



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



**COORDINACIÓN
ESTATAL DE
CONSEJOS
PEDAGÓGICOS**

EDICIÓN

48

BOLETÍN INFORMATIVO
Colegiación

Septiembre-Diciembre 2023
San Luis Potosí, S.L.P.



CONTENIDO

	PAG.
Presentación	3
Estrategia Nacional de Seguimiento a los CTE. Resultados del seguimiento.	4
Estrategia Estatal de Seguimiento a los CTE Resultados del Seguimiento.	6
Consejo Técnico Pedagógicos de Zona.	12
Consejo Técnico Pedagógico de Región.	17
Consejo Técnico Pedagógico de Nivel.	25
Socialización de experiencias en la construcción del programa analítico, planeación didáctica y uso de materiales educativos de las escuelas que participaron en la Reunión Estatal de Seguimiento a los CTP.	47
La construcción de los programas analíticos y la transformación de la Escuela Mexicana.	60
Estatus de Seguimiento a los Programas de Mejora Continua de los CTP.	61
Acuerdos y compromisos de la Reunión Estatal de Seguimiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos.	67

PRESENTACIÓN

En la edición No. 48 de Colegiación encontrarán temas relevantes de interés educativo, nuestro propósito es mantenerlos informados de lo que se ha realizado con las estructuras educativas en relación a las acciones técnico pedagógicas, en vinculación con la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

La publicación está dividida en seis apartados, resultado de los acontecimientos más importantes que se han llevado a cabo con un enfoque dialógico, para llegar a acuerdos colectivos que impacten en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro estado.

En el primer apartado exploraremos los resultados del seguimiento de la muestra nacional y estatal de los Consejos Técnicos Escolares, en donde se podrán encontrar algunas áreas de oportunidad y fortalezas, que pudieran verse como una posibilidad de mejora y de cambio en la organización y funcionamiento de los mismos.

El segundo apartado tiene la finalidad de dar a conocer una serie de acciones en los diferentes Consejos Técnicos Escolares y Pedagógicos de nivel, región, sector y zona, donde destacan encuentros pedagógicos.

En el tercero se comparte una socialización de experiencias en la construcción del programa analítico, la planeación didáctica y uso de materiales educativos de directoras, maestras y maestros de 6 escuelas, que generaron un espacio de intercambio y reflexión entre profesionales de la educación, compartiendo experiencias, conocimientos y prácticas pedagógicas, fomentaron el diálogo, la reflexión crítica, con el fin de enriquecer la práctica docente y promover la Nueva Escuela Mexicana.

El cuarto sobre la ponencia “Avances y retos identificados como parte del seguimiento de los CTE, en la Implementación del Plan de Estudios 2022” que expuso la Mtra. Rosa Mónica García Orozco de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU).

En el quinto apartado se da a conocer el seguimiento a los Programas de Mejora Continua de los Consejos Pedagógicos de los diferentes niveles, así como de las Unidades Regionales de Servicios Educativos.

Por último, en el sexto conocerán los Acuerdos y Compromisos de la Reunión Estatal de Seguimiento, efectuada el 13 de diciembre de 2023 en San Luis Potosí, capital.

Lic. Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación de Gobierno del Estado

Estrategia Nacional de Seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares

Resultados del Seguimiento



Imagen: Esc. Primaria Indígena Niños Héroes

Se trabajó en la elaboración, implementación y análisis de la evaluación diagnóstica y diagnóstico socioeducativo.

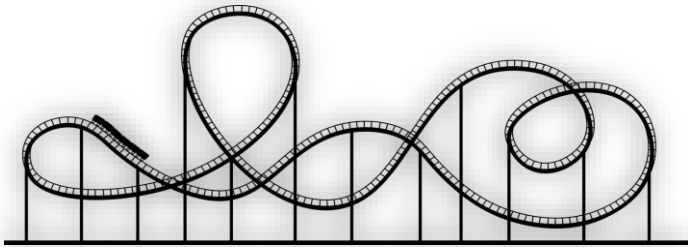


Imagen: Jardín de niños Rosario Castellanos

Los docentes se involucran en el reto de contribuir al diseño del programa analítico, planeación didáctica, proyectos y proponer actividades.



Imagen: CAI 3

Se avanza en la reflexión, la implementación y en la realización de ajustes en la planeación didáctica de cada trimestre.



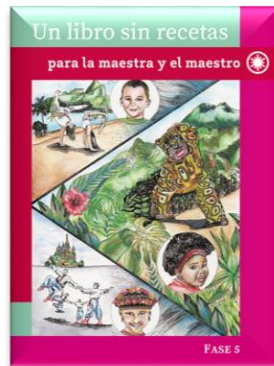
Imagen: Escuela Primaria Manuel José Othón.

Se incorpora en la Planeación Didáctica, los LTG y materiales Educativos.



Imagen: Supervisión Zona 130 Primaria General.

Los supervisores se involucran cada vez más en el acompañamiento con directores y docentes en las sesiones de CTE.



Los insumos que se trabajan durante el CTE son adecuados para el análisis, reflexión y reconocimiento del tema que se aborda.



Imagen: Secundaria Técnica No. 51

Opiniones de docentes, directivos y supervisores afirman que los elementos del Plan de Estudio 2022 que **no** son claros y se necesita profundizar con la Integración Curricular y Metodologías de Aprendizaje.



Opiniones de docentes, directivos y supervisores afirman que los elementos del Plan de Estudio 2022 que son claros y pueden aplicarse son: los Campos formativos y Ejes Articuladores.

Estrategia Estatal de Seguimiento a los Consejos Técnicos Escolares

En este apartado se describen sinopsis de las visitas de observación realizadas por el equipo de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos a los CTE y Consejos Técnicos Pedagógicos.

Consejo Técnico Escolar

ESCUELA PRIMARIA "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"	
LUGAR	Domicilio conocido Localidad de Cándido Navarro, S, de G. S, S.L.P.
FECHA	29 septiembre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Director: Francisco Javier Gómez Cardona
MODALIDAD	Primaria General
ASPECTOS RELEVANTES	<p>El colectivo cuenta con el Programa Analítico y cuenta con los elementos que lo caracterizan.</p> <p>El director promueve el diálogo entre el colectivo y éste se da con la participación activa de la mayoría de los docentes.</p> <p>El colectivo comparte experiencias, retos o aciertos en el diseño e implementación de la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar.</p> <p>Analizan los resultados disponibles de la evaluación diagnóstica para las alumnas y los alumnos de Educación Básica (SEP-MEJOREDU) o de los instrumentos particulares utilizados por la escuela.</p>

JARDÍN DE NIÑOS "MINEROS"	
LUGAR	Mariano Guerra 450 Col. Francisco I. Madero
FECHA	29 septiembre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: Mtra. Sandra Luz Ávila Orozco
MODALIDAD	Preescolar
ASPECTOS RELEVANTES	<p>Tienen el compromiso de reunirse periódicamente para reconstruir su Programa Analítico.</p> <p>Dan relevancia a tener un buen diagnóstico y uso de su autonomía, debido a que aún no hay materiales actualizados para preescolar.</p> <p>Rescatan la formación situada como forma de trabajo colaborativo.</p>

ESCUELA PRIMARIA "12 DE OCTUBRE"	
LUGAR	Belisario Domínguez No. 600, Colonia Julián Carrillo, S.L.P.
FECHA	29 septiembre 2023.
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: Mtra. Teresa Torres Almendárez
MODALIDAD	Primaria General
ASPECTOS RELEVANTES	<p>Se hizo alusión de los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación de la planeación didáctica elaborada para el primer mes. El colectivo mencionó que los LTG son una herramienta que pone en interacción los elementos de la Nueva Escuela Mexicana, por lo que es necesario atender su inclusión en la planeación didáctica. Se hizo alusión de los elementos necesarios para el seguimiento y evaluación de la planeación didáctica elaborada para el primer mes. El colectivo mencionó que los LTG son una herramienta que pone en interacción los elementos de la Nueva Escuela Mexicana, por lo que es necesario atender su inclusión en la planeación didáctica.</p>

JARDÍN DE NIÑOS "JUANA DE ASBAJE"	
LUGAR	1º Privada de Rosalío Sánchez Niño N° 110 Col. Ricardo B. Anaya , S.L.P..
FECHA	29 septiembre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: Mtra. Cinthia Guadalupe Torres Álvarez
MODALIDAD	Preescolar
ASPECTOS RELEVANTES	<p>La institución educativa cuenta con el Programa Analítico y éste, con los elementos que lo caracterizan.</p> <p>Se reconoce en la directora un informado y puntual liderazgo pedagógico. Además de ser la principal promotora del diálogo docente.</p> <p>El colectivo dialoga sobre proyectos y campos formativos a reformular en el PA, cuya problemática a considerar fue: "Falta de valores y control de las emociones".</p> <p>El análisis del avance en la construcción del PA se planteó desde la propuesta de Fascículos de MEJOREDU, así como los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica, desde la aplicación de instrumentos específicos utilizados por las y los docentes. Se acordó integrar "Violencia física y verbal" como problemática observada.</p>

JARDÍN DE NIÑOS "JAIME NUNÓ"	
LUGAR	Calle Belem S/N Col. San Antonio del Saucito, S.L.P.
FECHA	27 octubre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: Mónica Flores Aguilar
MODALIDAD	Preescolar
ASPECTOS RELEVANTES	<p>En relación a la valorización y seguimiento al programa analítico, a la planeación y materiales educativos en el marco del Plan de Estudio 2022. El colectivo destacó que existen evidencias de que ya se está trabajando con proyectos como parte de la integración curricular.</p> <p>Señalaron que trabajan desde la individualidad con rasgos comunes que las hacen únicas como educadoras.</p> <p>Concluyen señalando la importancia del respeto a la diversidad en relación a ritmos de aprendizaje, por lo que es importante no violentar procesos</p>

CECADEE N°1	
LUGAR	Cóndor N° 140, Col. Las Julias, S. L. P.
FECHA	27 octubre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Mtra. María Guadalupe Zavala
MODALIDAD	Educación Especial
ASPECTOS RELEVANTES	<p>Los proyectos se plasman de manera individual en su planeación, enfatizando en las barreras de aprendizaje de cada alumno, sus avances y retrocesos.</p> <p>Los alumnos, quienes tienen alguna discapacidad o barrera, son preparados para la vida laboral.</p> <p>Las maestras responsables de aprendizajes, observan el trabajo de cada tallerista con sus alumnos y posteriormente se reúnen para ver las necesidades, las anotan en su planeación y aplican individualmente.</p> <p>Ya manejan su planeación, evaluación formativa y sobre el Plan de Estudio 2022, refieren que aunque no lo aborden exactamente, tratan de seguir los campos formativos e identificar los ejes en su trabajo diario, de acuerdo a las necesidades de sus alumnos</p>

