

BOLETÍN INFORMATIVO

COLEGIACCIÓN

56

EDICIÓN

Mayo-Agosto 2026
San Luis Potosí, S.L.P.



CONTENIDO

PÁG.

»» Directorio	3
»» Presentación	4
»» Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los CTE	5
»» Consejos Técnicos Escolares	6
»» Consejos Técnicos Pedagógicos	15
»» Narrativas docentes	20





DIRECTORIO

Deysi Maribel López Sierra
Secretaria de Educación de Gobierno del Estado

Martín Rodríguez Ramírez
Director General del SEER

Julio César Medina Saavedra
Director de Educación Básica

Armando Morales Martínez
Director de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural

María Guadalupe Cardona Reyna
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos

Araceli Cerda Robledo
Asesora Técnico Pedagógica

Joana Laylalizette Saavedra Mendoza
Asesora Técnico Pedagógica

Abigail Eugenia Villagrán Rodríguez
Asesora Técnico Pedagógica

Vidal Torres Castillo
Asesor Técnico Pedagógico

Bulmaro Gómez Colorado
Asesor Técnico Pedagógico

Siomara Danae Plazola Alcantar
Edición

Olga Patricia Guerrero López
Colaboradora

Liliana Márquez Manzanares
Colaboradora

ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx
(444) 499 8000 Ext. 8012 y 8104



PRESENTACIÓN



Bienvenidas y bienvenidos a la edición 56 del boletín informativo Colegiación, un espacio diseñado para visibilizar y poner en valor la labor pedagógica coordinada desde la Coordinación del Consejo Pedagógico Estatal. Este boletín reconoce el esfuerzo de las comunidades escolares por construir redes de acompañamiento, favorecer la autonomía profesional y resignificar la tarea docente desde las necesidades y características de cada contexto territorial.

El Seguimiento Nacional y Estatal cobra pleno sentido cuando transita de la simple recolección de evidencias a un insumo fundamental para comprender la realidad educativa. Al articular la información con el análisis colectivo, las decisiones compartidas y la mejora continua se fortalece el trabajo colegiado en las escuelas. Los datos recolectados destacan avances clave en la participación activa, el diálogo pedagógico y la construcción de acuerdos para el aprendizaje. Asimismo, señalan la necesidad de consolidar un análisis más profundo y argumentado, vincular estrechamente las decisiones con el aprovechamiento de las y los alumnos, y consolidar la evaluación formativa como pilar de la práctica docente.

Los Consejos Técnicos Escolares se consolidan como espacios colegiados de toma de decisiones técnico-pedagógicas, donde los colectivos ejercen su autonomía profesional mediante un diálogo horizontal, transparente y respetuoso. Durante la Séptima y Octava Sesión de CTE y la Fase Intensiva, las y los docentes han abordado temas prioritarios como la planeación didáctica, la evaluación formativa, el liderazgo distribuido, la inclusión y los derechos humanos.

Los Consejos Técnicos Pedagógicos por nivel y modalidad constituyen espacios articuladores de intercambio, rendición de cuentas e innovación, permiten evaluar avances, identificar aspectos de atención prioritaria y abordar tensiones para tomar decisiones colegiadas que beneficien la continuidad educativa y el perfil de egreso de los estudiantes.

Las narrativas que se comparten recuperan voces y experiencias concretas que muestran los desafíos, aprendizajes y posibilidades que surgen al llevar al terreno de la práctica los principios de la Nueva Escuela Mexicana, destacando el valor de la reflexión sobre la propia práctica, el reconocimiento del contexto y la construcción colectiva de alternativas para favorecer los procesos de aprendizaje.

El seguimiento y la información recopilada no constituyen meros datos de control, sino insumos fundamentales para comprender la realidad de nuestras escuelas y orientar el acompañamiento formativo. Les invitamos a consultar y reflexionar el contenido de este boletín informativo como una herramienta viva para continuar fortaleciendo la labor docente, promoviendo el trabajo colaborativo y consolidando comunidades educativas comprometidas con el desarrollo integral y el bienestar de todas las niñas, niños y adolescentes.

