



El CAMBIO
que se vive

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



COORDINACIÓN
ESTATAL DE
CONSEJOS
PEDAGÓGICOS

Septiembre-Diciembre 2025, San Luis Potosí, S.L.P.

CONTENIDO

	PÁG.
» Directorio	3
» Presentación	4
» Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los CTE	5
» Voces de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)	9
» Reuniones de Consejo Técnico Pedagógico de Nivel y Región	10
» Reunión Estatal de Seguimiento del Consejo Pedagógico Estatal	19
» Primeros pasos del Comité Estatal de Planeación y Evaluación	21
» Uso ético y práctico de la inteligencia artificial como apoyo pedagógico	23
» Síntesis del taller asesoría, apoyo y acompañamiento en la NEM	26
» Acompañamiento, autonomía y formación continua	27
» Narrativas docentes espacio de reflexión y diálogo sobre la NEM	28
» Recursos pedagógicos para saber más	30



**COORDINACIÓN
ESTATAL DE
CONSEJOS
PEDAGÓGICOS**



DIRECTORIO

Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación de Gobierno del Estado

Martín Rodríguez Ramírez
Director General del SEER

José Inés Liñán Castro
Director de Educación Básica

Armando Morales Martínez
Director de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural

María Guadalupe Cardona Reyna
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos

Araceli Cerda Robledo
Asesora Técnico Pedagógica

Abigail Eugenia Villagrán Rodríguez
Asesora Técnico Pedagógica

Bulmaro Gómez Colorado
Asesor Técnico Pedagógico

Edmundo Martínez Reyes
Asesor Técnico Pedagógico

Vidal Torres Castillo
Asesor Técnico Pedagógico

Siomara Danae Plazola Alcantar
Edición

Olga Patricia Guerrero López
Colaboradora

Liliana Márquez Manzanares
Colaboradora

ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx
(444) 499 8000 Ext. 8012 y 8104

PRESENTACIÓN

La educación en nuestro estado atraviesa un periodo de resignificación histórica. Bajo el horizonte de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el quehacer docente ha dejado de ser una labor aislada para convertirse en un ejercicio de autonomía profesional y compromiso comunitario.

En este contexto, se presenta la edición número 54 de COLEGIACIÓN, un espacio que se ha venido consolidando como el órgano de difusión y reflexión de la Coordinación del Consejo Pedagógico Estatal de la SEGE.

Este número no es solo una recopilación de actividades; es un testimonio del esfuerzo colectivo por transformar nuestras escuelas en verdaderas comunidades de aprendizaje. El presente boletín informativo, inicia detallando la Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares (CTE). Entendemos que el seguimiento no es fiscalización, sino un acto de acompañamiento formativo que nos permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad para que el diálogo pedagógico sea el motor del cambio en cada zona escolar.

Un pilar fundamental de esta edición es el análisis del “CTE Transformador”. Aquí, recuperamos las voces de docentes y directivos potosinos, cuyas experiencias nos demuestran que la planeación y la evaluación formativa son procesos vivos que se alimentan de la realidad del aula. Asimismo, destacamos la relevancia de las reuniones de los Consejos Técnicos Pedagógicos (CTP) de Nivel y Región; estos órganos constituyen la columna vertebral de la mejora continua, asegurando que las decisiones pedagógicas tengan un sustento sólido y regionalizado.

La innovación también tiene un lugar prioritario en este número. Frente a los desafíos del siglo XXI, exploramos el uso ético y práctico de la Inteligencia Artificial como una herramienta de apoyo pedagógico, siempre bajo una mirada humanista que no sustituye, sino que potencia la creatividad del maestro. De igual forma, damos la bienvenida a los primeros pasos del Comité Estatal de Planeación y Evaluación del Consejo Pedagógico Estatal (CPECPE), cuya labor será crucial para dar orden y orientar a los procesos de mejora en nuestras instituciones.

Finalmente, a través de la sección de Acompañamiento Formativo, invitamos a supervisores y jefes de sector a acompañar sin imponer, fortaleciendo la función supervisora desde la empatía y la técnica. Las Narrativas Docentes incluidas en esta edición son un recordatorio de que, detrás de cada programa analítico y cada libro de texto, hay un maestro transformando vidas mediante la reflexión constante.



Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación
de Gobierno del Estado

ESTRATEGIA NACIONAL Y ESTATAL DE SEGUIMIENTO A LOS CTE

Primera Sesión Ordinaria

El desarrollo de las sesiones se caracteriza por un alto involucramiento del personal docente, un ambiente de trabajo colaborativo y un diálogo pedagógico centrado en la experiencia práctica.

Los argumentos y discusiones se basaron primordialmente en conocimientos derivados de la experiencia y práctica docente.

Las conductas más frecuentes fueron compartir ideas, experiencias o propuestas, expresar dudas o problemas y escuchar opiniones diferentes.

Segunda Sesión Ordinaria

Predominio del trabajo en plenaria y toma de acuerdos con un alto grado de autonomía colectiva.

Diálogo equilibrado entre la normativa federal (insumos) y la experiencia práctica del docente.

Aunque la dirección organiza, la enseñanza y las decisiones clave se construyen de forma compartida.

El clima positivo y colaborativo actúa como el motor principal del aprendizaje profesional y la mejora continua.

Tercera Sesión Ordinaria

La plenaria fue la modalidad usada con mayor frecuencia, reflejando un trabajo de discusión en grupo grande.

El diálogo se centró principalmente en la práctica docente, lo que indica un trabajo reflexivo y contextualizado.

Los temas más abordados durante la sesión fueron los referidos al Programa Analítico y Vida Saludable.



Primera Sesión Ordinaria



Secundaria Técnica No. 14
Localidad: Col. Satélite S.L.P.
Tema abordado: Comunidades de aprendizaje



Secundaria Técnica No. 39
Localidad: Col. Julián Carrillo, S.L.P.
Tema abordado: Programa Analítico, Trabajo por Proyectos, y Estrategias para atender el rezago



Secundaria Técnica No. 76
Localidad: Rancho Nuevo, Soledad de Graciano Sánchez
Tema abordado: Itinerario del Consejo Técnico Escolar



Secundaria Técnica No. 79
Localidad: Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.
Tema abordado: El CTE como comunidad de aprendizaje. Seguimiento al Proceso de Mejora Continua.