ESCUELA PRIMARIA "CUAUHTÉMOC"	
LUGAR	Calle Fray Diego de la Magdalena N° 94 Barrio del Saucito, S.L.P.
FECHA	27 octubre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: Angélica María Flores González
MODALIDAD	Primaria General
ASPECTOS RELEVANTES	<p>Se percibió que el colectivo comparte una perspectiva en común sobre realidad y vida cotidiana, guiados siempre por la Directora. Se habla también de la propuesta de la NEM, sobre el trabajo por proyectos educativos y vida cotidiana, se escucharon puntuales comentarios sobre la lectura realizada de manera anticipada, por grados-fase.</p> <p>El colectivo docente reconoce la necesidad de profundizar en el empleo de metodologías didácticas diversificadas, sensibilidad porque el hecho de que familiares de niños con necesidades educativas especiales no se involucran, en ocasiones culpan a la escuela.</p> <p>Se acuerda construir, con apoyo del personal especializado, estrategias de seguimiento a casos focalizados (USAER).</p>

JARDÍN DE NIÑOS "CARLOS DIEZ GUTIÉRREZ"	
LUGAR	Av. Popocatépetl No. 204, Fracc. María Cecilia, S.L.P.
FECHA	27 octubre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: Ema Ana Karen Díaz de León
MODALIDAD	Preescolar
ASPECTOS RELEVANTES	<p>El colectivo docente reflexionó sobre la importancia de observar lo que sucede día a día en la escuela y en la comunidad, lo que les permitirá comprender comportamientos y actitudes de los alumnos y así diseñar actividades para que los pequeños accedan de una mejor manera a los aprendizajes.</p> <p>Las y los maestros trabajan en identificar las BAP de su centro escolar.</p>

"ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 79"	
LUGAR	Andador del Desierto de Libia No. 127, Col. Cactus, S.L.P.
FECHA	27 octubre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Director: Prof. Felipe Antonio Vega García
MODALIDAD	Secundaria Técnica
ASPECTOS RELEVANTES	Se propició el análisis de la ruta crítica diseñada por la SEP, para la construcción progresiva del programa analítico, la planeación didáctica y dialogar sus implicaciones en el proceso de apropiación del Plan de Estudio 2022, así como respuesta a preguntas del colectivo docente relacionadas con el mismo, con base a la experiencia y saberes adquiridos, a través de la reflexión y el diálogo en común, reconocerla como una estrategia que las y los docentes han desarrollado para la apropiación e implementación del mismo.

ESCUELA PRIMARIA "RAMÓN LÓPEZ VELARDE"	
LUGAR	Localidad El Jaralito, S.L.P.
FECHA	24 de noviembre de 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: María del Carmen Beltrán Castillo
MODALIDAD	Primaria General
ASPECTOS RELEVANTES	El diálogo fue muy enriquecedor, ya que se incidió directamente en su práctica docente, vieron con agrado lo que han realizado hasta el momento, sobre todo que ahora se toman en cuenta las actitudes y procesos de aprendizaje. Argumentan que es importante aplicar la evaluación formativa, considerándola en la planeación de sus proyectos.

JARDÍN DE NIÑOS "FRAY DIEGO DE LA MAGDALENA"	
LUGAR	Géminis 405, Col. Central, S.L.P.
FECHA	24 noviembre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Docente: Alejandra Margarita Moreno Huerta en ausencia de directora por incapacidad
MODALIDAD	Preescolar
ASPECTOS RELEVANTES	Trabajan la Estrategia "Si te drogas, te dañas", con los padres de familia. Consideran la evaluación formativa como herramienta para observar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Reconocen el error como forma de aprendizaje y aceptan que a veces son muy directrices y no revisan constantemente su trabajo por falta de tiempo. El reto es trabajar los proyectos como lo plantea la NEM. Proponen seguir profundizando sobre evaluación formativa, tomar en cuenta los puntos de vista de los alumnos, hacer ajustes en su planeación y hacer un taller para padres en diseño de materiales e implementar estrategias para alumnos con BAP

JARDÍN DE NIÑOS "AMADO NERVO"	
LUGAR	Azabache N° 777, Fracc. Valle Dorado, S.L.P.
FECHA	24 noviembre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Directora: Mtra. Quibey Maza Flores
MODALIDAD	Preescolar
ASPECTOS RELEVANTES	<p>Se compartieron nociones sobre lo que se entiende por "Evaluación Formativa" y, la necesidad de proyectar esas percepciones e interpretaciones en la planeación didáctica, como concepto clave en la visión pedagógica de la NEM.</p> <p>Acorde con la temática a desarrollar, la Directora propone el "Registro anecdótico" como opción importante, que además representa un instrumento de Evaluación Formativa. Se acuerda construir, con apoyo del personal docente y en formación, estrategias de seguimiento a casos focalizados, como ejemplo, "maestra sombra".</p> <p>Dentro de los materiales educativos que en preescolar se están empleando señalan: Mi álbum, láminas didácticas, baraja de números, ficheros de Irma Fuenlabrada, programas interactivos de computación, ruleta de emociones y hasta material de PNL, entre varios más.</p>

EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA	
LUGAR	CPTe, Ismael Salas No. 215, Col. Nuevo Paseo, S.L.P.
FECHA	24 noviembre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	El Profr. y Lic. Carlos Manuel Medina Rodríguez, Coordinador Estatal Educación Inicial no Escolarizada. La Mtra. Flor de María Puente, Coordinadora del Programa Expansión de la Educación Inicial no Escolarizada.
MODALIDAD	Educación Inicial
ASPECTOS RELEVANTES	<p>Se analizó el proceso en que se ha llevado la evaluación formativa y su vinculación con el Programa Analítico y la Planeación Didáctica en la apropiación del Plan de Estudio 2022, con la finalidad de avanzar en la transformación educativa y social, sustentada en el humanismo mexicano, el derecho humano a la educación y la justicia social.</p> <p>Se llevó a cabo un interesante proceso de diálogo, con la participación activa y espontánea de los asistentes, tanto de forma presencial, como virtual.</p>

JARDÍN DE NIÑOS "LUIS VAN BEETHOVEN"	
LUGAR	Julio Peña No. 359, Col. El Paseo, SLP.
FECHA	24 noviembre 2023
% ASISTENCIA	100 %
PRESIDIÓ	Edith Elizabeth Sánchez Bahen
MODALIDAD	Preescolar
ASPECTOS RELEVANTES	<p>Cuentan con su Programa Analítico, proponen proyectos diseñados por el colectivo docente, poniendo en práctica principalmente la metodología de proyectos.</p> <p>Analizan la importancia y viabilidad de trabajar con el error en la evaluación formativa.</p>

Consejo Técnico Pedagógico de Zona

Taller “Proceso de adquisición de la lengua escrita, desde sus diferentes ámbitos”

Considerando que los niños y niñas que llegan a los primeros grados de Educación Básica, cuentan con acercamientos diferenciados a la lectura, la escritura y la expresión oral; tales acercamientos, deberán ser tomados en cuenta, para que a partir de ahí se promueva una atención diferenciada, promovida desde la planeación e implementación en el aula. Entre los meses de octubre y noviembre, a invitación por parte de diversas zonas escolares y sectores de Educación Primaria General, se llevaron a cabo Talleres sobre el “Proceso de adquisición de la lengua escrita, desde sus diferentes ámbitos”

En estos talleres se señala que aprender la lengua oral y la escrita, es una necesidad, aunque ambas son una forma de comunicación, el infante aprende a hablar porque necesita pedir, preguntar, responder, en cambio, la escritura no la siente como una necesidad inmediata. Por lo cual es necesario generar situaciones y actividades que despierten en el niño la necesidad de escribir y que lo motiven externamente para que sea algo que las niñas y los niños empleen, de tal modo que la escritura les permita experimentar sobre sus múltiples propósitos.

Se socializaron las etapas y momentos evolutivos del proceso de adquisición de la lengua escrita y a su vez llevaron a cabo un ejercicio de análisis para ubicar algunas producciones de alumnos que previamente se les había solicitado, logrando con ello tener un diagnóstico claro de las características de cada etapa y momento evolutivo para trabajar algunas sugerencias didácticas.



Evidencias

Zona



Sectores



Asesoría sobre la Mejora Continua en la Educación Zona 072 de Educación Primaria

A solicitud de la Supervisión Escolar, el 25 de octubre se llevó a cabo un Taller, con el fin de diseñar un Programa Escolar de Mejora Continua, a partir de las problemáticas de las 10 escuelas de la Zona 072 de Educación Primaria.

En el segundo momento, se proyectó una lista de cotejo relacionada con la ruta crítica diseñada por la SEP, para la construcción progresiva del programa analítico y la planeación didáctica, se les invitó a promover espacios de diálogo entre sus colectivos docentes, en torno a que, el Programa Analítico debe contar, con lo menos los siguientes elementos:

1. Diagnóstico de su grupo, de los saberes de la comunidad y contextualización de contenidos a partir del programa sintético en función de su experiencia como agente educativo.
2. Incorporación de problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales pertinentes.
3. Consideración de uno o más ejes articuladores en la programación de los contenidos.
4. Distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del ciclo escolar (temporalidad).
5. Orientaciones didácticas generales (sin desarrollar la planeación didáctica).
6. Sugerencias de evaluación formativa a partir de sus saberes y experiencias como agente educativo.



Proyecto Recreación Musical de Educación Preescolar Indígena

Derivado del acuerdo de CTP en Matlapa, S.L.P. el día 08 de septiembre en la Reunión de Planeación, el Departamento de Educación Preescolar Indígena propuso que, en este ciclo escolar 2023/2024, se llevarán a cabo acciones que posibiliten poner en práctica las habilidades del personal docente.

Es por ello, que entre jefes de sector y supervisores escolares, se tomaron acuerdos para buscar y conformar un grupo artístico educativo, que tengan un repertorio musical con personal de mismo nivel que cuenten con habilidades de tocar un instrumento musical y de composición literaria en su lengua materna.

En consecuencia, el 13 de noviembre de 2023, se llevó a cabo una exposición de los avances en el Proyecto de Recreación Musical, en el evento participaron maestras y maestros de preescolar de las tres regiones indígenas de nuestro estado:

- Tenek
- Nahuatl
- Xi'ui

En primera instancia participó la cultura Xi'ui donde presentaron 9 canciones en su lengua y en español.

Posteriormente participa la cultura Tenek, presentando 9 canciones en su lengua y en español.

Como parte final, tuvo su participación la cultura Nahuatl, también con sus 9 cantos acompañados de un grupo musical, compuesto por maestros de la misma cultura.



1a. Jornada de Relación Tutora con Docentes de Primaria-PAREIB

El Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB), tiene objetivos muy bien delineados que buscan ir erradicando el rezago escolar, a través de un trabajo extra clase de 9 horas.