Deysi Maribel López Sierra

Secretaria de Educación
de Gobierno del Estado de San Luis Potosí



Estrategia Nacional y Estatal de Seguimiento a los CTE

LO QUE REVELAN LOS DATOS

AVANCES:

- Participación activa y diálogo.
- Acuerdos para la mejora de los aprendizajes.
- Clima favorable para el trabajo colegiado.

QUÉ CONSOLIDAR:

- Pasar del diálogo a un análisis pedagógico más profundo y argumentado.
- Fortalecer la conexión entre acuerdos y la mejora de los aprendizajes.
- La evaluación formativa como prioridad.



PARA REFLEXIONAR

- ¿Qué nos están diciendo los resultados de los CTE observados sobre la manera en que los colectivos están viviendo y desarrollando su trabajo colegiado?
- ¿Cómo puede el análisis de estos resultados ayudarnos a pasar de la percepción de lo que ocurre en los CTE a una comprensión sustentada en evidencias sobre sus necesidades y avances?
- ¿Qué decisiones podríamos tomar como equipo de supervisión a partir de lo que revelan los informes, para que el acompañamiento a los CTE sea más pertinente, oportuno y formativo?





Escuela: Valentín Gómez Farías
Tema seleccionado: Liderazgo distribuido
 (Orientaciones para directores y supervisores)
 y Protocolos de actuación.



**Séptima Sesión de Consejo Técnico
 Escolar
 29 de mayo, 2026**

“Con la NEM se da la oportunidad de ser flexibles y conocer las voces de los alumnos, preguntarles ¿qué quieren saber? Para luego enlazarlo con los contenidos, así se tienen mejores resultados porque los alumnos se sienten más involucrados”.



El colectivo manifiesta confianza para hablar sobre sus prácticas docentes, lo cual refleja su disposición para compartir, dialogar y reflexionar sobre su actuar docente.

Para promover la reflexión sobre las prácticas docentes:

- ¿Se logró el propósito que se había propuesto?
- ¿Las acciones realizadas fueron acordes con los principios de la NEM?
- ¿Qué acciones deben modificarse para obtener resultados diferentes?

Escuela: Ignacio Zaragoza
Tema seleccionado: La planeación didáctica

Desde el ejercicio de la autonomía profesional del colectivo se analizaron todos los insumos propuestos en las Orientaciones referentes al tema la planeación didáctica.

Para promover la reflexión

¿Cómo pueden optimizar el tiempo del Consejo Técnico para centrarse en los insumos que realmente impactan en las necesidades específicas de sus alumnos y su comunidad?”

"Sin problema no hay proyecto y sin proyecto no hay aprendizaje”.



Escuela: José López Portillo

Tema seleccionado: Infancias y adolescencias trans

"Aquí en la escuela hemos sido muy respetuosos, los alumnos se tratan con respeto y se atienden de acuerdo con el caso específico".



El colectivo incorpora temas emergentes vinculados con la inclusión, los derechos humanos y la formación integral del alumnado.

Para promover la reflexión:

- ¿Qué procesos de formación continua requieren para atender con mayor seguridad y pertinencia las situaciones relacionadas con la diversidad sexual y de género?

Escuela: Francisco González Bocanegra.

Tema seleccionado: La práctica colectiva del liderazgo como impulsora de la mejora escolar y protocolos de actuación.

Se realizó la revisión de la infografía *"El liderazgo distribuido y la colaboración entre docentes"* y, posteriormente, se generó un espacio de diálogo y reflexión sobre su contenido.

"En la práctica trabajamos de manera aislada, falta disposición para colaborar, asistimos a talleres que no nos resultan útiles".

Para promover la reflexión:

- ¿Qué pueden hacer como colectivo para compartir sus saberes y experiencias, en lugar de trabajar de manera aislada?
- ¿Cómo pueden lograr espacios de formación que respondan realmente a sus necesidades y que favorezcan la mejora de sus prácticas?





Escuela primaria: General Lázaro Cárdenas del Río

Tema seleccionado: Evaluación formativa.

Reconocen que la evaluación formativa brinda información para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y el trabajo de los docentes.



Para promover la reflexión:

- ¿Qué ajustes a sus instrumentos de evaluación les permitiría dar una retroalimentación a los estudiantes que los motive e impulse a autorregular su aprendizaje, en lugar de solo medir el resultado final?
- ¿De qué manera están haciendo partícipes a los alumnos de sus propios procesos para que reconozcan dónde están, hacia dónde van y qué necesitan para lograrlo?