Secundaria Técnica No. 68
Localidad: El Saucito, S. L. P.
Tema abordado: Comunidades de aprendizaje



Secundaria Técnica 31
Localidad: Hogares Ferrocarrileros 2ª Sección, S. L. P.

Segunda Sesión Ordinaria



Escuela Primaria Indígena "Benito Juárez"

Localidad: Santa María Acapulco, Santa
Catarina, S.L.P.

Tema abordado: Trabajo con Familias



Escuela Primaria Indígena "Ponciano Arriaga"

Localidad: Ejido San José, Cd. del Maíz.

Tema abordado: Trabajo con Familias



Escuela Primaria Indígena "Miguel Barragán"

Localidad: Cárdenas

Tema abordado: Estrategias para atender
el rezago



Escuela Primaria Indígena "Ponciano Arriaga"

Localidad: La Manzanilla, Tamasopo

Tema abordado: Trabajo por proyecto



Escuela Primaria Indígena "Pípila"

Localidad: San Diego (Pueblo Viejo), Santa
Catarina, S.L.P.

Tema abordado: Trabajo con Familias

Tercera Sesión



**Escuela Primaria
"Francisco González Bocanegra"**
Localidad: Colonia Hogares Ferrocarrileros
2ª Sección, Soledad de Graciano Sánchez.
Tema abordado: Trabajo con Familias



**Escuela Primaria
"Niños Héroes"**
Localidad: El Morro, Soledad de
Graciano Sánchez.
Tema abordado: Eliminación de
la violencia contra la mujer



Escuela Primaria "Niños Héroes"
Localidad: Fracc. Valle Dorado, S.L.P.
Tema abordado: Estrategias para
Atender el Rezago, Comprensión
Lectora y revisión de resultados de la
primera evaluación trimestral



Escuela Primaria "Jesús M. Isaías"
Localidad: Colonia Central, S.L.P.
Tema abordado: Taller de Primeros
Auxilios



**Escuela Primaria "Mártires de Río
Blanco"**
Localidad: Soledad de Graciano
Sánchez S.L.P.
Tema abordado: Planeación didáctica



Escuela Primaria "Damián Carmona"
Localidad: Colonia Azáleas, Soledad
de Graciano Sánchez, S.L.P.

Voces de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)

Periodo: 1ª, 2ª y 3ª Sesión Ordinaria | Ciclo Escolar 2025-2026

Fuente: Visitas de acompañamiento de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos

El colectivo docente ha reafirmado que los contenidos curriculares no son el fin último de la enseñanza, sino el medio para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos. Bajo esta visión, se busca que el alumnado identifique con claridad los Campos Formativos mediante actividades con propósitos definidos que eviten la pérdida del rumbo pedagógico.

Asimismo, la evaluación se ha transformado en un proceso formativo que garantiza una realimentación efectiva, integrando la enseñanza de habilidades prácticas para la vida como la resolución de problemas, economía básica y primeros auxilios.

Se ha identificado que el compromiso familiar es el factor determinante para la asistencia escolar, por encima de los incentivos económicos. En consecuencia, surge la propuesta de hacer más atractiva la escuela desde el primer contacto y de integrar a las familias en la presentación de proyectos para fortalecer los vínculos afectivos y de corresponsabilidad.

De igual forma, se enfatiza la importancia de ejecutar rigurosamente lo planeado en áreas como Educación Física, evitando que factores externos interrumpan el desarrollo de los alumnos.

Algunos colectivos señalaron que el objetivo del CTE es consolidar un espacio de confianza y comunicación horizontal que permita transitar del individualismo al trabajo colaborativo.

Aunque el tiempo se percibe como el principal obstáculo para el diálogo y el seguimiento de metas, el colectivo docente apuesta por un enfoque que vincule la integridad del estudiante con su autoestima.

Mediante el elogio de aciertos y el aprendizaje a través del error, se busca garantizar un acompañamiento constante que asegure el éxito educativo a largo plazo.

REUNIONES DE CONSEJO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE NIVEL Y REGIÓN

PRIMERA SESIÓN



09 de septiembre de 2025

Educación Inicial

Se destacaron problemáticas como el desconocimiento de los protocolos y la falta de actualización de los materiales educativos. La participación de las familias se identificó como un área de oportunidad, ya que en ocasiones no existe la disposición y el compromiso esperados.



09 de septiembre de 2025

Preescolar General

Se identificaron problemáticas y necesidades educativas para guiar la toma de decisiones y generar acciones que fortalezcan la práctica docente y el funcionamiento de las escuelas durante el ciclo escolar 2025-2026.



11 de septiembre de 2025

Primarias Generales

Se fortaleció el compromiso de revalorizar la función supervisora. Se presentó el informe del ciclo anterior y se aprobó el Programa de Mejora Continua 2025-2026.



12 de septiembre de 2025

Telesecundarias

Se acordó presentar una guía o ficha de acompañamiento de supervisión escolar. Se informó que se realizará una gira de trabajo, iniciando en Tamazunchale, con el equipo de trabajo del Secretario de Educación, con base en programación de Educación Básica.



17 de septiembre de 2025

Secundarias Generales

Los concejales trabajaron de manera colegiada en la construcción del Programa de Mejora Continua del nivel con el fin de fortalecer la práctica docente y el aprendizaje de las y los estudiantes.



19 de septiembre de 2025

Inicial Indígena

Se planeó llevar a cabo taller sobre documentos jurídicos para la supervisión y taller sobre identificación, consolidación y atención a necesidades educativas especiales.



19 de septiembre de 2025

Preescolar Indígena

Se informó sobre la integración del Comité de Planeación y Evaluación, así como sus funciones, se implementará un nuevo formato de evaluación.

Taller sobre modalidades de trabajo.

Se planeó llevar a cabo un Congreso de Educación preescolar Indígena.



19 de septiembre de 2025

Primaria Indígena

Se planeó trabajar con proyectos en grupos multigrado, basados en el programa analítico y los ejes articuladores y presentar proyectos para fortalecer el trabajo educativo.

Seguimiento al Programa de Mejora Continua de Primaria Indígena a través de los sectores y supervisiones escolares.