Dichos objetivos son: “Reducir las tasas de abandono escolar, disminuyendo los índices de reprobación y deserción, elevando con ello el índice de eficiencia terminal en la Educación Básica”.

“Mejorar la calidad de la oferta educativa para coadyuvar a que la población en edad escolar, que habita en zonas de alto rezago social y educativo, permanezca y concluya exitosamente la educación básica”.

Para realizar lo anterior, los docentes incentivados, inician el esquema de trabajo de Relación Tutora con la finalidad de lograr la implementación y extensión de redes tutoras entre docentes, padres de familia y alumnos de la comunidad escolar, iniciando en la Primaria “Esfuerzo indígena” CCT. 24DPR1867N en la Localidad San Pedro de las Anonas, Aquismón, S.L.P.

Se tutoró a 30 personas entre docentes, padres de familia y alumnos, siendo éstos tutorados por personal de CTP y CONAFE.

Los temas que se propusieron son con referencia a temas locales y contenidos de las Unidades Autónomas de Aprendizaje que cubren algún PDA del programa sintético correspondiente a primaria.

Algunas Padres de familia no saben leer y escribir por lo que, al recibir la tutoría, participaban de manera oral o ayudando a sus hijos a colorear, recortar y memorizar lo que escuchaban. Lo anterior muestra lo humano de la relación tutora, la equidad, el respeto a la diversidad y engrandece el espíritu de la colaboración entre pares y entre padres e hijos.

Se hace el compromiso de conformar un equipo técnico de primarias PAREIB, para seguirse formando con temas y, conocer con mayor profundidad la metodología.



CONSEJO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE REGIÓN

Primera Reunión de Consejo Técnico Pedagógico Regional Altiplano

Se asistió a la Primera Sesión Regional en URSE Altiplano, el 22 de septiembre, en el salón de Actos de la Escuela Secundaria General “Mártires del Trabajo” ubicada en calle Juárez S/N Villa de la Paz, S. L. P.

Acuden: el Mtro. Lorenzo López Guillén, Coordinador Estatal de URSEs, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los CTP, presidió el Mtro. Ramiro Pérez Martínez, titular de la URSEA, además de los Concejales de los niveles o modalidades de educación básica de Región.

Se realizó la elección y toma de protesta de mesa directiva del CTP, quedando como sigue: Presidente, Mtro. Ramiro Pérez Martínez, Vicepresidente, Jaime Cabrera Rodríguez en tanto se pueda contar con un responsable de mesa técnica dentro de la URSE, secretaria, Mtra. Selene Xochiquetzal Morales Saucedo y suplente la Mtra. Verónica Ruiz Camacho.

El Presidente socializó el plan de mejora continua de la URSE, centrado en la búsqueda de talleres o conferencias con temáticas que apoyen el servicio educativo que educación básica presta en Altiplano. Se pide a los concejales expongan sus PMC o Planes de trabajo a desarrollar durante el Ciclo Escolar que ya avanza:

En equipos, se identificaron problemáticas como: Alto nivel de rezago desde resultados de olimpiada del conocimiento y exámenes de diagnóstico MEJOREDU, dificultad para lograr conocimientos esperados, reconstrucción de Programa Analítico, entre otros. El director de la Escuela Normal “Amina Madero Lauterio” refiere acuerdos con otras normales del país para compartir estudiantes de los últimos semestres de carrera. Todos, de acuerdo con ámbitos a considerar en PMC, aluden problemas por falta de personal y equipamiento.

El Jefe de Sector de Educación Física compartió plan de trabajo donde refiere actividades de importancia como 25 juegos estatales desde “ligas deportivas escolares”, incluyendo juegos tradicionales como “YO-YO, trompo, canicas y balero”, incluyendo fechas y compromisos de la modalidad.

Acuerdos y compromisos: Elaborar exhorto a quienes no acuden o acuden y se retiran antes de finalizar la sesión.

Responsables de las próximas sesiones de CTPR: 08/12/23 “Reflexión y ejecución del Plan de mejora” Secundarias Técnicas. 19/04/24 “¿Cómo nos está yendo, fue funcional la estrategia? Preescolar. 13/06/24 CTPRA cierre. Primarias. 24/07/24 CTPE.



Importante, centrar reuniones de Consejo en llevarse un aprendizaje, uniformidad en temáticas a considerar.

- Buscar temas de interés y que ENESMAPO se incorpore a CTPR.
- En lo sucesivo, cuidar tiempos de participación por niveles para hacer más dinámica la sesión.
- Precisó el Mtro. Pérez Martínez la necesidad de tomar ejemplos de algunas zonas escolares que aporten algo sustancial.

Consejo Técnico Pedagógico de Región Zona Media



El 25 de septiembre del 2023, en la Cd. de Rioverde, S.L. P. se realizó la Primera Sesión del CTPRZM, mismo que se llevó a cabo en la sala de juntas del Instituto Tecnológico Superior de Rioverde, ubicado en el Km. 0.5 de la Carretera Estatal Rioverde-San Ciró de Acosta, SLP. Presidida por el Mtro. Miguel Ángel Rivera Arellano, con la presencia del personal de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

Después del Protocolo establecido, se abren propuesta sobre temas a desarrollar en las subsecuentes sesiones del consejo, se pide considerar temas ya planteados por el Dr. Zumaya y el Mtro. Anaya, propuestas tales como: Lectura, escritura y matemáticas desde el resultado de exámenes MEJOREDUD, ¿Cómo trabajar las metodologías sugeridas por la NEM? ¿Cómo trabajar y operar el Programa Analítico desde la Educación Básica? Reconsiderar el rescate de liderazgos académicos para directores y supervisores, taller sobre focalización de BAP en la escuela y detección de alumnos con problemas tales como TDH y espectros de autismo y otros planteamientos como, reprobación de alumnos, se menciona de los distintos métodos ya empleados para el desarrollo lector.

Se propone, incluso, una sesión tipo taller sobre resolución de conflictos y protocolos de actuación.

Temas a desarrollar en el resto de las sesiones de CTPR:

1. Reforzamiento de la función supervisora desde el diagnóstico.
2. Aplicación de las metodologías sugeridas desde la NEM.
3. Resolución de conflictos y protocolos de actuación laboral.

Consejo Técnico Pedagógico de la Región Huasteca Norte

Se realizó la Primera Sesión de Instalación y Planeación del Consejo Técnico Pedagógico de la Región Huasteca Norte, el día 27 de septiembre del 2023, en las instalaciones de la Escuela Secundaria General No. 2, “Profr. Dunstano Gómez Castillo”, en Ciudad Valles, S.L.P.

La sesión estuvo presidida por el Maestro José Isabel Gutiérrez Zúñiga, Jefe de la URSE y presidente del CTPR, quien agradeció la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Pedagógicos y al Prof. Lorenzo López Guillén, Coordinador de Unidades de Servicios Regionales en la SEGE, estuvieron presentes el Prof. Eleuterio Reyes Rubio, Subcoordinador de URSE’S Huasteca Norte y Sur en la SEGE, y Asesores Técnico Pedagógicos en la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

Se llevó a cabo la renovación del Secretario del CTP, se propuso a la Mtra. María Lucía Sandoval Ruíz y al Mtro. Rigoberto Martínez Gatica, el colectivo decide que sean Secretarios A y B respectivamente por lo que fue aprobado.

Se procedió a la toma de protesta por la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna con fundamento en la fracción II, Artículo 20, del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación.

Posteriormente se tuvo la participación de los siguientes ponentes:

Mtra. Petra Valdez Padrón, Asesora Técnico Pedagógica de la Zona Escolar N°61 del Sector VII de Telesecundarias, con el tema: “La Evaluación diagnóstica en Telesecundarias, su enfoque y vinculación con los programas sintético y analítico de la Nueva Escuela Mexicana”.

También el Dr. Erick Emmanuel Zurita Cisneros, Apoyo Técnico Pedagógico, Zona Escolar II de Secundarias Generales expone un ejemplo del Programa Analítico.

Siguiendo el orden del día, hacen su exposición la Mtra. Andrea de Dios Guizarnotegui, Maestra de Grupo de Español y M.E. Blanca Estela Osorio Mar, de la E.S.T. N°47, con la presentación del Proyecto de tercer grado “Alto a la violencia y discriminación”.

Los comentarios y las reflexiones fueron muy acertadas por parte de los concejales, felicitando a todos los ponentes.

Tomó la palabra el maestro José Isabel Gutiérrez Zúñiga para agradecer y felicitar a los exponentes entregándoles un reconocimiento por su participación.



Consejo Técnico Pedagógico Regional de Huasteca Sur

El día 26 de septiembre de 2023, se realizó la Primera Sesión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico Regional de Huasteca Sur, del ciclo escolar 2023-2024, realizada en la Ex Hacienda Huatepango, Calle Principal, S/N, La Cuchilla, Tamazunchale, S.L.P., presidida por el Prof. Cristhian de Jesús Sánchez Horta, Presidente de este colectivo docente, con la presencia del Prof. Lorenzo López Guillén, Coordinador de Unidades de Servicios Regionales en la SEGE. Prof. Eleuterio Reyes Rubio, Subcoordinador de URSE'S Huasteca Norte y Sur en la SEGE, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, la Estructura educativa de los diferentes niveles y modalidades educativas de esta región.



Termina la dinámica con la participación de la Mtra. María Elizabeth Martínez del nivel de educación física, refiere que “La comunicación se plantea a través del juego y la importancia del trabajo en equipo para la elaboración de proyectos.

Acuerdos y compromisos:

- Dar continuidad a este tipo de experiencias, destacando que la socialización es un área de oportunidad para crecer profesionalmente y de manera particular mejorar el trabajo que demanda la Nueva Escuela Mexicana.

La Mtra. Adelina Velázquez Campos, Apoyo Técnico Pedagógico de la zona 083, sector 15 del nivel de primaria general, realizó un recuento de los procesos implicados en la etapa de apropiación del Plan de Estudio 2022 y, posteriormente en la etapa de su implementación.

En esta misma línea continuo la Mtra. Flor Angélica Hernández, del nivel de telesecundarias, refirió “... es recomendable retomar lo que nos sirva del modelo 2017 en el Plan de Estudio 2022 y, que en su contexto observa que se va caminando poco a poquito”.



Consejo Técnico Pedagógico de la Región Altiplano

El 08 de diciembre de 2023, se llevo a cabo la Segunda Sesión de CTPRA en la Región Altiplano, apoyando con el tema: “Evaluación Formativa desde la Nueva Escuela Mexicana”.