Escuela primaria: Profra. Carmen Serdán

Tema seleccionado: Reflexión sobre la práctica. Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica.

El colectivo privilegió el diálogo horizontal y el intercambio de experiencias sobre la práctica diaria. Se compartieron problemáticas reales, como la falta de apoyo especializado para alumnos con necesidades específicas y la baja participación de los padres de familia.



Para promover la reflexión:

- ¿De qué manera pueden hacer que los estudiantes identifiquen y compartan con sus familias lo que aprenden y cómo lo aplican en su vida cotidiana?
- Al detectar una barrera o dificultad en el aprendizaje, ¿cómo están involucrando a la familia desde el inicio para construir compromisos y soluciones en conjunto?

Octava Sesión de Consejo Técnico
Escolar
26 de junio, 2026





Escuela primaria: Joaquín Antonio Peñaloza

Tema seleccionado: Campos formativos de la Fase 4

La zona escolar se organizó para realizar las sesiones en una misma escuela, agrupando a los participantes de las diferentes escuelas por fases durante el ciclo escolar 2025-2026.



"Debemos quitarnos la idea de que la evaluación sólo es para dar una calificación al final, la evaluación es flexible y tiene muchas herramientas y no sólo es para los niños, también es para los maestros".

"Los alumnos nos motivan a ser mejores y buscar estrategias para apoyarlos".

"A veces tenemos una mirada muy cerrada sobre todo lo que influye en el desarrollo de los niños, debemos ver más allá".

"Como directora me gusta apoyar a mis maestros".

Para promover la reflexión:

- ¿Qué aprendimos al dialogar con docentes de otras escuelas que difícilmente hubiéramos reconocido desde la experiencia particular de nuestra propia escuela?
- ¿De qué manera compartir de forma permanente un mismo espacio de trabajo con otras escuelas favoreció la colaboración, la reflexión sobre la práctica y la construcción de acuerdos colectivos?



Escuela primaria: José María Morelos y Pavón

Tema seleccionado: Programa de Mejora Continua

Un desafío durante el ciclo escolar 2025-2026 fue la falta de producción de textos en los alumnos, por lo que el colectivo docente centró sus esfuerzos pedagógicos en dicha problemática.



Para promover la reflexión:

- ¿Qué avances y evidencias identificaron en la producción de textos de los alumnos a partir de las estrategias implementadas durante el ciclo escolar?
- ¿En qué medida estas permitieron mejorar su capacidad para expresar, organizar y comunicar sus ideas en los distintos campos formativos y proyectos escolares?

"Es importante reflexionar que, aunque nosotros, como docentes, podemos tener diferencias, mediante el diálogo, podemos encontrar soluciones a los problemas y llegar a acuerdos. Debemos recordar que somos un modelo para nuestra comunidad educativa".

"Innovar implica cuestionar lo que siempre se ha hecho".





¿Somos una Comunidad que Aprende?

Durante la sesión de CTE:	Sí	En proceso	No
Se promueve la colaboración docente para construir conocimiento colectivo y generar cambios en el entorno escolar.			
Se analizan las problemáticas de la práctica docente de manera reflexiva y crítica, orientándolas a mejorar el aprendizaje de las y los estudiantes.			
Se construyen acuerdos colectivos derivados de la reflexión que posteriormente se implementan en el aula.			
Se genera un ambiente de colaboración, diálogo, pensamiento crítico y autonomía profesional.			
El aprendizaje colectivo se construye a partir de experiencias comunes de planeación, enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa.			
Se comparten esfuerzos para atender problemáticas, necesidades y aspiraciones comunes mediante la reflexión y el diálogo.			
Se favorece la autonomía profesional mediante la toma de decisiones conjunta y el aprendizaje sobre los propios procesos educativos.			
Se consideran las necesidades y características del contexto mediante un trabajo colaborativo, multidisciplinario y transversal.			

Predominan los indicadores marcados en: • **Sí** • **En proceso** • **No**

¿Qué tan cerca estamos de ser un colectivo que aprende de manera conjunta para transformar su práctica?



¿Sabías que?

El CTE como Comunidad de Aprendizaje debe permitir **abordar problemáticas de manera reflexiva y crítica, construir acuerdos e implementarlos en el aula**, mientras las y los docentes también aprenden y mejoran su propia práctica.