Llevar a cabo un taller de lengua indígena para supervisores y asesores técnicos pedagógicos



19 de septiembre de 2025

Extensión Educativa Indígena

Se planeó llevar a cabo Talleres sobre el uso de herramientas digitales en las tres regiones.

Taller de lengua indígena.

Congreso Estatal de Extensión Educativa.

Capacitación para el personal de radio bilingüe e instituto de lenguas.



22 de septiembre de 2025

Misiones Culturales/CEBA

Se conformó el Comité de Planeación y evaluación.

Socialización de la lectura de la realidad de cada zona de Misiones Culturales y CEBA y priorización de problemáticas para iniciar la construcción del Programa de Mejora Continua del nivel.



23 de septiembre de 2025

Educación Física

Se analizaron los ámbitos del diagnóstico socioeducativo de la Educación Física, como: infraestructura, participación de padres de familia, avance en plan y programas, condiciones personales de los docentes, atención a estudiantes con discapacidad, y convivencia escolar.



24 de septiembre de 2025

Educación Especial

Integración del Comité de Planeación y Evaluación del nivel (seleccionando un docente de cada región del estado, así como el Jefe de Departamento y subjefe técnico-pedagógica). Socialización de la lectura de la realidad de cada zona, considerando: Fortalecimiento académico, Inclusión educativa y trabajo colaborativo, Acompañamiento y formación docente, gestión y evaluación de los servicios.



25 de septiembre de 2025

Programa de Expansión de la Educación Inicial

El CTP validó el Programa de Mejora Continua, con el fin de sistematizar las acciones a realizar en la Educación inicial no Escolarizada.



El 30 de septiembre de 2025

Región Huasteca Sur

Se dio seguimiento al Programa de Mejora Continua con el fin de socializar las fortalezas y las áreas de oportunidad identificadas en el marco de la NEM en el Consejo Técnico Pedagógico Huasteca Sur.



1 de octubre de 2025, Huasteca Norte

Entre las problemáticas clave identificadas en la ruta para el Programa de Mejora Continua (PMC) se encuentran la sobrecarga administrativa, el estrés laboral, la apropiación parcial del Plan de Estudios 2022, y la dificultad para articular la planeación, la práctica docente y la evaluación formativa. Regionalmente, se destacaron el exceso de programas para implementar y las dificultades para vincular los Libros de Texto Gratuitos con las metodologías socio-críticas.



El 02 de septiembre de 2025 Región Media

Los diálogos por nivel educativo expusieron barreras significativas para esta transición, como la resistencia al cambio, falta de voluntad y motivación, el ego que limita el trabajo colaborativo, y la percepción de que el espacio del CTE no es suficiente para la profesionalización. Telesecundaria compartió el éxito de estrategias como el modelaje pedagógico y el empoderamiento en el manejo de bitácoras de incidencias para aplicar protocolos



03 de octubre de 2025 Región Altiplano

Se renovó el Consejo Pedagógico Regional y se presentó el plan de trabajo, ámbitos educativos y problemáticas para el Ciclo Escolar 2025-2026, por nivel y modalidad educativa en la Región Altiplano.



07 de octubre de 2025 CAPEP

Elección de concejales del CTP e integrantes del CPE del nivel. Toma de protesta.
Detección de problemáticas del nivel a través de la socialización y trabajo en equipos.
Construcción colectiva del Programa de Mejora Continua del nivel.



10 de octubre de 2025

Secundarias técnicas

Socializaron y aprobaron los ajustes al Programa Estatal de Mejora Continua (PMCE) de Educación Secundaria Técnica en su segundo ciclo de implementación.

SEGUNDA SESIÓN



04 de noviembre de 2025

Preescolar

Las jefas de sector analizaron y reflexionaron sobre las acciones de acompañamiento pedagógico que han emprendido con los equipos de supervisión escolar y la práctica docente que redunde en la consolidación del Plan de Estudio 2022.



5 de noviembre de 2025

Educación Especial

Se detectaron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las zonas escolares en relación al Proceso de Mejora Continua como parte de las actividades para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje.



6 de noviembre de 2025

Primaria General

Se socializó el seguimiento a los avances y desafíos identificados en el Programa de Mejora Continua (PMC), además de integrar la reflexión sobre el uso de tecnologías en las funciones directivas y de supervisión.



07 de noviembre de 2025

Inicial Indígena

Se comparte una guía práctica para los trabajadores de la Secretaría de Educación sobre la aplicación del ordenamiento jurídico



07 de noviembre de 2025

Preescolar Indígena

Se puntualizó que para fortalecer la educación intercultural, es fundamental generar medios de aprendizaje y actividades pedagógicas en lengua originaria de manera transversal en todas las escuelas y aulas, creando ambientes de trabajo que aprovechen los libros de texto como eje central del aprendizaje.



07 de noviembre de 2025

Primaria Indígena

Presentación de Proyectos Multigrado y Evidencias de Experiencias Educativas Vivenciales por Sector.



07 de noviembre de 2025

Extensión Educativa Indígena

Se comparten los avances de lo programado en relación a las brigadas de salud.
Se acuerda una exposición estatal de los niveles de extensión educativa para difundir sus actividades.



10 de noviembre de 2025

Educación Inicial

Se analizó y reflexionó sobre las problemáticas identificadas del nivel con el fin de que el Comité de Planeación y Evaluación planifique el Programa de Mejora Continua y le dé seguimiento.



11 de noviembre de 2025

Huasteca Sur

Se analizaron los avances y socializaron con el Consejo Técnico Pedagógico las actividades propuestas en el Programa de Mejora Continua correspondientes al ciclo escolar 2025-2026. El objetivo central fue fortalecer la planeación, el trabajo colaborativo y la implementación de estrategias pedagógicas alineadas a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).



12 de noviembre de 2025

Huasteca Norte

Se presentaron los ámbitos que se trabajarán de acuerdo a su Programa de Mejora Continua, el cual se sustenta en un análisis estratégico basado en los principios de enfoque, profundidad, viabilidad y relevancia contextual, respondiendo a la necesidad de optimizar recursos, esfuerzos y generar un impacto tangible y medible en corto y mediano plazo.