Preside el Mtro. Ramiro Pérez Martínez Jefe de URSEA, con la asistencia del Mtro. Lorenzo Guillén-Coordinador Estatal de URSES, Mtra. Zoila Aguilar González, Asesor Técnico Pedagógico de la Coordinación Estatal de Consejos Técnicos Pedagógicos, Concejales de los niveles de E. Especial, CAPEP, E. Inicial, Preescolar de sectores 2 y 10, Primaria, sectores 8 y 10, Telesecundarias, sector 1, Secundarias Técnicas, E. Física.

Propósito de la sesión: Seguimiento a la construcción del Plan de trabajo, socialización y experiencias con el Programa Analítico ciclo escolar 2023-2024; por nivel y modalidad educativa en la región altiplano

Los propósitos del tema “Evaluación Formativa desde la Nueva Escuela Mexicana” fueron:

- Profundizar en la concepción básica de la evaluación formativa.
- Explorar la importancia de la evaluación formativa en el proceso educativo.
- Analizar algunos ejemplos de evaluación formativa.

Durante la disertación se hace énfasis en la importancia de profundizar y reflexionar acerca de la evaluación formativa, la importancia de reconocer el error como aprendizaje, cambiar en la forma de supervisar, acompañar o dar seguimiento.

Al final de la participación, se aplicó una dinámica denominada Cambio de roles, para lo cual, con anticipación, se les había encargado un objeto memorable que dio lugar a contar historias relativos al mismo, que movieron las emociones haciendo nuevamente reflexionar a los presentes y comentando lo importante que es ese aspecto para lograr un aprendizaje y la forma de insertar actividades como ésta en los proyectos educativos.

Enseguida cada nivel da a conocer sus informes de avances de PEMC y Planes de trabajo.



Predomina la elaboración y mejora de sus planeaciones, avance en evaluación formativa, trabajo en trayectos formativos MEJOREDU, dificultades en el diseño de su programa analítico y apropiación de elementos del Plan de Estudio 2022, generando el compromiso de continuar con intervenciones desde la CCEP y el día 17 de enero, apoyar en el tema Plan de estudios 2022, planeación y Programa analítico.

Consejo Técnico Pedagógico de la Región Zona Media

El pasado 27 de noviembre del 2023 en la Cd. de Rioverde, S.L. P. se llevó a cabo la Segunda Sesión de CTPRZM, en la sala de juntas del Instituto Tecnológico Superior de Rioverde, acuden, además de concejales, el Ing. J. Inés Liñán Castro, Director de Educación Básica, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, la Dra. Saraf de los Ángeles Gaytán Morales, titular del IPMP, el Mtro. Lorenzo López Guillén, Coordinador Estatal de URSES y personal del CECP.

El Mtro. Rivera Arellano, presidente del CTP da a conocer el tema, propósito y objetivo para la sesión:

La Metodología de la NEM, su comprensión y aplicación en la E. B. en la Z. M. fue la ponencia desarrollada.

La discusión se centró en: Valorar los logros y áreas de oportunidad respecto de la comprensión y aplicación de proyectos que propone la NEM en E. B. a fin de incidir en la mejora de las prácticas docentes en el marco del PyPE 2022.

Se trabajó por equipos, por nivel a partir de una pregunta detonadora: ¿Cómo va el proceso de comprensión y aplicación de las metodologías de la NEM? Que explica, se trataba de ir a las aulas de la Z. M. de los diferentes niveles educativos y constatar avances, pero sobre todo focalizar áreas de oportunidad, se integraron equipos y se dio tiempo para socializar respuestas y asignar responsabilidades.

El presidente del CTPRZM coordina la toma de Acuerdos y compromisos, quedando:

- Dar a conocer la relatoría por adelantado para agilizar próximas reuniones vía correo electrónico a concejales.
- Se trabajará en próxima reunión Evaluación Formativa y un taller sobre Adquisición de lecto-escritura.
- Responsables de las próximas sesiones de CTPR: Sesión del 22/04/24, Inicial, Preescolar y Sec. Técnicas. Sesión 10/06/24 Ed. Física, Telesecundaria y Secundarias Generales.



Consejo Técnico Pedagógico Regional de Huasteca Sur

El día 28 de noviembre de 2023, se realizó la Segunda Sesión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico Regional de Huasteca Sur del ciclo escolar 2023-2024, realizada en la Ex Hacienda Huatepango, Calle Principal, S/N, La Cuchilla, Tamazunchale, S.L.P., presidida por el Prof. Cristhian de Jesús Sánchez Horta, Presidente de este colectivo docente, con la presencia del Prof. Lorenzo López Guillén, Coordinador de Unidades de Servicios Regionales en la SEGE, Prof. Eleuterio Reyes Rubio, Subcoordinador de URSE'S Huasteca Norte y Sur en la SEGE, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, la Estructura educativa de los diferentes niveles y modalidades educativas de esta región.

La Mtra. Briseida Zamira Blanco Barragán Manila y la Mtra. Sara Carrillo Campos compartieron sus experiencias en la aplicación del programa sintético Fase 1 (Educación Inicial).

Posteriormente, el Mtro. Martín César Zamora García, de Secundarias Técnicas, Zona 12, socializó el proceso de construcción del programa analítico.

Se trató el tema "Los espacios colegiados en el marco del Plan de Estudio 2022", por parte de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

Acuerdos y compromisos:

- Visitar instituciones educativas de cada nivel educativo que no están convencidas con el cambio.
- Invitación a continuar con este tipo de encuentros deliberativos, como columna vertebral del trabajo.
- Reunión previa para definir temas a tratar en la segunda reunión de seguimiento del CTPRHS.



Consejo Técnico Pedagógico de la Región Huasteca Norte

La Segunda Sesión del Consejo Técnico Pedagógico de la Región Huasteca Norte, fue realizada el día 29 de noviembre del 2023, en las Instalaciones de la Escuela Secundaria General No. 2, “Profr. Dunstano Gómez Castillo”, en Ciudad Valles, S.L.P.

Se llevó a cabo un acto protocolario con la presencia del Secretario de Educación, el Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, además asistieron los Presidentes Municipales de esta región, a quienes se les entregó un reconocimiento por el apoyo que brindan a las escuelas de los diferentes niveles y modalidades educativas.

La Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Pedagógicos, ofreció un mensaje en el cual, describió el propósito de los Consejos Pedagógicos, así como sus atribuciones correspondientes.

El Lic. Juan Carlos Torres Cedillo lleva a cabo la declaratoria inaugural de la sesión, en su mensaje resaltó que a un tercio de la administración, existen acuerdos para solucionar las problemáticas que se han generado en la Secretaría de Educación.

Se presenta el Mtro. Fabián Everardo León Silva, Director General de la Universidad YAAN, donde expuso un tema de acuerdo al diagnóstico llevado a cabo, la ponencia se tituló “Liderazgo, autoconciencia para el éxito”.

La Mtra. Lucia Sandoval Ruíz, Secretaria “A” del CTPRHN, presentó los resultados de diagnóstico, mismo que fueron los insumos para elaborar el Programa de Mejora Continua.

El Mtro. Victorino Zeferino Antonio, vicepresidente del Consejo, presentó el Programa de Mejora del Consejo Técnico Pedagógico Regional de Huasteca Norte; a continuación, la Profa. Adriana Berenice Torres Colunga, ATP de la zona 139, Sector XIII, de Educación Primaria General, la Profa. Esmeralda Zúñiga Martínez, docente zona 132, Sector XII, Educación Primaria General, y la Profa. Virginia Nava Silva, directora zona 077, del mismo sector y nivel, socializaron la integración de los nuevos libros de texto gratuitos a la planeación didáctica de educación primaria.



CONSEJO TÉCNICO PEDAGÓGICO DE NIVEL

Consejo Técnico Pedagógico de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural

El día 08 de septiembre del 2023, en las instalaciones del CISDEPI de Matlapa, S.L.P. se llevó a cabo la Primera Sesión de Instalación y Planeación del Consejo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural, en donde el Director Prof. Sabino Bautista Concepción, entregó reconocimientos para alumnos destacados en la Olimpiada del Conocimiento Infantil, a los diferentes Jefes de Sector, además de dar a conocer que a partir del presente ciclo escolar se contará con un nuevo departamento de extensión educativa, el cual estará a cargo de del Mtro. Iván Alejandro Rivera.

Se contó con la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, Jefas de Departamento, los representantes de la URSES Huasteca Sur y Huasteca Norte, el Prof. Miguel Atlacomulco y Prof. Victorino Zeferino Antonio, así como de las concejales.

Se llevó a cabo la elección del Secretario del CTP para el Ciclo Escolar 2023-2024 y se aprueban por mayoría visible:

- 1.- Mtra. Crescencia González Mariano (Secretaria)
- 2.- Mtra. Edith Vicente Flores (Suplente)

Se procedió a la Toma de Propuesta por parte de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna.

De acuerdo a la agenda de trabajo, el grupo se dividió por niveles para desarrollar las actividades ya programadas para el diseño de la planeación de cada nivel educativo.

Una vez que se desarrollaron las actividades en cada nivel, se procedió a llevar a cabo la plenaria de manera general para dar a conocer los acuerdos y compromisos, con base a sus contextos y características, los cuales a continuación se señalan de manera general:

Revisar y analizar la metodología para el aprendizaje de educación inicial indígena, acercamiento a la lectura y estrategias de intervención en el aula de inicial, abordar temas sobre derechos y obligaciones de los niños y niñas y los docentes, promover la lengua indígena en la educación preescolar, comparación de evaluaciones diagnósticas, llevar a cabo una conferencia sobre el Plan y Programas de estudio 2022, hacer ajustes necesarios en su programa analítico, llevar a cabo el diseño del programa escolar de mejora continua, intercambiar experiencias de trabajo con la nueva escuela mexicana, presentación de tablas descriptivas de evaluación y presentación de los avances de los alumnos en relación de la lectoescritura.



La maestra María Guadalupe Cardona Reyna extiende una felicitación al Prof. Sabino Bautista Concepción, a su equipo de trabajo, así como a todos los participantes por todas sus aportaciones.

Consejo Técnico Pedagógico de Nivel de Educación Física

Primera Sesión de Instalación y Planeación del Consejo Técnico Pedagógico del Departamento de Educación Física 2022-2023, el día 11 de septiembre del 2023, en la Escuela Secundaria Potosinos Ilustres, dirigida por su presidente el Dr. Edgar Ramírez Flores, el vicepresidente Mtro. Víctor Manuel García Moreno y la ATP del Departamento, María del Sagrario Rivera Rivera, con la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Técnicos Pedagógicos.

En su participación, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, brinda un mensaje y a la vez da a conocer algunas de las metas del programa de mejora continua de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos, con fundamento en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación, y con ello, contribuir con la política educativa en el ámbito técnico pedagógico, implementado por el Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, Secretario de Educación de Gobierno del Estado

Se dialogó, haciendo un análisis exhaustivo de propuestas para trabajar dentro del programa de mejora continua del departamento, delimitando solamente tres las cuales son:

- a) Plan y Programas de Estudio 2022.
- b) Planeación por proyectos secuenciados y formatos de visitas.
- c) Evaluación diagnóstica.