Escuela primaria: Herculano Cortés

El colectivo se organizó de manera colaborativa por grados en equipos de tres integrantes. Se distribuyeron físicamente los programas sintéticos oficiales por campos formativos y los docentes procedieron a dosificar y secuenciar los contenidos nacionales y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) a lo largo de los tres periodos de evaluación obligatorios del ciclo escolar.



Para promover la reflexión:

- ¿En qué medida la distribución y secuenciación realizada responde a las problemáticas, necesidades y saberes específicos su comunidad escolar?
- ¿Cómo se coordinan los docentes de una misma Fase para asegurar la continuidad y gradualidad de los PDA?

**Consejo Técnico Escolar, fase
intensiva 2026-2027
24-26 de agosto, 2026**



Escuela primaria: Plan de San Luis

Se organizó al colectivo docente en equipos de trabajo por grado escolar. Posteriormente, a partir de la priorización de las problemáticas identificadas, cada equipo seleccionó una de ellas para su análisis y atención. Con base en este trabajo, se realizaron los ajustes pertinentes al Programa de Mejora Continua de la escuela y se establecieron los objetivos, metas y acciones correspondientes para atender las necesidades detectadas.



Para promover la reflexión:

- ¿Cómo contribuye o limita el trabajo por grado la construcción de objetivos, metas y acciones con una perspectiva común para toda la escuela?
- ¿Cómo coordinará el Comité de Planeación y Evaluación el seguimiento, para valorar, mediante evidencias e indicadores concretos lo diseñado por cada equipo?



Escuela primaria: Profr. Juan Miranda Uresti

El colectivo propone reflejar los temas que se abordan en los CTE en las planeaciones, porque de esta manera los compromisos se reflejan en acciones reales con los alumnos.

Para promover la reflexión:

- ¿Qué evidencias en los aprendizajes o en la participación de los estudiantes nos permitirán valorar si lo planificado a partir del CTE está generando una transformación real en el aula?



“Es complicado regular el uso del celular porque no todos lo utilizan para obtener información educativa”

“Procuro mantener una actitud respetuosa durante las clases impartidas por los docentes de Educación Física e Inglés; en esos espacios, asumo principalmente el papel de observadora”

“Quiero entender que de estas problemáticas solo escogeríamos las más prioritarias para el programa de Mejora Continua”



¿Se lograron los propósitos de la Fase Intensiva?

Durante las sesiones de CTE:	Sí	En proceso	No
El colectivo analiza críticamente la realidad escolar y comunitaria, identificando características, necesidades, problemáticas y potencialidades que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
El colectivo identifica y prioriza situaciones relevantes, relacionando el contexto, las prácticas docentes y los procesos de aprendizaje.			
El colectivo avanzó en la formulación del Programa Analítico, estableciendo acuerdos colegiados sobre los elementos que orientarán la enseñanza durante el ciclo escolar.			
Se contextualizaron los Contenidos y los PDA a partir de las características, necesidades, saberes y situaciones relevantes de las y los estudiantes, la escuela y la comunidad.			
Durante el codiseño, se favoreció la participación, el diálogo y la construcción colectiva, de manera que las decisiones recuperaran las aportaciones y reflexiones del colectivo.			
El colectivo reconoce la mejora continua como un proceso permanente de lectura de la realidad, planeación, implementación, seguimiento y valoración de acciones.			
Se establecieron prioridades, acciones o acuerdos que orientarán la mejora de la escuela, procurando que respondan a las situaciones identificadas y que puedan ser retomados y ajustados a lo largo del ciclo escolar.			
El colectivo reflexionó sobre el sentido del Consejo Técnico Escolar como un espacio para el análisis de la práctica, el aprendizaje entre pares, la toma de decisiones y la construcción de respuestas colectivas a las necesidades de la escuela.			
Se generaron acuerdos claros sobre la organización y las responsabilidades para el inicio del ciclo escolar 2026-2027, considerando las condiciones necesarias para recibir y acompañar a las y los estudiantes.			

Predominan los indicadores marcados en: • Sí • En proceso • No





¿En qué aspectos logramos construir acuerdos y decisiones que realmente orientarán nuestro trabajo durante el ciclo escolar y cuáles necesitamos recuperar, profundizar o ajustar desde las primeras sesiones del CTE?