13 de noviembre de 2025

Región Media

Se propició un espacio de diálogo y colaboración desde el CTP Regional de la Zona Media lo cual favoreció la construcción y consolidación de comunidades de aprendizaje, orientadas al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y la mejora continua



14 de noviembre de 2025

Región Altiplano

Se aportó información para el seguimiento a su programa de mejora continua.
Se renovó el Comité Regional de Planeación y Evaluación.
Se presentó una estrategia de lectura regional



18 de noviembre de 2025

Educación Física

El objetivo principal fue fortalecer el Programa de Mejora Continua del Departamento de Educación Física.

Durante la sesión, los concejales presentaron los avances y compromisos asumidos en relación con los objetivos, metas y acciones que se habían planteado previamente.



19 y 27 de noviembre de 2025

Secundarias Generales

Cada zona escolar analizó el avance de su Programa de Mejora Continua, reconocieron los logros alcanzados y los aspectos que requieren fortalecerse.



21 de noviembre de 2025

Misiones Culturales/CEBA

Analizar y valorar los avances en la implementación de los acuerdos establecidos en la primera sesión. Presentación de avances por líneas estratégicas del Programa de Mejora Continua.



6 y 7 de noviembre de 2025

Telesecundarias

Es prioritario fortalecer las matemáticas y lectoescritura en secundaria mediante ejercicios integradores, respetando el estilo de planeación de cada sector. Sin embargo, es necesario reducir la carga administrativa, ya que actualmente limita el desarrollo de los procesos técnico-pedagógicos en el aula.



25 de noviembre de 2025

CAPEP

Se dialogó en colectivo sobre la relevancia de la reflexión sobre la práctica como una actividad inherente al trabajo docente y se socializaron los avances en los ámbitos del Programa de Mejora Continua del nivel



26 de noviembre de 2025

Programa de Expansión de la Educación Inicial

Se revisaron los avances y desafíos en la implementación del Programa de Mejora Continua para fortalecer la intervención pedagógica de los agentes educativos con las familias, niñas y niños.



01 de diciembre de 2025

Secundarias Técnicas

Se presentaron evidencias de avances y ajustes al Programa Estatal de Mejora Continua de Educación Secundaria Técnica, en su segundo año de implementación, además se abordó el tema "Programa Analítico y Planeación Didáctica usando Inteligencia Artificial.

REUNIÓN ESTATAL DE SEGUIMIENTO DE LOS CONSEJOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

Crónica de la Transformación Educativa: El Compromiso Estatal con la Nueva Escuela Mexicana en San Luis Potosí.

El 5 de diciembre de 2025, a las 9:00 horas, se dio inicio formal a la Reunión Estatal de Seguimiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos (CTP) en San Luis Potosí. Este encuentro convocó a una red vital de la educación estatal, incluyendo al Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, Secretario de Educación y Presidente del Consejo Pedagógico Estatal, junto con Presidentes, Vicepresidentes, Secretarios y enlaces de CTP de Nivel y de Región.

La maestra María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora del Consejo Pedagógico Estatal, ofreció la bienvenida e hizo el encuadre de una jornada que se centraría en la mejora continua y el fortalecimiento de la autonomía magisterial.

En su mensaje institucional, el Secretario de Educación agradeció la labor de las figuras educativas presentes y extendió un saludo del Gobernador, Lic. Ricardo Gallardo Cardona, anticipando buenas noticias para el sector educativo en el último tercio de su administración.

El espíritu de la reunión se centró en la convicción de que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) exige transformar las prácticas, migrando de mecanismos verticales a estructuras que privilegien la horizontalidad, el diálogo y la deliberación en la toma de decisiones. El reto principal es asegurar que el magisterio sea el "constructor" del proyecto educativo, y no solo su "ejecutor".

Eje Central: El Comité de Planeación y Evaluación (CPE)

Los propósitos medulares del encuentro se articularon en dos grandes actividades: un conversatorio y un taller. El Conversatorio se enfocó en "El papel del Comité de Planeación y Evaluación, en el marco de los Consejos Técnicos Escolares (CTE)", buscando fortalecer el Proceso de Mejora Continua (PMC) en Educación Básica.

Personal de Supervisión, Jefatura de Enseñanza, Dirección y Asesoría Técnico Pedagógica (ATP) participaron en el diálogo, coincidieron en que la fortaleza de los CTE reside en su capacidad para actuar como espacios de transformación, permitiendo diagnósticos escolares más sólidos que integran el contexto y los saberes de la comunidad.

El Comité de Planeación y Evaluación fue catalogado como ejemplar por el trabajo realizado durante el ciclo 2025-2026, enfocado en la construcción colectiva de un documento orientador para el funcionamiento del Consejo Pedagógico Estatal. Este Comité es fundamental para priorizar problemáticas reales y dar seguimiento a los temas discutidos en los CTE.

Sin embargo, los participantes identificaron desafíos significativos en la implementación:

1. Resistencia y Percepción: Existió una resistencia docente inicial y la percepción de que el Comité era meramente una formalidad.

2. Organización y Práctica: Retos en la parte administrativa, la necesidad de cambiar la perspectiva sobre la función del Comité, y asegurar la correcta práctica mediante el diálogo horizontal.

3. Contextualización: Se subrayó que el acompañamiento y la territorialización son complejos, ya que cada escuela avanza a su propio ritmo, aunque la clave es el seguimiento constante y la capacidad de convertir la reflexión en acciones concretas.

Construyendo el Documento Orientador

Tras el conversatorio, se llevó a cabo el Taller de análisis del Documento para la Integración, Operación y Funcionamiento del Consejo Pedagógico Estatal. Los concejales se organizaron en ocho equipos para revisar esta primera versión del documento orientador, cuya finalidad es articular la política educativa y proveer un marco de referencia coherente.

Se solicitó cambiar la sintaxis para incluir diversas perspectivas educativas (niveles, modalidades y regiones) y sugerencias para integrar plataformas de Inteligencia Artificial (IA) y estrategias más específicas.

Acuerdos para el Futuro Educativo

La sesión concluyó con acuerdos y compromisos aprobados por mayoría visible:

1. El Comité de Planeación y Evaluación continuará con la elaboración de una segunda versión de las orientaciones, incorporando aportaciones del conversatorio y taller.
2. Se buscará consensar la aprobación final del documento orientador y la propuesta de un Programa de Mejora Continua para el siguiente ciclo escolar en la Reunión del Consejo Pedagógico Estatal, para el 10 de julio de 2026.
3. Los Concejales deben fortalecer el rol del Comité de Planeación y Evaluación en sus respectivos ámbitos, apegados a la normativa vigente.