Posteriormente se integran en tres equipos para diseñar un plan de trabajo acorde a las temáticas seleccionadas con base a la temporalización y las acciones.

En plenaria cada equipo presentó los acuerdos para su plan de trabajo, entre las acciones más relevantes están, el diseño 6 trípticos con temática del Programa y Plan de Estudio 2022, inscribirse a un curso de evaluación ofertado por el IPMP y analizar con profundidad el campo formativo de lo humano y lo comunitario, ya que es importante saber cómo están planeando los maestros de educación física y cómo la están ejecutando, es necesario ir observando el proceso ya que existen diferentes alternativas de planeación de acuerdo a diferentes elementos: Plan sintético, plan analítico, planeación didáctica de los maestros de los grupos y la propia planeación de los maestros de educación física.



Consejo Técnico Pedagógico de Nivel de Educación Primaria

Los días 12 y 13 de septiembre del 2023, en la Ciudad de San Luis Potosí, con una asistencia del 100%, de los Jefes de Sector, se llevó a cabo la Primera Sesión de Instalación y Planeación del Consejo Técnico Pedagógico del Departamento de Educación Primaria, en la Ciudad de San Luis Potosí, presidida por el Mtro. José Alfredo Solís Leija, el cual destacó la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los consejos pedagógicos, quien ofreció un mensaje del Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, Secretario de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

Se llevó a cabo la elección del secretario del consejo para el ciclo escolar 2023-2024, la maestra María Guadalupe Cardona Reyna, lleva a cabo el protocolo de la toma de protesta a la Mtra. Verónica Ruiz Camacho Secretaria A y al Mtro. Héctor Cavazos Méndez Secretario B, los cuales se comprometieron a guardar y hacer guardar los lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica, y desempeñar con profesionalismo la función que se les ha encomendado, velando en todo momento por el cumplimiento de la política educativa nacional y estatal en beneficio de la comunidad educativa.

El Mtro. José de Jesús Yañez Enríquez, subjefe técnico pedagógico del nivel educativo, presenta algunos aspectos de la evaluación diagnóstica de MEJOREDUC con fundamento en sus lineamientos Específicos.

Señaló, que la evaluación será censal y formativa en San Luis Potosí y que ahora en el momento que se suben las evaluaciones se generarán los resultados.

En relación a la plataforma PEIE en la sección de los consejos técnicos escolares, se solicita que se amplíe el plazo para subir información y que se simplifique la carga administrativa.

El Dr. Edgar Ramírez Flores, Jefe del departamento de educación física en su participación, expone a los concejales, algunos aspectos de colaboración entre departamentos.

Participó la maestra Gabriela Olvera Zavala Coordinadora del Programa transformARTE del Instituto de Bellas Artes, la cual describe en qué consiste el programa, enfocando que la cultura es un derecho de las niñas y los niños, el programa ofrece vistas guiadas o talleres de actividades culturales los cuales ponen a disposición a las escuelas previa solicitud.



Consejo Técnico Pedagógico de CAPEP

El lunes 13 de septiembre del 2023, se llevó a cabo la Primera Sesión del CTP de CAPEP (Reunión de inicio y planeación). Dicho evento se realizó en el espacio físico que ocupa el área de “Amenidades”, en San Luis Potosí, S. L. P.

La sesión fue presidida por el Mtro. Gilberto Mendoza Coronado, Subjefe Técnico Pedagógico de CAPEP. Se procedió a elegir la vicepresidencia, secretaria y suplencia quedando como responsables de tal comisión los maestros: Omar Zapata Rodríguez, Jaime Salvador Yera Ibarra y Ángel de la Rosa Meléndez respectivamente.

Se contó con la presencia de la Responsable Estatal del PFSEE (Programa de Fortalecimiento de los Servicios de Educación Especial) y de la Mtra. Silvia Martínez Quiroz, representante de la Secc. 26 del SNTE para el nivel, quienes compartieron información de interés para todas y todos los ahí reunidos.

Enseguida se propone trabajo en equipo por regiones, trabajo que se guía a través de un documento compartido a todos llamado “La edificación de la nueva escuela mexicana” y que a través de un formato rescata el diagnóstico, la problematización, las formas de intervención y las maneras de cómo se evaluarán las propuestas socializadas por los equipos respectivos.

Se establecieron como compromisos, los siguientes:

- Compartir hojas de trabajo y presentaciones.
- Continuar con la organización de foros por región.
- Compartir información sobre casos exitosos (Altas).
- Capacitación sobre llenado de la forma 911
- La organización de un congreso, pendiente el lugar donde se llevará a cabo.



Consejo Técnico Pedagógico de Secundarias Generales

El día 18 de septiembre de 2023, se realizó la Primera Sesión de Instalación y Planeación del Consejo Técnico Pedagógico de Secundarias Generales, Región Centro-Altiplano y Región Huasteca-Media, del ciclo escolar 2023-2024, en el Hotel "María Dolores", de S.L.P., presidida por el Mtro. Cosme Villegas Soriano, Presidente de este colectivo docente, con la presencia del Lic. Julio César Medina Saavedra, Secretario Particular en representación del Lic. Juan Carlos Torres Cedillo, Secretario de Educación de Gobierno del Estado, Mtro. Rafael Arellano Hernández, Subdirector de Educación Básica, Dra. Saraf de los Ángeles Gaitán Morales, Directora del Instituto de Profesionalización de Magisterio Potosino, Bulmaro Gómez Colorado, asesor técnico pedagógico, de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos, así como Supervisores, Jefes de Enseñanza y Apoyos Técnicos.

El Mtro. Ángel Fernando Chávez Torres, Coordinador Académico de Educación Básica, explicó los procesos relacionados con la integración curricular.

Se planteó que la implementación de la Integración Curricular en las escuelas secundarias, tiene por objeto brindar pautas, caminos y rutas generales para que se cuente con elementos que permita su ejercicio, considerado en el Plan y Programas de Estudio.

Se desarrolló una dinámica de trabajo que consistió en mostrar resultados históricos de indicadores educativos del nivel de secundarias generales, con base a datos proporcionados por las zonas escolares (faltando de dos), una vez explicados se escucharon las voces de los asistentes.

Esta actividad resultó altamente positiva ante el reconocimiento de áreas de oportunidad y el reto que dejó a los asistentes a buscar alternativas de intervención, a partir de sus propios contextos y capacidades disponibles.

Acuerdos y compromisos:

Generar propuestas de intervención que atiendan los resultados mostrados sobre indicadores educativos.



Consejo Técnico Pedagógico de Nivel de Educación Inicial

El día 18 de septiembre del 2023 se llevó a cabo la Primera Sesión de CTPN de Educación Inicial, en el inmueble que ocupa las oficinas de la Coordinación Territorial del CONAFE. Asisten: el Director de Educación Básica, Ing. José Inés Liñán Castro, la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Técnicos Pedagógicos, directoras y supervisora de los CAI, así como personal del área técnico pedagógico encabezada por la Mtra. Sonia Martínez Partida, quien despacha como responsable del Departamento y Subjefa Técnico Pedagógica.

El Director de Educación Básica, encomia la función y labor del Departamento de Educación Inicial, nivel con enorme. Reconoce el trabajo y compromiso de todas las ahí reunidas, pide el apoyo para la Mtra. Sonia desde su encomienda y para el nivel mismo.

Intervención de la Mtra. Juana María Rodríguez Sánchez quien junto con la Mtra. Yolanda Govea García, ambas de la mesa técnica del Departamento de Preescolar abordan el tema “Elementos de la NEM apropiables para la elaboración del Programa Analítico Fase 2” Iniciando con una dinámica llamada “La vida”, después una interacción digital para semblantear conocimientos previos sobre el tema a tratar “El semáforo” y una vez abordados aspectos metodológicos centrales de la temática terminó con la actividad “Conclusiones en 6” como una manera de retroalimentar. Si bien pareciera que la propuesta llega desfasada. Afirman que resultaba de suma importancia el conocer para reafirmar la temática desarrollada.

ACUERDOS y COMPROMISOS

- Compartir vía correo electrónico o WhatsApp la normatividad referida.
- Compartir por WhatsApp documento y ppt de Preescolar.
- Envío de formulario digital para el rescate de necesidades educativas del nivel como insumo para el próximo CTPN.
- Asistir puntualmente y permanecer en el CTP de nivel (Puntualizado por la Titular de la CECP).
- Participar en colectivo y de forma activa en torno a temas ya establecidos.
- Verificar oferta de cursos estatales y nacionales desde la instancia de formación continua en la entidad.



Consejo Técnico Pedagógico de Misiones Culturales y CEBA



El martes 19 de septiembre del 2023, se llevó a cabo la Primera Sesión programada, en ella, se contó con la presencia de 5 supervisores de esas modalidades educativas, tres de Misiones Culturales, dos de CEBA. La sesión fue presidida por el profesor: Edi López Vázquez, Coordinador estatal, la Mtra. Claudia Itzel Moreno Monsiváis, del área Técnico pedagógica, se contó también con la presencia del Mtro. Ángel Fernando Chávez Torres, Coordinador académico de Educación Básica y de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Pedagógicos.

Hubo un intercambio de visiones y toma de acuerdos en pos de la mejoría del servicio educativo que Misiones Culturales y CEBA prestan, se pide recuperar saberes, sentires y experiencias a considerar en la construcción del Programa de Mejora Continua para este ya iniciado ciclo escolar, se buscó, como propósito central, dar cuenta, mediante evidencia relevantes de los logros y áreas de oportunidad detectadas, a fin de presentarlas como insumo clave a ser consideradas.

Se precisa como prioridades la conformación de grupos, la promoción y difusión del servicio y la adecuada recolección de alumnos, considerando como meta, constituir grupos de 30 alumnos, el cambio de alguna de las misiones de sede municipal a comunidad. Además de otras particularidades de cada una de las zonas escolares tanto de Misiones como de CEBA

Se planteó, la necesidad de definir el Perfil de egreso deseable, acorde con las diferentes disciplinas que el servicio educativo de MCyCEBA ofrecen a la sociedad. El Mtro. Chávez Torres comenta: ya se cuenta con un avance significativo, a partir de la definición de rasgos deseables del Perfil de Egreso, en torno a la propuesta pendiente sobre educación misionera.