¿Sabías que?



La lectura de la realidad y el diagnóstico socioeducativo pueden orientar de manera articulada tanto el Programa Analítico como el Proceso de Mejora Continua, evitando realizar análisis desconectados entre sí.





CTP DE NIVEL

4ª. sesión de rendición de cuentas

12 de Junio, 2026

Se implementó una dinámica de exposición modular mediante el uso de "Maletas Pedagógicas", una estrategia diseñada para evidenciar, compartir y sistematizar las prácticas pedagógicas desarrolladas durante el ciclo escolar 2025-2026.



10 de Junio, 2026

Presentación de Proyecto Exitoso: "Salvemos Juntos el Arte"

El cual fundamentó su pertinencia en los intereses del alumnado, los aportes al perfil de egreso y las metas de su PMC.



17 de Junio, 2026

Se presentaron los resultados de un instrumento de valoración diseñado para medir los avances, retos y áreas de oportunidad en la región, aplicado al CTP.



09 de Junio, 2026

Se llevó a cabo un taller práctico para el intercambio de experiencias en el ámbito de la educación especial.





Educación Física 15 de junio, 2026

Reflexionó de forma activa e integral sobre cómo la Educación Física suele ser una herramienta clave para impactar directamente en beneficio de NNA en las escuelas.

Secundarias Generales 16 de junio, 2026

Organizados en mesas de trabajo identificaron tres evidencias relacionadas con avances significativos, aspectos de atención inmediata, tensiones detectadas y decisiones indispensables para favorecer la transición entre ciclos escolares.



Educación Indígena Bilingüe e Intercultural. 19 de junio, 2026

Se realizó la rendición de cuentas de Educación Inicial, Preescolar y Primaria, mediante el análisis de los resultados del ciclo escolar 2025-2026, para identificar logros, áreas de mejora y establecer acuerdos que orientan la elaboración del Programa de Mejora Continua (PMC) 2026-2027.

Misiones Culturales y CEBA 17 de junio, 2026

A través de una actividad gamificada se dialogó sobre las acciones realizadas en las zonas a lo largo del ciclo escolar, lo que permitió detectar:

- Lo que funciona bien.
- Lo que necesita continuidad.
- Lo que debe incorporarse





Programa de expansión de la educación inicial 22 de junio, 2026

Se socializó el informe de acciones del programa, respaldado con registros fotográficos y las listas de asistencia y firmas de las madres de familia participantes.



Secundarias Técnicas 25 de junio, 2026

Se presentó un balance cualitativo y cuantitativo de la autoevaluación sobre el nivel de involucramiento de la estructura de supervisión —Jefaturas de Enseñanza, Inspección General y Coordinaciones Regionales— en las ocho dimensiones prioritarias del Programa Estatal, correspondientes a su segundo año de implementación.

Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar 19 de junio, 2026

Se analizaron los resultados de las acciones realizadas durante el ciclo escolar en prácticas docentes y directivas, formación docente, infraestructura, equipamiento, y aprovechamiento escolar, con la orientación del Comité de Planeación y Evaluación.



Instrumentos de reflexión sobre la 4ª sesión de rendición de cuentas

Propósito

Favorecer que cada colectivo dialogue, reflexione y construya colectivamente el sentido formativo de su propia rendición de cuentas, para fortalecer la autonomía profesional, la evaluación formativa y la toma de decisiones orientada a la mejora continua, mediante el análisis colegiado de los resultados, avances, desafíos y aprendizajes derivados de su práctica, utilizando y adaptando los instrumentos propuestos de acuerdo con las características, necesidades y contexto de cada nivel, modalidad o región.