La jornada, clausurada a las 14:10 horas, reafirmó la corresponsabilidad de la Secretaría de Educación con la estructura colegiada, de que el trabajo de los concejales forme estudiantes con pensamiento crítico, habilidades digitales y valores sólidos en San Luis Potosí.



PRIMEROS PASOS DEL COMITÉ DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CONSEJO PEDAGÓGICO ESTATAL

El Comité de Planeación y Evaluación del Consejo Pedagógico Estatal (CPECPE) inició formalmente sus funciones en el ciclo escolar 2025–2026, a partir del acuerdo en la sesión estatal del 11 de julio de 2025. Su propósito general es consolidarse como una comunidad profesional de aprendizaje orientada al diálogo pedagógico, la construcción colectiva de conocimiento y el fortalecimiento de los procesos de Mejora Continua, en temas transversales relacionados a aprendizajes de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, la formación docente y la gestión, en el marco de los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Desde su conformación, el Comité ha enfrentado los retos propios de la implementación de un modelo de gestión basado en la corresponsabilidad, la horizontalidad y el trabajo colegiado.



La primera sesión se realizó el 8 de septiembre de 2025, con el objetivo de organizar y consensuar las actividades del ciclo escolar. En este encuentro se definió la identidad del CPECPE como una comunidad sustentada en el talento colectivo, el compromiso y la colaboración. A partir de la segunda sesión, celebrada el 29 de septiembre, mediante una metodología de deliberación argumentada, se acordó trabajar en dos metas estratégicas: la elaboración de un Documento Orientador para regular la integración y operación del Consejo Pedagógico Estatal y el diseño de un Programa de Mejora Continua, posteriormente, se decidió iniciar con el primero, para su análisis en la Reunión Estatal del 5 de diciembre de 2025.

Durante la tercera sesión, el 21 de octubre, se fortaleció la cohesión interna del Comité y se socializaron los resultados del autodiagnóstico Mapa de Saberes y Potencialidades. Este ejercicio evidenció como principales fortalezas la innovación educativa y el uso de las TIC, así como la evaluación formativa; en contraste, se identificaron áreas de oportunidad en los Procesos de Mejora Continua y la sistematización de prácticas. Con base en este diagnóstico, el trabajo del Documento Orientador se organizó en comités temáticos, privilegiando el diálogo, el disenso constructivo y la integración de saberes situados.

No obstante, durante las sesiones de noviembre se identificaron dificultades de comunicación y coordinación, así como la necesidad de clarificar el alcance del Documento Orientador. Estos retos fueron analizados en el Taller Estatal del 5 de diciembre de 2025, espacio que permitió reconocer avances, evitar la dispersión temática y prevenir prácticas de simulación en la implementación.

Otro desafío relevante fue la asistencia irregular a las sesiones, lo que motivó la implementación de un esquema alternativo de trabajo basado en tutorías, mediante la modalidad tutor-tutorado, con el fin de asegurar la participación y continuidad del trabajo colegiado.



Finalmente, el CPECPE acordó reanudar las sesiones presenciales a partir del 14 de enero de 2026, con una dinámica de lectura previa y revisión de un solo tema por sesión. El objetivo de esta etapa es consolidar una segunda versión del Documento Orientador, coherente y documentada, para su socialización en los Consejos Técnicos Pedagógicos de región, nivel y modalidad.

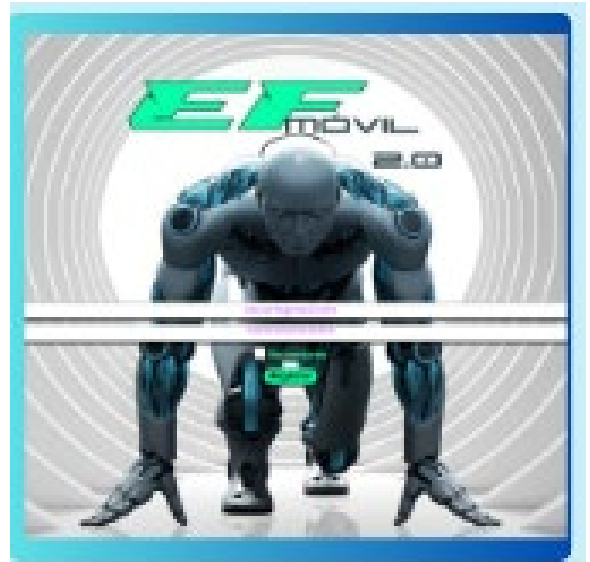


USO ÉTICO Y PRÁCTICO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO APOYO PEDAGÓGICO

Del silbato al algoritmo: IA y EF Móvil para transformar la Educación Física escolar

Por: Mtro. Salvador Torres Escobedo con la colaboración del
Mtro. Luis Eduardo Martínez Durán, asesores del Dpto. de
Educación Física

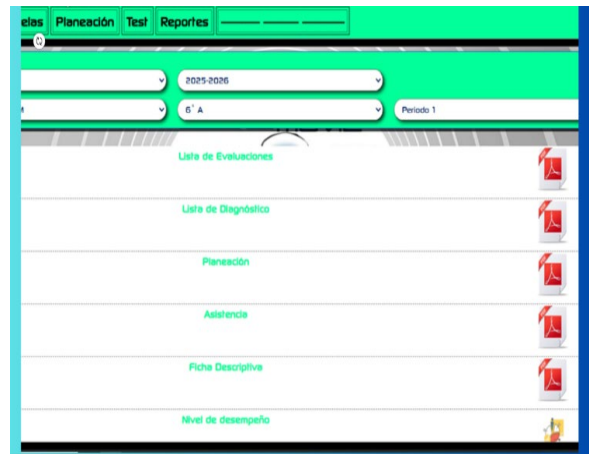
Durante los últimos años, la Educación ha experimentado diversos cambios derivados de la actualización de planes y programas de estudio. Estas transformaciones han modificado la forma de concebir la intervención docente, la organización de los contenidos y el sentido de las experiencias motrices dentro de la escuela. En este proceso, el profesorado ha tenido que interpretar, adaptar y resignificar dichas orientaciones desde de su práctica cotidiana y de las realidades escolares en las que interviene. Desde esta perspectiva, distintos docentes de Educación Física comenzaron a reflexionar de manera colectiva sobre cómo estos cambios estaban impactando su intervención pedagógica y qué necesidades se estaban generando en el área. Así surge el proyecto Resiliencia Creativa en