Acuerdos y Compromisos

1. Solicitar flexibilidad de horarios ante el Departamento de Primarias Generales en relación a dar facilidades desde las direcciones de escuelas donde se permite la operación de Centros CEBA y Misiones, ante la llegada del otoño e invierno.
2. Establecer estrategia de promoción y difusión del servicio educativo acorde a contexto.
3. Programar actividades de impacto social a demostrar en explanada del templo del Carmen con motivo centenario de la Ed. Misionera. (ya platicados con anterioridad).
4. Gestionar talleres de capacitación y certificación.
5. Considerar establecimiento de un centro misionero en Penitenciarías, considerar Rioverde, Tamazunchale o Valles.

Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Telesecundarias

El día 21 de septiembre de 2023, se realizó la Primera Sesión de Instalación y Planeación del Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Telesecundarias, del ciclo escolar 2023-2024, en la cabecera municipal de Rioverde, S.L.P., presidida por el Mtro. Francisco Torres Hernández, Presidente de este colectivo docente, con la presencia del Dr. Bulmaro Gómez Colorado, asesor técnico pedagógico, de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos, así como los jefes de sector de este nivel.

Los jefes de sector presentaron su Programa de Mejora Continua, mismos que atienden una diversidad de proyectos considerando las diferencias y necesidades contextuales, lo cual muestra la riqueza de las iniciativas surgidas de las estructuras educativas que representan.

Entre algunas temáticas:

- Reforzamiento a los aprendizajes de los alumnos.
- Seguimiento al Plan de Estudio 2022.
- Diseño de un cuadernillo con especial atención a la dicción y fluidez.
- Evaluación diagnóstica.
- Uso de la caja de herramientas, SiSAT y el modelo de telesecundarias.
- Atención a la deserción escolar.
- Proyectos de aula de carácter técnico pedagógico.

Entre otros asuntos tratados:

- Preocupación por la falta de alumnos, para la justificación de plantillas.
- El Dr. Bulmaro Gómez Colorado, dio a conocer el Programa de Mejora Continua de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos.

Acuerdos y compromisos:

- Las reuniones de CTP se van a realizar en San Luis Potosí y Rioverde.
- Prever duplicidad de acciones.
- Definir y dar seguimiento al Programa de Mejora Continua de los sectores de telesecundarias.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Secundaria Técnica



El día 22 de septiembre de 2023, se realizó la Primera Sesión de Instalación y Planeación del Consejo Técnico Pedagógico del Servicio de Educación Secundaria Técnica, del ciclo escolar 2023-2024, realizada en El Refugio, S.L.P., presidida por el Mtro. Aviud Martínez Juárez, Presidente de este colectivo docente, con la presencia del Dr. Marco Antonio González Jasso, Presidente Municipal de Cd. Fernández y por la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos, el Dr. Bulmaro Gómez Colorado, así como de Supervisores Escolares, Jefes de Enseñanza, Coordinadores Regionales y Subjefe Técnico Pedagógico.

El Mtro. Aviud Martínez Juárez, presenta y refiere que, el plan de trabajo del nivel gira en torno a actividades sobre el Plan de Estudio 2022, apoyo y seguimiento”.

Se presentó la propuesta estatal de integración curricular, en la que participó un equipo de trabajo integrado por el Prof. Itzcoatl Merino González por este nivel, Mtra. Delta Gabriela Pinedo Herrera de secundarias generales, así como la Coordinación Académica de Educación Básica.

Se presentó la Estrategia Estatal de Asesoría de los Equipos Técnicos Regionales, se mencionó que se trata de dar sentido a los equipos técnicos regionales, de asesoría personalizada para mejorar el trabajo de los docentes.

Por parte de la Coordinación Estatal de Consejos Pedagógicos se da a conocer algunas de las metas del Programa de Mejora Continua de la propia Coordinación.

Acuerdos y compromisos:

- Se respetarán las fechas de las siguientes tres sesiones del Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Secundarias Técnicas, asignadas por la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.
- Se gestionaran los recursos humanos faltantes.
- La atención prioritaria por parte del CTP del nivel de secundaria técnica durante todo el ciclo escolar 2023-2024 será el Plan de Estudio 2022.

Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Educación Especial

La Primera Sesión se llevó a cabo este 9 de octubre del 2023, en el salón de eventos pedagógicos de la Coordinación Territorial de CONAFE, en la ciudad de San Luis Potosí.

Se contó con la presencia de los 18 supervisoras y supervisores adscritos a ese departamento educativo, además de integrantes del equipo técnico pedagógico del mismo, encabezados por la Mtra. Anita Rentería Guevara, titular del Departamento de Educación Especial en SEGE, acude también a esta reunión el Ing. José Inés Liñán Castro, director de Educación Básica en SEGE y la Mtra. Silvia Hernández Quiroz de Laboral de Niveles Especiales en la Sección 26 del SNTE.

La conformación de la mesa directiva del CTPN, quedando como sigue: Presidenta. Lic. Anita Rentería Guevara, Vicepresidenta, L. E. E. Aidee Berenice Lara Gutiérrez (Ma. Luisa Hdez. Becerra en su representación), como secretario el L. E. E. Reynaldo Rangel Velázquez y como suplente la Mtra. Martina Pérez Aguirre, a quienes, con su representación, se les toma la protesta respectiva.

Se socializó el tema sobre “Orientaciones para fortalecer la función supervisora” para ello usa como material base la propuesta compartida por la CECP sobre el insumo “Orientaciones para la 1era sesión ordinaria de CTE y TIFCD Supervisoras y supervisores de E B” precisando sobre que, la transformación en las acciones que llevan a cabo las y los supervisores parte de reconocer cómo en su espacio de actuación, hacen viable la operación del Plan de Estudio 2022. El papel de la y el supervisor para fortalecer la autonomía de las y los docentes, las acciones administrativas que fortalecen las actividades pedagógicas, el acompañamiento en la implementación del Plan y los Programas de Estudio 2022.

Acuerdos y compromisos:

- Elaborar un documento donde recuperen los compromisos para favorecer el cambio curricular, la transformación de los CTE y de la educación considerando los ámbitos: Formación docente, participación comunitaria e infraestructura.
- Aprovechar encuentros académicos para la mejora de prácticas docentes y directivas, generar acciones.
- Se comprometen a tener sesiones de CTP más técnico-pedagógicas y buscar reuniones administrativas previas y por separado.
- Buscar y generar una base de datos de exalumnos en posibilidades de incorporarse a programa “Construyendo el futuro”.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Primaria General



Segunda Sesión del Consejo Técnico Pedagógico del Departamento de Educación Primaria General 2023-2024, realizada el día 14 de noviembre del año en curso, en un salón del Instituto Tecnológico Superior de Rioverde, S.L.P., donde la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Pedagógicos, tomó protesta como Presidente del CTP al nuevo Jefe del Departamento, Mtro. Fernando Zúñiga Solís, quien a su vez presentó al nuevo Jefe de Sector XVI, Mtro. Antonio Vázquez, y al Prof. Gonzalo Castillo Barrientos como encargado del Sector VI.

Dentro de la sesión se llevó a cabo el Taller “Proceso de Adquisición de la lengua escrita desde sus diferentes ámbitos”, Coordinado por el Prof. Vidal Torres Castillo, con el propósito de socializar, analizar, discutir y proponer insumos metodológicos para propiciar el avance del proceso de adquisición de la lengua escrita de las niñas y niños de la tercera fase.

El 15 de noviembre se reanudaron los trabajos con la exposición del Tema: Nueva Escuela Mexicana, programa analítico y su vinculación con los libros de Texto Gratuitos, dirigido por la Mtra. Adelina Velázquez Campos, ATP de la Zona Escolar 083, con el apoyo de la Supervisora Mtra. Lorena Ramírez Covarrubias y el Jefe de Sector XV de Tamazunchale, Mtro. Enrique Edmundo Corona Rodríguez, en donde en un primer momento, expuso un recuento de los procesos implicados durante la etapa de apropiación del Plan de Estudio 2022 y en el segundo de la etapa de implementación. La socialización de saberes y experiencia, así como de los materiales utilizados fueron valiosos, originando participación por parte del colectivo, concluyendo que el docente construye, considerando los insumos que dispone, acepta puntos de vista de los demás y trabaja en colaborativo.



Consejo Técnico Pedagógico de Misiones Culturales y CEBA

La Segunda Sesión de Seguimiento CTP Misiones Culturales y CEBA, se llevó a cabo el 14 de noviembre de 2023, participaron: el Jefe de Departamento: Mtro. Edi López Vázquez, la Subjefa Técnico Pedagógica, Mtra. Claudia Itzel Moreno Monsiváis, Supervisores de Misiones Culturales y Centros de Educación Básica para Adultos, concejales del CTP, y personal de la Coordinación Estatal los Consejos Pedagógicos en el Estado.

El propósito establecido para la reunión fue:

Analizar el estatus en el que se encuentran los Objetivos, Metas y Acciones planteados en sus PMC para cada Supervisión Escolar, así como las líneas de acción y metas, a fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad y brindar apoyo, seguimiento, asesoría, acompañamiento y evaluación a la organización y el funcionamiento de los CTE.

En voz de los supervisores integrantes del Consejo quienes exponen y justifican su reporte y análisis de los avances y estatus de los PMC.

Se analiza y atienden, de igual forma, otros temas de interés para el nivel como:

Resultados de la encuesta de detección de necesidades de formación y/o actualización docente.

Avance del curso a ofertar para docentes de Misiones sobre Lenguaje de Señas Mexicano (LSM).

Situación de observadores de CTE y solicitud de informes para Educación Básica sobre actividades relevantes.

Acuerdos y compromisos.

- Compartir presentaciones de los supervisores presentes a fin de integrar el informe respectivo sobre status de seguimiento al PMCN, solicitado por la CECP para integrarse a presentación en la reunión del CTPE.
- Enterar al colectivo la forma en cómo se impartirá el curso sobre LSM avalado por el IPMP, una vez se tenga establecida la logística.
- Compartir el resultado de la encuesta sobre necesidades docentes realizada por la modalidad.
- Enviar informes y evidencias sobre actividades de impacto a fin de cada mes, para enterar a la Dirección de Educación Básica.
- Compartir el proyecto sobre posible ajuste al RAM y avance de apertura por edad.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Educación Física



El pasado 17 de noviembre del 2023, en la sala de juntas en el Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino. Se dió la Segunda Sesión de Seguimiento del CTPN, con la presencia de 17 de los 18 supervisores adscritos a ese Departamento, presiden el Mtro. Edgar Ramírez Flores, presidente del consejo y jefe del Departamento; el Mtro. Víctor Manuel García Moreno, Subjefe Técnico Pedagógico y La LOD María del Sagrario Rivera Rivera.

Se realizó una presentación sobre el tema: “La participación activa del docente de educación física en los CTE”, de donde se infiere que el departamento busca detectar y atender las principales causas que originan el desinterés por participar en los CTE del profesional de Educación Física. Quedando como conclusión: el que es obligación del docente contribuir al alcance de los objetivos relacionados con el propósito del CTE respectivo.