Durante la sesión de rendición de cuentas del CTP:	Sí	En proceso	No
Se sistematizan y comparten las prácticas pedagógicas desarrolladas durante el ciclo escolar, con evidencias que sustentan su pertinencia.			
Se identifican avances significativos, aspectos de atención inmediata, tensiones y decisiones para favorecer la transición entre ciclos escolares.			
Mediante el diálogo, se reconoce lo que funciona bien, lo que requiere continuidad y lo que debe incorporarse.			
El análisis de resultados por región, nivel o modalidad deriva en acuerdos que orientan la elaboración o el ajuste del Programa de Mejora Continua.			
Las estructuras educativas del CTP en el que participan reflexionan sobre su propio nivel de involucramiento en las dimensiones prioritarias del Programa de Mejora Continua.			
Se privilegia el intercambio de experiencias entre pares y entre niveles o modalidades como fuente de aprendizaje colectivo.			
Las decisiones se sustentan en instrumentos de valoración y evidencias narrativas, más allá de la percepción o del dato aislado.			
La rendición de cuentas se documenta con evidencias fotográficas, narrativas y de participación que respaldan los procesos, no solo indicadores numéricos.			

Predominan los indicadores marcados en: • Sí • En proceso • No

Para promover la reflexión colegiada

¿Qué tan cerca estamos de ser un CTP que rinde cuentas para transformar su gestión pedagógica, y no solo para reportar información hacia otras instancias?

¿Sabías que?

La rendición de cuentas del CTP no es un ejercicio de control administrativo, sino un insumo para comprender la realidad de cada región, nivel y modalidad, y orientar el acompañamiento y la mejora continua, tal como ocurre con el seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares.





¿En qué aspectos el CTP logró traducir el seguimiento y la rendición de cuentas en decisiones que fortalezcan la autonomía de gestión de la región, nivel o modalidad, y cuáles requieren profundizarse en las próximas sesiones?

¿Qué tanto la rendición de cuentas del CTP se vive como un ejercicio compartido de aprendizaje en la región, nivel o modalidad, y qué tanto continúa organizándose como una sucesión de informes paralelos?



Anthropic. (2026). *Claude* (versión Sonnet 5) [Herramienta de generación de imágenes]. <https://claude.ai>

De los espacios compartidos en esta sesión, ¿cuáles aportaron decisiones que ya pueden incorporarse al Programa de Mejora Continua, y cuáles requieren un análisis más profundo antes de traducirse en acuerdos?

¿De qué manera te gustaría que funcionaria el Consejo Técnico Pedagógico y qué puedes aportar para hacerlo realidad?



Narrativas docentes

Las plantas y hierbas medicinales de mi comunidad

El proyecto surgió a partir de una interrogante cotidiana pero profunda para los alumnos: ¿Por qué tomamos té? Aunque la localidad de Real de Catorce cuenta con una vasta riqueza de flora y vegetación medicinal, las niñas y los niños desconocían el propósito de su uso cotidiano. Sabían que se comercializaban en la comunidad, pero no comprendían su valor curativo ni su proceso de transformación. Esta inquietud inicial se convirtió en el motor para explorar y valorar los recursos naturales de su entorno.

Comenzamos el trayecto mediante la investigación y el método científico: los estudiantes experimentaron, formularon hipótesis y construyeron su propio herbario. El aprendizaje se canalizó a través de los sentidos mediante actividades donde tocaron, probaron y adivinaron distintas especies únicamente por su olor y sabor.

Para arraigar el conocimiento en la práctica cotidiana, se construyó un huerto medicinal en las instalaciones del jardín de niños. La comunidad educativa desempeñó un papel fundamental: las familias donaron las plantas y las madres de familia lideraron la edificación del espacio, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela.

Al comprender que las plantas podían transformarse en productos derivados, gestionamos la colaboración con el Instituto de Capacitación para el Trabajo (ICAT) del estado de San Luis Potosí. Todos los miércoles se llevaron a cabo talleres sustentables, donde la comunidad escolar aprendió a elaborar tres productos artesanales derivados de la herbolaria local.

La experiencia continuó en el ámbito gastronómico gracias a los saberes de las propias familias. A partir del emprendimiento de un alumno cuyo hogar alberga una panadería familiar, se organizó una clase muestra. Los estudiantes prepararon pizzas y galletas aromatizadas con menta, además de participar en una degustación de té de yerbaniz.

Con el volumen de producción alcanzado, se integró el uso de herramientas tecnológicas. Las familias diseñaron la identidad gráfica y el etiquetado de los productos bajo la marca comercial 23B, en honor a los 23 alumnos que conforman el grupo.

Posteriormente, se difundió la convocatoria a través de redes sociales para la feria de cierre de proyecto “Tianguis herbolario”.