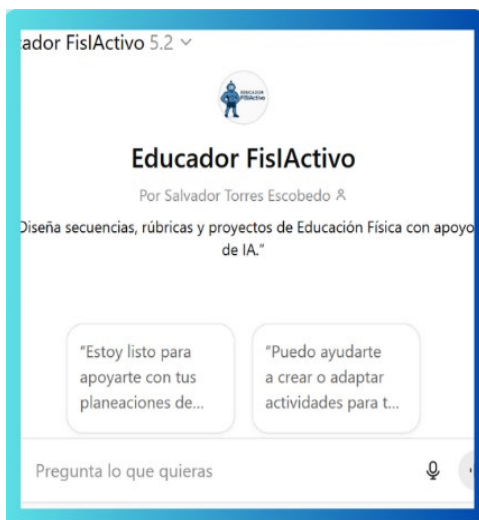
Movimiento (RCM), integrado por docentes de distintas regiones del estado de San Luis Potosí Huasteca, Altiplano, Zona Centro y Zona Media, así como de diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta secundaria, con la participación también de supervisores. La diversidad de contextos y trayectorias permitió compartir experiencias, contrastar realidades y reconocer puntos en común.

De este trabajo colaborativo se identificó la necesidad de contar con una herramienta que ayudara a organizar, sistematizar y dar mayor claridad a los procesos propios de la Educación Física escolar. Con el acompañamiento de un ingeniero en sistemas computacionales, las ideas pedagógicas del colectivo comenzaron a tomar forma en una plataforma digital, así nace EF Móvil, concebida como una herramienta construida por docentes y para docentes, pensada a partir de sus propias necesidades y experiencias.

EF Móvil permite crear, consultar y modificar planeaciones, registrar avances, generar criterios de evaluación y acceder de manera inmediata a la información de grupos, materiales y alumnos. Las actividades que integra están diseñadas con materiales convencionales, al alcance de la mayoría de las escuelas, y se orientan al logro de los aprendizajes del Programa de Estudio 2022, ofreciendo una base clara y funcional para la intervención docente.



Desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, la planeación se concibe como una herramienta flexible que debe responder a las características del contexto de cada comunidad escolar; en este sentido, EF Móvil ofrece propuestas generales que pueden ajustarse a distintas realidades. Es en este punto donde se integra el Educador FisIActivo, una herramienta de inteligencia artificial diseñada como acompañante digital del docente. Mientras la plataforma proporciona estructuras y actividades base, el Educador FisIActivo apoya en la adecuación de dichas propuestas a las características específicas de cada grupo, considerando elementos como el número de alumnos, los espacios disponibles, los materiales y el entorno escolar.



El uso de la inteligencia artificial dentro de EF Móvil se sustenta en un enfoque ético claro, el Educador FisIActivo no sustituye la labor docente ni toma decisiones pedagógicas de manera autónoma; su función es orientar y sugerir, dejando siempre en manos del profesorado el análisis crítico y la validación de cada propuesta. Reconocer que la IA puede presentar sesgos o imprecisiones refuerza la importancia del juicio profesional como eje central del proceso educativo.

Una vez implementadas las planeaciones, EF Móvil y el Educador FisIActivo trabajan de manera articulada en los procesos de evaluación. Los criterios derivados del aprendizaje esperado pueden registrarse de forma ágil desde un dispositivo móvil, y la información se centraliza automáticamente en reportes individuales y grupales que facilitan el seguimiento académico, la comunicación con las familias y el análisis en espacios colegiados.

En conjunto, EF Móvil y el Educador FisIActivo representan una propuesta que articula experiencia docente, tecnología y acompañamiento pedagógico. Más que ofrecer respuestas cerradas, buscan apoyar la práctica cotidiana del profesorado, respetando la diversidad.

Conoce a Educador FisIActivo

Explora



EF Móvil



Colaboradores del proyecto: Fernando Ruíz Rodríguez, Valentín Alejandro García Izquierdo, Juan Armando Jiménez López, Jonathan Ibarra López, Yessenia Blanco Aguilar, Uriel González Ramírez, Ramiro Martínez Monreal, José Martín Chavira Puente, Mario París Escobar Miguel, Jorge Alberto Fuentes Balderas, José Luis López Galaviz, Juan Luis Delgado Castillo, Vicente Guerrero Escobedo, Carlos Tobías Hernández y Heriberto Rendón Moreno.

SÍNTESIS DEL TALLER ASESORÍA, APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA NEM

IMPARTIDO A LOS ENLACES DE LOS NIVELES EDUCATIVOS POR LA MTRA. JUANA MARÍA RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, VICEPRESIDENTA DEL CTP DE PREESCOLAR GENERAL

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la transformación educativa demanda una reconfiguración profunda en las formas en que se relacionan y crecen los profesionales de la educación, siendo el acompañamiento pedagógico un pilar fundamental de este cambio. Lejos de concebirse como un ejercicio de control o imposición, **la NEM establece el acompañamiento como un proceso formativo, dialógico, situado y colaborativo**. Su propósito principal es robustecer las prácticas docentes en el aula, el liderazgo pedagógico de los directores y la gestión formativa ejercida por supervisores y Asesores Técnico Pedagógicos (ATP).

Este enfoque se cimenta en principios esenciales como el humanismo, la inclusión y diversidad, la justicia social, la comunidad y colaboración, la evaluación formativa, la pertinencia contextual y la autonomía docente responsable.

El Diálogo como Herramienta Central: Qué es y Qué No es Acompañar

La distinción entre "orientar" e "imponer" es crucial para entender el acompañamiento formativo. Acompañar implica una ayuda permanente y un apoyo para mejorar, buscando retroalimentar y sensibilizar a los docentes. Se trata de dialogar, preguntar, escuchar, acordar y organizar. Un auténtico acompañamiento promueve una cultura de mejora continua y fomenta el trabajo colaborativo con otros agentes, desarrollando capacidades humanas e identificando áreas de oportunidad.