Es responsabilidad de cada docente el hacerse presente con intervenciones pedagógicas, una vía posible para ello sería mediante la recopilación y análisis de experiencias exitosas.

Acuerdos y compromisos

- Compartir con todas y todos, la información presentada.
- Informar al área técnico-pedagógica de los avances a fin de integrar carpeta para cumplir con información solicitada desde la CECP con miras a la sesión estatal del consejo pedagógico en puerta.
- El Equipo 1: Compartirá en tiempo y forma avances sobre su propuesta.
- El equipo 2: Una vez terminada la propuesta, generar dípticos por nivel o modalidades.
- El equipo 3: El equipo se reunirá en cuanto le sea posible con objeto de ir validando y analizando el avance sobre propuesta por proyectos, con apoyo de la mesa técnica.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Secundaria Técnica

El 22 de noviembre de 2023, se realizó la Segunda Sesión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico del Servicio de Educación Secundaria Técnica, realizada en el Hotel Real Plaza de esta ciudad; presidida por el Mtro. Aviud Martínez Juárez, Presidente de este colectivo docente, con la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, el Ing. José Inés Liñán Castro, director de Educación Básica, así como de Supervisores Escolares, Jefes de Enseñanza, Coordinadores Regionales y Subjefe Técnico Pedagógico.

Puntos centrales:

1. Se reflexionó sobre la supervisión escolar, su importancia en los procesos educativos, aprovechando experiencia y saberes, en el acompañamiento pedagógico.
2. El diseño del Programa analítico en la EST No. 39, es resultado de un acompañamiento, para cristalizarlo en la práctica a través de una ruta metodológica.
3. Narración de experiencia de la zona XI, se compartió lista de cotejo y ruta metodológica para la elaboración del programa analítico, donde se da cuenta del seguimiento a varias secundarias técnicas de la zona.
4. E.S.T. No 51 de San Antonio, socializó experiencia en la elaboración del programa analítico, señala la directora, al respecto “nos basamos en documentos rectores y oficiales”.
5. La Escuela Secundaria Técnica de Cerritos, al igual compartió su experiencia en el diseño del programa analítico.
6. Se resalta la importancia del uso formativo de los resultados de las pruebas estandarizadas, así como su utilización en el programa analítico.
7. La apropiación del nuevo modelo educativo plantea el reto de continuar en su atención y acompañamiento de las estructuras educativas.
8. La zona 12 compartió experiencia en la formación de redes y comunidades de aprendizaje, así como su normativa.

Acuerdos y compromisos:

Continuar con este tipo de diálogos que permitan dar continuidad a la apropiación y puesta en práctica del Plan y Programa de Estudio 2022, en voz de los propios protagonistas.



Consejo Técnico Pedagógico de CAPEP



El miércoles 22 de noviembre del 2023, se llevó a cabo la Segunda Sesión de Seguimiento del CTP de CAPEP. Se realizó en el espacio físico que ocupa el CAPEP Valles, contando con la presencia de los 17 directores de las modalidades educativas que integran CAPEP (17 Unidades Móviles, 7 CRIE y 5 CAPEPs). La sesión fue presidida por el Prof. Gilberto Mendoza Coronado, Subjefe Técnico Pedagógico del subsistema CAPEP, el titular de la URSEHN, Mtro. J. Isabel Gutiérrez Zúñiga y la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos.

Tema importante en la reunión, fue la información y organización del Congreso de CAPEP.

Se informó al colectivo sobre los avances a la planeación realizada por parte de cada uno de los equipos integrados por región.

Se plantearon acciones y resultados de las mismas sobre, procesos para canalizaciones, protocolos para entrevistas a Padres de Familia.

Conformación y manejo de expedientes, asesorías y detección de BAP, el actuar docente y de alumnado, Redes de apoyo a docentes de preescolar, talleres sobre abuso infantil, acciones sobre continuidad a la inclusión, se platicó sobre conflictos con docentes frente a grupo y forma de sensibilización al respecto, se comentaron algunos casos atípicos que requieren valoraciones y seguimiento cercano, se habló de casos con TDH y TEA, su detección y seguimiento, entre otros. La directora del CRIE puso sobre la mesa, una oferta de pláticas sobre temas afines de interés.

Entre otros temas para la comunidad educativa CAPEP.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Telesecundarias



El 30 de noviembre de 2023, se realizó la Segunda Sesión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Telesecundarias, realizado en el Hotel Real Plaza en San Luis Potosí, S.L.P., en la cabecera municipal de Río Verde, S.L.P., presidida por el Mtro. Francisco Torres Hernández, Presidente de este colectivo docente, con la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Pedagógicos, así como los jefes de sector de este nivel. del ciclo escolar 2023-2024.

Los jefes de sector presentaron avances de su Programa de Mejora Continua, en la socialización dan datos que permiten ver el grado de avance, las dificultades que han enfrentado, así como lo que falta por realizar.

El Departamento informa que se han realizado visitas a los CTE en todo el estado, lo que permite contar con una radiografía de cómo estamos como nivel. Se tuvo una reunión nacional de sensibilización, donde mostraron una pedagogía del caracol, ir poco a poquito. Partimos de cómo estamos a partir de los resultados de MEJOREDU, se propuso un programa analítico por campo formativo, por grado, total 9 proyectos propuestos por el Departamento, a partir de los problemas identificados en los resultados de MEJOREDU, reactivos con mayor deficiencia, la Dirección de Materiales Educativos nos mandaron los contenidos integrados. Se realizan reuniones previas a las sesiones de CTE y TIFCD de carácter virtual, así como visitas de acompañamiento y seguimiento a CTE y acciones de los sectores.

Entre otros asuntos tratados:

Se plantea un modelo de trabajo que incluye los campos formativos, contenidos integrados, PDA, subcontenidos, intención didáctica, proyectos académicos. Las estrategias detonadoras se construirán por los docentes, y se cuenta con el apoyo de un libro, y que de acuerdo a cada necesidad de la escuela se irá abordando el libro de texto. El plano didáctico aterriza en el libro de texto. ¿Cómo visualizar los materiales educativos? Es la pregunta para la consulta de los recursos de Telesecundaria (aplicación móvil). Ruta: Ts Difusión, Ts OnLine.

Acuerdos y compromisos:

Se propone formar un equipo para ir a los sectores para poder trabajar con una estructura bien definida, el verdadero reto es llegar a la escuela, para que los docentes conozcan lo planteado.

Consejo Técnico Pedagógico de Educación Indígena, Bilingüe e Intercultural

El 1º de diciembre de 2023, se realizó la Segunda Sesión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico de Educación Indígena, Bilingüe e Intercultural, realizada en las Instalaciones del Centro de Integración Social para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CISDEPI), ubicado en Carretera México-Laredo, Km 219 del Municipio de Matlapa, S.L.P., presidida por el Profr. Sabino Bautista Concepción, Presidente de este colectivo docente, con la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de los Consejos Pedagógicos, así como los Jefes de sector, supervisores y equipos técnicos de este nivel. del ciclo escolar 2023-2024

Se socializaron tres experiencias de trabajos realizados en el aula de educación primaria, relacionados con el programa analítico y de ahí se seleccionó uno que representará al nivel en la reunión estatal de Consejos Técnico Pedagógicos, el día 13 de diciembre de 2023, en la capital del Estado.

Se realizó un recorrido en las diferentes aulas por parte del Mtro. Sabino Bautista Concepción y la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, observaron el trabajo realizado en Educación Inicial, Educación Preescolar y Primaria, así como a la estructura de la Brigada de Desarrollo Educativo Indígena No. 12, donde parte del personal tomó la palabra para explicar lo que realizan en la práctica.

El personal brigadista reconoce al Mtro. Sabino Bautista Concepción que les permita sesionar como Consejo Técnico Escolar, quien señala que el 1 de diciembre de 2023, será recordado por el pleno reconocimiento por parte de las autoridades de las brigadas.

Acuerdos y compromisos:

La Brigada de Desarrollo Educativo Indígena No. 12, quedó de enviar a la CECP información de lo que se hace para que en una próxima visita se de opinión al respecto, así como apoyo en su difusión.

Se solicita la gestión para llevar a cabo un taller sobre las cuatro metodologías sugeridas en el Plan de Estudio 2022, ante el Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino.

El personal brigadista reconoce al Mtro. Sabino Bautista Concepción que les permita sesionar como Consejo Técnico Escolar, quien señala que el 1 de diciembre de 2023, será recordado por el pleno reconocimiento por parte de las autoridades de las brigadas.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Secundarias Generales



El día 4 de diciembre de 2023, se realizó la Segunda Sesión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico de Secundarias Generales, Región Centro-Altiplano, del ciclo escolar 2023-2024, en las Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, presidida por el Mtro. Cosme Villegas Soriano, Presidente de este colectivo docente, con la presencia de la Dra. Sandra Luz López Rodríguez, titular de la Coordinación de Evaluación y Seguimiento, Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, Mtra. Valentina Luna, Representante del Profr. Juan Carlos Bárcenas Ramírez, Secretario General de la Sección 26, así como Supervisores, Jefes de Enseñanza y Apoyos Técnicos.

La Dra. Sandra Luz López Rodríguez presentó un comparativo de la primera evaluación diagnóstica entre los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024

Con resultados mostrados tanto de la Coordinación de Evaluación y Seguimiento y los recabados por el Departamento de Secundarias Generales desarrollo una dinámica de trabajo con el fin de generar iniciativas que atiendan las áreas de oportunidad identificadas en las escuelas de competencia.

Posteriormente, organizados en tres Mesas de Trabajo por Área de conocimiento (Lectura, Matemáticas y Formación Cívica y Ética), se elaboró la presentación de trabajos desarrollados.

Acuerdos y compromisos:

1. Orientar la aplicación, el seguimiento y el registro de resultados de la Evaluación Diagnóstica en los periodos que marca la Autoridad Educativa en las escuelas.
2. Asesorar, Acompañar y Apoyar al colectivo docente de las Zonas Escolares que oriente el análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica y las propuestas pedagógicas para la mejora del Aprendizaje.
3. Trabajar la Propuesta presentada que se generó de la actividad, para construirla con el personal Directivo que integran la Zona Escolar.
4. Formalizar el proceso de Aplicación de la Evaluación Diagnóstica entre el colectivo docente, alumnado y Padres de Familia, se sugiere orientarse con la propuesta de MEJOREDU.

Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Preescolar

El día 04 de diciembre se llevó a cabo la Segunda Reunión de Seguimiento del nivel de Educación Preescolar, asistiendo 24 jefaturas de sector. Iniciando la Jefa de departamento, Mtra. María del Rosario Echavarría Castro, con el siguiente mensaje:

“Que nuestras acciones reflejen no solo el espíritu navideño, sino también el valor de la educación como motor de cambio y crecimiento”.

