prácticas culturales y se guiaron por los principios de diferentes religiones que adoptaron, en la actualidad profesan cuatro religiones distintas entre 400 personas aproximadamente.

Al inicio de este periodo escolar (24-25) retomamos el proyecto y con la experiencia de la investigación en expedientes de la comunidad y la reunión con fundadores, se organizó junto con las autoridades comunales, padres de familia, alumnos y demás centros escolares, la primera celebración del 55 aniversario de la comunidad, se hizo partícipe a toda comunidad con una respuesta impresionante, se observó la entusiasta participación de todos y se tuvo la fortuna de conocer a la persona que inició el movimiento de solicitud de tierras que por decisión propia no se quedó en esta comunidad, a voz de él nos informamos de que decidió regresar a su tierra (Coxcatlán) y seguir con otro proyecto de solicitud de tierras. Una gran experiencia que quedara en nuestra trayectoria docente y en todos los que participamos en él.

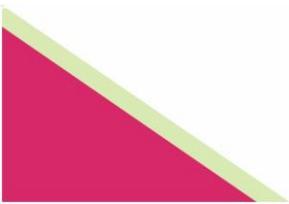
#### VIDA DOCENTE

Es un ir y venir en nuestra práctica docente, es un collage de percepciones en cuanto a nuestra profesión, hay quienes nos tienen en gran estima y hay quienes no, en la comunidad docente, estudiantil, de adscripción, en la colonia o donde vivimos, en la sociedad, en general somos, el Profe, la maestra, el maestro, el que sabe, el que

exige, el que dice, el que sueña con el cambio social, el que espera una mejor remuneración... pero también somos los que tenemos muchas vacaciones sin merecerlas, somos los responsables del bajo aprovechamiento escolar del país, los que ganamos mucho con solo estar sentados y ordenando los que tenemos que ser el ejemplo de un buen ciudadano.

La realidad es que estamos comprometidos con nuestro trabajo, con nuestra formación académica, tratamos de cumplir con los propósitos de las nuevas ideologías del Currículum Educativo del sexenio en turno... pero también somos los que tenemos que buscar otro trabajo para completar la quincena y cumplir con los gastos de la casa, somos los que por preocuparnos por nuestra preparación académica tenemos problemas con nuestras esposas o esposos porque ya no estamos en casa, somos los que andamos corriendo para actualizarnos en cursos, talleres y diplomados, los que dormimos hasta ya entrada la madrugada por cumplir con una planeación didáctica, trabajos administrativos o cursos en línea...pero también somos los que nos llenamos de satisfacción cuando con ojos grandotes y una gran sonrisa, nuestro alumno o alumna nos dice con emoción:

**¡ah, ya le entendí, maestro, ya le entendí!**





**Mtra. Edith Irasema Estefani Toranzo**  
**Jardín de Niños “La Ardillita” Zona Escolar**  
**078**

Mi vida como docente ha sido un viaje constante de aprendizaje, reflexión y superación. Con 16 años de experiencia en este campo, he recorrido diversos jardines y escenarios educativos, dejando huella en cada uno de ellos y permitiendo que, a la vez, cada experiencia deje una marca profunda en mí. Comencé mi trayectoria enfrentándome a retos que me obligaron a fortalecerme. Durante cinco años cubrí interinatos, moviéndome de un lugar a otro, adaptándome a diferentes entornos y estilos de enseñanza. Trabajé también en escuelas particulares, lo que me brindó una perspectiva más amplia de las necesidades y desafíos educativos.

El momento en que decidí presentarme al examen de admisión en la Secretaría de

Educación, en SEGE, marcó un antes y un después. Después de 5 años de dedicación, fui finalmente ubicada en un lugar que siento mío, un espacio donde puedo construir, crecer y aportar, sin embargo, este camino no ha sido sencillo; hubo un punto crucial en mi carrera, un momento decisivo, cuando dejé un jardín donde trabajaba como auxiliar para aceptar un puesto como maestra titular. La decisión no fue fácil, especialmente porque llegué a ocupar un lugar que había sido vacante debido a conflictos previos por lo que me enfrenté a problemas con los padres de familia y con los directivos, pero ese reto me permitió descubrir mi fortaleza y mi capacidad para adaptarme, crecer y superar cualquier obstáculo que se me presente.

Hoy, curso una maestría, pues me encuentro en un proceso constante de preparación y crecimiento, no solo para avanzar laboralmente, sino también para enriquecer mi labor como maestra. Me considero una persona reflexiva, comprometida y responsable, cualidades que he forjado a lo largo de los años y que aplico tanto en mi vida profesional como personal. Busco siempre un equilibrio entre los diferentes roles que desempeño: ser maestra, mamá, pareja, hija, hermana y mujer. Encontrar tiempo para mi familia, el ejercicio y mi bienestar personal, son mis prioridades, aunque no siempre sea fácil.

La vida me ha enseñado a valorar mi carrera y mi esfuerzo. Desde los días en que soñaba con ingresar a la Normal del Estado, hasta los

momentos difíciles en los que perdí personas importantes en mi vida, siempre he encontrado la forma de seguir adelante, incluso en esos días en los que el dolor me acompañaba al aula, mi compromiso con mis alumnos y mi profesión, me permitieron encontrar fuerza para continuar.

Separarme de mis padres y comenzar a construir mi propia vida ha sido un aprendizaje constante. Este proceso me ha enseñado a ser independiente, a valorar mi espacio y a forjar una vida que equilibre mis pasiones y responsabilidades.

Para mí, la docencia no es solo una profesión, es un estilo de vida, es un espacio donde las emociones se mezclan constantemente: la alegría de ver a un alumno aprender, el desafío de mantenerlos motivados, la satisfacción de crear un ambiente inclusivo y cómodo en el aula. Me esfuerzo por que cada uno de mis estudiantes se sienta valorado, escuchado y motivado para aprender, no obstante, reconozco que mi vida personal y emocional, a veces impacta en mi labor docente, porque no siempre es fácil separar ambos mundos.

Mi esencia como persona y como maestra, radica en mi compromiso, en mi capacidad de adaptación y en mi amor por lo que hago. La docencia me ha permitido crecer y comprender que cada día trae consigo una nueva oportunidad para aprender, para dar lo mejor de mí y para dejar una huella positiva en las vidas de quienes tengo el privilegio de enseñar. Este viaje, aunque

lleno de retos, me ha demostrado que soy capaz de enfrentar cualquier desafío con resiliencia, amor y pasión. Mi vida, mi vocación y mi esencia, son un reflejo de todo lo que he vivido, aprendido y superado.



**¿Te gustaría compartir tu experiencia docente?**

Escríbenos y sé parte de las próximas ediciones de *Colegiación*.

**Enero - Abril 2025**

San Luis Potosí, S.L.P.