Por el contrario, acompañar no es asumir una posición de superioridad o hablar desde el ego. No se acompaña cuando se impone sin consenso, se proponen soluciones rápidas sin análisis, se grita o se insulta, o cuando se piensa y decide por el colectivo. Impedir que todas las voces se escuchen con respeto o simular la escucha son prácticas ajenas al acompañamiento formativo, pues crean ambientes hostiles y no construyen comunidades de diálogo y aprendizaje.

Fortalecimiento de la Función Supervisora

Uno de los cambios más significativos impulsados por este modelo dialógico es la transición de la supervisión del control a la asesoría. Dentro de la NEM, los supervisores y ATP evolucionan, convirtiéndose en formadores y facilitadores pedagógicos.

El acompañamiento se dirige en diversos frentes:

1. En el aula (docentes): A través de la observación de clase y la retroalimentación formativa.
2. A los directores escolares: El director es visto como un líder pedagógico y comunitario, no solo administrativo. Los supervisores brindan observación y retroalimentación a los directores, orientan en la evaluación diagnóstica y formativa, y coordinan el Consejo Técnico Escolar (CTE) como una comunidad profesional.
3. A supervisores y ATP: Mediante la gestión centrada en los aprendizajes, el diagnóstico y detección de necesidades formativas, la asesoría técnico-pedagógica situada y la transformación del clima escolar.

Las actividades clave que promueven esta transformación incluyen la construcción del Programa Analítico, el diseño de ambientes inclusivos, el trabajo con el colectivo docente y la co-docencia

Acompañamiento, Autonomía y Formación Continua

El éxito del acompañamiento formativo está intrínsecamente ligado al concepto de Autonomía Profesional. Esta autonomía, en el marco de la NEM, es la libertad que poseen los maestros para ejercer y reinventar la docencia. Se fundamenta en el reconocimiento de sus experiencias pedagógicas para establecer un vínculo efectivo entre lo curricular, lo didáctico, el contexto, el perfil de egreso y el sentido educativo del Plan de Estudio 2022. La autonomía no es una capacidad inherente, sino una construcción permanente forjada en la práctica de relaciones que permiten el diálogo de convicciones y pretensiones.

Este modelo de acompañamiento también se alinea con los principios andragógicos de Malcom Knowles (según Sánchez, 2015), reconociendo al docente como un alumno adulto. El adulto necesita saber cómo puede usar el aprendizaje en su vida, posee un autoconcepto de persona autodirigida y autónoma, y llega con un gran volumen de experiencia que debe ser valorada. Por lo tanto, el acompañamiento debe partir de la disposición del docente a aprender aquello que percibe que le ayudará a hacer frente a problemas o tareas de su vida real, siendo los motivadores más potentes las presiones internas, como la satisfacción laboral y la autoestima.

En este contexto, la Formación Continua se concibe como una interrelación dialógica entre conocimiento, apropiación, práctica y resignificación de saberes. Solo se puede hablar de una apropiación efectiva cuando el proceso formativo se lleva a cabo desde la vivencia y la participación activa de los maestros, posicionándolos como profesionales con autonomía, conscientes del fenómeno educativo y orientados hacia la toma de decisiones pedagógicas y didácticas responsables.

Finalmente, la promoción del Trabajo Colaborativo es esencial. Este se enfoca en el desarrollo de procesos participativos entre pares, basándose en la deliberación colectiva y el aprendizaje colaborativo (Calvo, 2014). Este esfuerzo permite la conformación de comunidades de aprendizaje donde el diálogo horizontal es primordial, permitiendo a los maestros aprender unos de otros y analizar en conjunto lo que ocurre en sus aulas para mejorar la práctica docente (Vescio, Ross & Adams, 2006).

El acompañamiento formativo, al transitar del control a la orientación dialógica, se convierte en el motor que impulsa tanto el fortalecimiento de la función supervisora como la mejora continua en el corazón de las comunidades escolares. Es un espejo donde la práctica se mira a sí misma para crecer, guiada por la voz experta y facilitadora, pero nunca por la imposición.

NARRATIVAS DOCENTES ESPACIO DE REFLEXIÓN Y DIÁLOGO SOBRE LA NEM

Tejiendo saberes: nuestra experiencia hacia una comunidad de aprendizaje

“Las comunidades de aprendizaje emergen cuando los participantes crean, comparten y colaboran para construir conocimiento colectivamente.” Henry Jenkins

Por Xiomara Concepción Álvarez Vázquez,

Si cerramos los ojos y dejamos que nuestra imaginación nos guíe podemos visualizar un salón de cuatro paredes donde las mesas ya no dividen, sino reúnen. Ahí se encuentran maestros comprometidos con su labor, con una jornada de cinco horas que transcurre en un espacio donde cada palabra importa, la experiencia se respeta y el diálogo prevalece. Un docente propone una idea, otro maestro retoma la duda, un compañero aporta su propia experiencia y un directivo que escucha con atención y acompaña cada aportación para orientar al colectivo y construir juntos las mejores decisiones.

Desde mi experiencia como directora en la Escuela Primaria “Cándido Aguilar” ubicada en la comunidad Mesa de Conejos, S.L.P., comparto esta narrativa del camino que hemos transitado hacia una comunidad profesional de aprendizaje partiendo del principio esencial: nuestros alumnos son nuestra razón de ser.

La transición educativa que vivimos actualmente nos invitó a cambiar la mirada, movernos de la práctica individual hacia procesos colaborativos y de diálogo horizontal, dejando atrás la comunicación vertical. En este tránsito, el Consejo Técnico Escolar se convirtió en un espacio que le permite al colectivo conversar, explorar problemáticas emergentes, necesidades y retos que se van tejiendo la cotidianidad escolar.



Construyamos la estructura más fuerte

En nuestra escuela tomamos como referente la autonomía que recibimos para la organización del itinerario de las sesiones del CTE; por medio de la participación y el diálogo pedagógico, el colectivo eligió los temas que darían vida a las sesiones reconociendo que todos somos profesionales con saberes únicos que aportan al bien común, así decidimos organizar y planear en conjunto estas sesiones, promoviendo la colaboración como eje de nuestro trabajo.

Siguiendo esa premisa el colectivo en sintonía con la directora, decidió aportar su creatividad y conocimiento para establecer ciertas características que impulsaran un verdadero aprendizaje reflexivo en cada sesión.