La respuesta superó las expectativas iniciales: la jornada de clausura contó con una alta asistencia de habitantes de la comunidad, representantes de diversas instituciones educativas y autoridades del ayuntamiento municipal, consolidando el impacto educativo, social y cultural de la iniciativa.

A partir del cierre de proyecto tuvimos invitaciones por parte del ayuntamiento municipal para estar en el serial trail mágico (evento deportivo de alcance estatal), Guanajuato, Hidalgo y León, estuvimos convocados a presentar nuestro proyecto en el Senado de la República pero no pudimos asistir.

Lo que inició como una unidad didáctica planificada originalmente para una duración de un mes, se transformó de manera orgánica en un proyecto comunitario de casi cuatro meses de trabajo continuo. La pregunta generadora no solo despertó la curiosidad de las niñas y los niños, sino que abrió la puerta para integrar diversas metodologías de la Nueva Escuela Mexicana (NEM): desde el trabajo en talleres críticos hasta la conformación de rincones de aprendizaje dentro del aula.

Este trayecto demostró el valor de apostar a los nuevos retos curriculares, rompiendo con la planificación rígida para dar paso a un aprendizaje vivo, situado y con un impacto real en el entorno local.



Mtra. Mónica Sofía Medina Lomas
Jardín de Niños Nicolas Cuevas
CCT :24DJN0484k
Real de Catorce, Catorce. S.L.P.



Xapoh Poposoktli (Jabón de burbujas)

En una localidad conocida como Tixcuayuca, ubicada en Tamazunchale, S.L.P. Llegue a la escuela primaria bilingüe “Plan de San Luis” con C.C.T. 24DPB0303Z

Durante las actividades con mis alumnos surgió el interés por conocer las plantas y recursos naturales que forman parte de nuestra comunidad, en este contexto surgió la pregunta: *¿Qué recursos de la flora de nuestra comunidad podemos aprovechar y qué características aportarán a un producto final?* Así nació **“Xapoh Poposoktli”**, expresión en náhuatl que significa **“jabón de burbujas”**.

Este proyecto representó para mí un cambio importante en la manera de mirar la realidad, no partimos de una problemática que necesitáramos solucionar. Partimos de una posibilidad, comprendimos que nuestra comunidad posee una gran diversidad de plantas y conocimientos relacionados con sus propiedades y usos. Entonces decidimos investigar, experimentar y descubrir qué podía suceder cuando esos recursos se incorporaban a la elaboración de jabones artesanales.

En la comunidad, la ciencia no necesita un edificio con azulejos blancos ni tubos de ensayo relucientes. El verdadero laboratorio siempre ha estado allá afuera: en los caminos de tierra, en las plantas que cuidan los abuelos y en el entusiasmo curioso de 17 pares de ojos listos para descubrir el mundo.

Para comenzar salimos a recorrer el entorno e identificamos la flora de la comunidad como: sábila, el nopal, el mohuite, las gardenias, flor de Teresita, rosa criolla y palo brujo. Dialogamos con las familias. Escuchamos a los abuelos explicarnos cómo el mohuite baja la fiebre o cómo la baba del nopal y la sábila alivian la piel, cómo el mohuite y madura plátano regeneran la piel. Esas voces sabias se convirtieron en nuestra primera fuente de investigación científica.

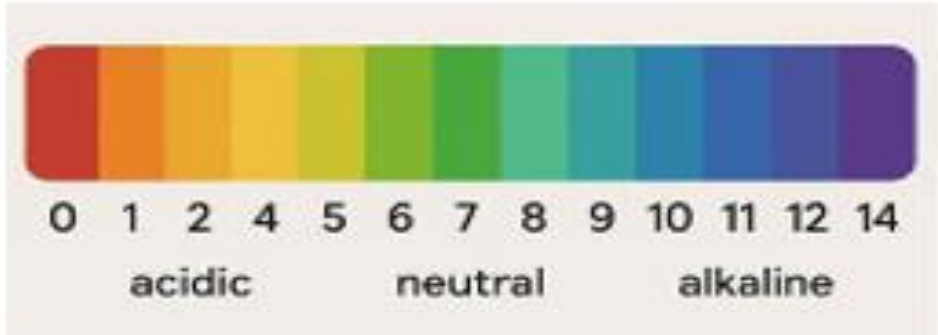
El camino no estuvo exento de temores. Nuestra primera creación fue trabajar por primera vez con sosa cáustica (NaOH) lo cual despierta inseguridad en cualquier docente. Sin embargo, instalados a la intemperie en casa de mi alumna Thaydali, con la prevención necesaria se convirtió en nuestro mejor escudo. Vimos la materia transformarse frente a nosotros: del líquido al sólido, comprender el estado gaseoso a través del vapor y luego a sólido con una consistencia firme. Al día siguiente, caminamos hacia la escuela sosteniendo con orgullo nuestros primeros jabones artesanales. ¡y ver cómo hacían espuma tras 30 días de reposo!, nos demostró que las matemáticas de las proporciones y la química de la vida tenían un sentido real.