Como punto de partida iniciamos con dinámicas lúdicas, planteando pequeños retos diseñados para invitar a pensar juntos, moverse como equipo y unir fuerzas; durante su implementación las risas y miradas no podían faltar, la complicidad entre los equipos han demostrado que no ha sido sólo una actividad más sino un encuentro que permite comunicarnos, compartir ideas y confiar en los otros bajo un mismo objetivo en común y es con este primer impulso que se apertura por medio del juego un camino hacia una comunidad de aprendizaje.



Semillas que conforman una fase escolar

Continuando con la sesión implementamos una actividad que hemos llamado diagnóstico de saberes colectivos, una estrategia para identificar desde dónde partíamos y hacia dónde queremos avanzar. Esta base sólida nos permitió construir nuevas propuestas pedagógicas con sentido y propósito.

Durante el desarrollo de actividades buscamos promover la participación activa de todo el colectivo en diversas modalidades: individual y por fases, este diseño aseguró que cada voz encuentre su espacio y que la responsabilidad individual se entrelazara con el compromiso compartido y se tradujera en avances colectivos significativos.

Como parte del cierre elaboramos un compendio de estrategias didácticas que permitan ajustar la enseñanza al ritmo y particularidades de cada grupo según el tema planificado. Al concluir nuestra experiencia colectiva, abrimos un espacio de reflexión compartida donde se evidencian nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, motivándonos a continuar el proceso de mejora continua.

Hasta ahora, hemos llevado a cabo tres sesiones de Consejo Técnico, ha sido un andar lleno de incertidumbres, descubrimientos, aciertos, desaciertos y desafíos; un trayecto en el que las ideas han crecido en colectivo, se ha pulido con el diálogo y se han enriquecido con distintos puntos de vista.



Compartir tradiciones, construyendo comunidad

Poco a poco, hemos transformado la percepción del Consejo Técnico: ya no es un requisito formal más, sino un espacio vital donde nos reconocemos como una comunidad profesional, lugar de encuentros y aprendizaje compartido.

Así, el conocimiento deja de ser algo que se recibe en solitario, se forja entre todos, impulsado por la escucha, la colaboración y el respeto mutuo caminando poco a poco hacia la mirada de la Nueva Escuela Mexicana: El CTE como un trabajo en colegiado, un encuentro entre maestros para construir en un marco de corresponsabilidad compartida.

RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA SABER MÁS

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA EDUCACIÓN — SANG GUNN YOO PARK

Tipo de Recurso: Video (TEDx Talk)

Enlace directo: <https://www.youtube.com/watch?v=r23rNosmve0>

En esta charla, Sang Gunn Yoo Park explora cómo la inteligencia artificial está transformando el campo educativo y los retos y oportunidades que esto implica. El video ofrece ideas clave sobre la integración de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la personalización del aprendizaje y la preparación de estudiantes y docentes para un entorno digital cambiante. Es un recurso inspirador para reflexionar sobre el papel de la IA en la educación del siglo XXI.



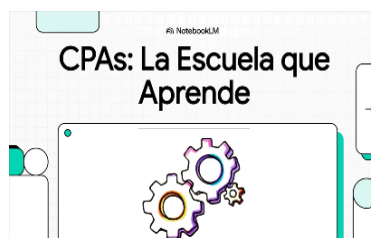
LA ESCUELA QUE APRENDE

Enlace directo:

<https://drive.google.com/file/d/1kElx4bBK6CJqtOk3fjp5Zuv56gFQsiEq/view?usp=sharing>

Se recomienda este video porque explica cómo transformar el aislamiento docente en una Comunidad Profesional de Aprendizaje enfocada en mejorar el rendimiento estudiantil. A través de un ciclo de mejora basado en datos y colaboración, se propone un cambio interno que profesionaliza al maestro y fortalece la ética escolar.

Es una guía esencial para desmontar mitos pedagógicos y construir una escuela que realmente aprende de forma colectiva.

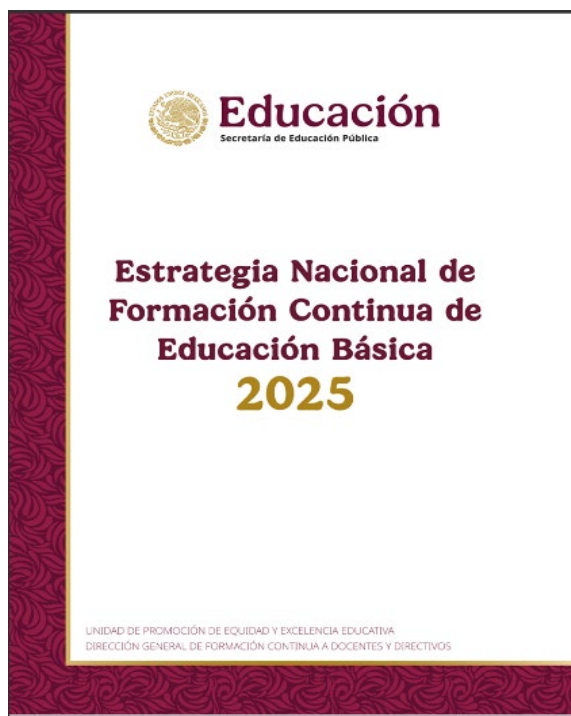


ESTRATEGIA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA

Enlace directo:

https://drive.google.com/file/d/1Fra2jVUhk5vHbwYZr7Tyh68wr_w4mlev/view?usp=sharing

La Estrategia Nacional de Formación Continua se recomienda como una herramienta indispensable porque transforma el rol del docente, pasando de ser un ejecutor de programas a un agente de transformación social con autonomía profesional. Su valor principal reside en el enfoque de formación situada, que permite a los maestros capacitarse a partir de su realidad y contexto comunitario, dejando atrás los cursos genéricos. Al estar alineada con la Nueva Escuela Mexicana, ofrece la ruta crítica para implementar conceptos de equidad, inclusión y excelencia, promoviendo el trabajo colaborativo y la reflexión constante sobre la práctica diaria. Es, en esencia, la guía fundamental para entender hacia dónde va la educación y cómo mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante una profesionalización docente humanista y actualizada.





Diciembre 2025

San Luis Potosí, S.L.P.