Llegaron las pruebas con glicerina en casa de Alisa, el olor a lavanda, rosas, gardenia, la combinación de colores artificiales, así como colores naturales propios de la flora local y el trabajo minucioso con el estropajo natural para evitar el uso de plásticos. También tropezamos: el exceso de canela nos enseñó que la dosis hace a la medicina, y un ventilador a destiempo nos regaló jabones "sudados" aquí aprendimos a respetar los tiempos de curación de los jabones, pero el error también forma parte del aprendizaje. Lejos de desanimarnos, aprendimos que en la ciencia un error es simplemente un dato esperando ser comprendido.

Para llevar a formato digital el logotipo, el eslogan y los anuncios publicitarios creados por los estudiantes, fusionamos los conocimientos y saberes de nuestra comunidad con las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial. Los alumnos aportaron sus ideas, elementos culturales y propuestas creativas, mientras que la tecnología se convirtió en una herramienta para materializarlas y comunicar su proyecto de una manera innovadora. Después fabricamos, comercializamos y encuestamos a 32 personas para conocer la satisfacción del producto, también medimos el pH creando tiras reactivas con col morada, como resultado nuestros jabones a base de glicerina obtuvieron un pH de 8, mientras que el jabón saponificado obtuvo pH de 9, siendo así un producto alcalino, pero estando dentro de los parámetros.

Demostramos que la escuela puede emprender, transformar al aprovechar la naturaleza y devolverle lo que nos da, es decir, así como hicimos uso de la flora buscamos sembrar lo que nos dio.



Hoy comprendemos que investigar no es memorizar un libro; es observar, arriesgarse, registrar y aprender juntos. *Xapoh Poposoktli* no solo nos dejó jabones con aroma a flora local; nos dejó la firme convicción de que en nuestra comunidad vive la ciencia, la cultura y el futuro. Te invito a escanear el código Qr para que puedas observar un video sobre el proceso de elaboración de los jabones artesanales.

Esta experiencia me demostró que la enseñanza no se limita al espacio de cuatro paredes ni a las páginas de un libro de texto. Al conectar el currículo con la realidad comunitaria ya sea enfrentando una problemática o explorando una posibilidad, el aprendizaje cobra un sentido vivo y duradero. Como docente bilingüe, reafirmo que la escuela rural e indígena no está rezagada ni desconectada de la ciencia: es un territorio fértil donde el pensamiento crítico, la identidad cultural, la innovación y el amor por la tierra se entrelazan para transformar vidas.

**Por: Ana Gabriela Reyes
Barrera.**



XAPOH POPOSOKTLI

(JABÓN DE BURBUJAS)

Elaborado con flora seleccionada de la comunidad de Tixcuayuca y glicerina vegetal enriquecida con aceites de coco, aguacate y oliva. Su fórmula artesanal ayuda a limpiar y cuidar la piel, brindando suavidad e hidratación natural.

Este jabón fue elaborado de manera artesanal por los alumnos de 5.º grado y su maestra Ana Barrera de la escuela primaria "PLAN DE SAN LUIS" como parte de un proyecto comunitario de emprendimiento, aprendizaje y aprovechamiento responsable de los recursos naturales de la comunidad de Tixcuayuca.

Maestra Aníla Barrera.
 5to. "a"
 ESC. PRIM. BTL "PLAN DE SAN LUIS"
 TIXCUAYUCA, TAMZ, S.L.P.





SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



Mayo-Agosto 2026
San Luis Potosí, S.L.P.