Enseguida, la Asesora Técnico Pedagógica, Mtra. Juana María Rodríguez, toma la palabra para dirigir la sesión, empezando con la lectura del acta anterior, a cargo de la Mtra. Virginia Bautista Iglesias, aprobada por mayoría y posteriormente se inician los trabajos utilizando la técnica “Del cuchicheo” la cuál consiste en reunir por pares a los participantes, analizar sus planes de trabajo comentando sus avances, problemas identificados, dificultades y recursos utilizados en un tiempo máximo de 10 minutos cada uno, para que al final, se socialice lo que se ha encontrado.

Resultados de socialización:

- Se aprende sobre el diseño de herramientas cuantitativas y cualitativas.
- Reconocen que la reflexión posterior a la tercera sesión les ayudó bastante para hoy, centrarse en la reestructuración de sus planeaciones, PMCEs y herramientas o instrumentos para evaluar formativamente.
- Se cuestionan sobre la forma de unificar las problemáticas de un sector.
- Comentan que el avance sostenido les ha permitido que dicha sistematización genere productos buenos.
- Trabajar por ámbitos, les ha permitido empatar acciones de PMCEs, planeación y evaluación.
- La sistematización da validez a los resultados que han tenido. Mejoredu con sus cuadernillos han sido un gran apoyo.
- El avance en la Autonomía profesional, es un proceso lento que depende de la apropiación de los elementos de la NEM.
- Sus líneas de acción son:
 - A) NEM. Apropiación del Plan2022,
 - b) Rezago educativo,
 - c) Autonomía profesional.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Educación Especial

La Segunda Sesión se llevó a cabo el 5 de diciembre del 2023, en las instalaciones del CECADDEE N° 2, en Cd. Valles, San Luis Potosí. Con la presencia de 13 de los 18 supervisoras y supervisores adscritos a ese departamento educativo, además de integrantes del equipo técnico pedagógico del mismo, encabezados por la Mtra. Anita Rentería Guevara, titular del Departamento de Educación Especial en SEGE, acude también a esta reunión el Mtro. J. Isabel Gutiérrez Zúñiga, Jefe de la URSE Huasteca norte y la Mtra. Silvia Hernández Quiroz de Laboral de Niveles Especiales en la Sección 26 del SNTE y personal adscrito a la CECP.

Los propósitos de la Sesión fueron:

Propiciar procesos de aprendizaje colaborativo en donde el colectivo comparta, con base a sus capacidades, trayectorias y experiencias, la forma en que construyeron el programa analítico, planeación didáctica y el uso de materiales educativos en los centros de atención de la zona escolar. Socializar los resultados del programa de Mejora Continua, con e fin de fortalecer el seguimiento en el logro de los propósitos metas definidos al inicio del ciclo escolar 2023-2024.

Se propició la socialización de experiencias en la construcción del programa analítico, planeación didáctica y uso de materiales educativos, que, en razón de ajuste de tiempos, empató presentación con la Lic. Aidee Berenice Lara Gutiérrez, Subjefa Técnica pedagógica y a través de uso de un cuestionario digital desde Google-Forms, hace participar a los supervisores, para establecer el seguimiento al estatus de los PMC de los CTP de zona Escolar y de Centros educativos, información que adicionalmente será insumo importante a compartir con la CECP en el próximo CTPE.

Acuerdos y Compromisos

Compartir las presentaciones e información comentadas en la reunión.

Cuidar el correcto seguimiento a observadores de los CTE a pesar de problemas técnicos presentados.

Reelaborar un documento donde recuperen los compromisos para favorecer el cambio curricular, la transformación de los CTE y de la educación considerando los ámbitos: Formación docente, participación comunitaria e infraestructura.

Aprovechar encuentros académicos para la mejora de prácticas docentes y directivas, generar acciones.

Ante inasistencia de supervisores a la sesión, habrá una investigación y consecuencias normativas, sino se justifican.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Inicial

El día 6 de diciembre del 2023. Se realizó la Segunda Sesión del CTPN de Educación Inicial, en modalidad virtual.

Se contó con la representación de Coordinación Estatal de Consejos Técnicos Pedagógicos; estuvo presente además, el Lic. Gabriel Díaz Trejo coordinador académico de educación básica en representación del Ing. José Liñán Castro. Posteriormente se dio inicio con la reflexión desde un poema dirigido por la maestra Sonia Mtz. Partida, y la presentación de un video.

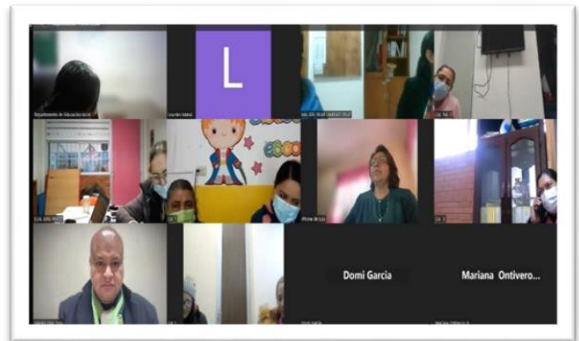
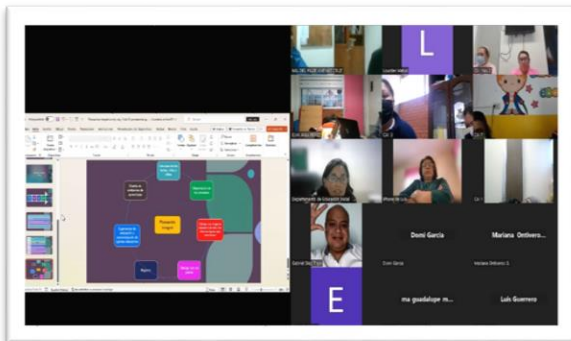
Se inicia especificando la organización de la intervención, la cual se estructuró en tres momentos:

- Identificación de aspectos que orientan la elaboración del diagnóstico.
- Análisis sobre el proceso de diagnóstico.
- Socializar los contenidos de los documentos que orientan el diagnóstico en el marco del plan de estudio 2022.

Uno de los propósitos fue identificar y reflexionar lo que se conoce sobre el diagnóstico, cómo se ha elaborado, que elementos o aspectos se han considerado, quiénes participan y cómo sistematizan e interpretan la información que se recaba, también identificar si es un proceso que se basa en la realidad, la participación se fue propiciando con cuestionamientos específicos hacia una autoevaluación de este proceso, si ha ayudado a atender las áreas de mejora y si ha permitido construir un plan de mejora que permita brindar la atención a BNN inscritos en los CAI.

ACUERDOS y COMPROMISOS

- Revisar la participación de todos los integrantes del CTPN.
- Siguiete sesión de CTPN: 15 de abril, sede CAI 5 Rioverde, S.L.P., CAI 1, 5 y 6 y casita.
- Enviar las presentaciones utilizadas.
- Continuar argumentando el tema del diagnóstico.
- Leer los documentos recomendados.



Consejo Técnico Pedagógico del Nivel de Secundarias Generales



El día 7 de diciembre de 2023, se realizó la Primera Sesión de Seguimiento del Consejo Técnico Pedagógico de Secundarias Generales, Región Huasteca-Media, del ciclo escolar 2023-2024, realizada en las Instalaciones de la Escuela Secundaria General “Guadalupe Victoria”, en el Pujal, Cd. Valles, S.L.P., presidida por el Mtro. Cosme Villegas Soriano, Presidente de este colectivo docente, con la presencia de la Mtra. María Guadalupe Cardona Reyna, Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos, Mtra. Valentina Luna, Representante del Prof. Juan Carlos Bárcenas Ramírez, Secretario General de la Sección 26, así como Supervisores, Jefes de Enseñanza y Apoyos Técnicos.

Participó de forma virtual la Dra. Sandra Luz López Rodríguez, Coordinadora de Evaluación y Seguimiento de la Secretaría de Educación. Presentó un comparativo de la primera evaluación diagnóstica entre los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, donde destaca que San Luis Potosí cumple con el 100% de la muestra de participación, asimismo, resalta la necesidad de implementar estrategias de atención ante los resultados mostrados.

A partir de los resultados de MEJOREDUE se formaron 6 mesas de trabajo inicialmente y después en tres para la definición de estrategias para atender áreas de oportunidad.

En plenaria: Definieron los ítems y el criterio para diseñar la estrategia pedagógica (en este caso por unidad de análisis y porcentaje de aciertos).

Acuerdos y compromisos:

1. Orientar la aplicación, el seguimiento y el registro de resultados de la Evaluación Diagnóstica en los periodos que marca la Autoridad Educativa en las escuelas.
2. Asesorar, acompañar y apoyar al colectivo docente de las Zonas Escolares que oriente el análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica y las propuestas pedagógicas para la mejora del Aprendizaje.
3. Trabajar la Propuesta presentada que se generó de la actividad, para construirla con el personal Directivo que integran la Zona Escolar.
4. Formalizar el proceso de Aplicación de la Evaluación Diagnóstica entre el colectivo docente, alumnado y padres de familia, se sugiere orientarse con la propuesta de MEJOREDUE.

Socialización de Experiencias en la Construcción del Programa Analítico, Planeación Didáctica y Uso de materiales Educativos de las Escuelas que participaron en la Reunión Estatal de Seguimiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos.

SEER
Escuela Secundaria Oficial
"Prof. Rafael Turrubiartes Macías"

Programa analítico

Directora: Mtra. Ruth Herrera García

El programa analítico presentado, del que se muestran parte de las evidencias, refleja su articulación con los planteamientos del Plan de Estudio y, adecuado a las condiciones concretas de la institución, la interpretación y territorialización por parte de este colectivo docente.

Programa Analítico 2023-2024

Ciclo Escolar 2021-2022:

Proyectos Escolares: Proyecto "Limpieza del Camellón "

Ciclo Escolar 2022-2023:

- Diagnóstico Institucional.
- Problemática: Comprensión Lectora.
- Priorización de contenidos del Plan Sintético y los Ejes Articuladores. (De los tres grados)
- Paralelamente por Campo Formativo identificamos y Articular contenidos del Plan Sintético y Ejes Articuladores en donde se podía desarrollar la Problemática identificada.
- Codiseño del Proyecto Institucional con El Plan Sintético, la Metodología de Aprendizajes Basado en Proyectos y los Ejes Articuladores.

Planeación del proyecto " Conociendo el Mundo a Través de las Letras" Por Grado y Turno

Elementos a considerar:

1. Campos formativos.
2. Ejes Articuladores.
3. Competencias.
4. Habilidad.
5. Estrategia.
6. Temporalidad.
7. Material o Recursos.
8. Metodología.
9. Evaluación.
10. Socialización.



Conociendo el Mundo a través de las Letras

Propósitos

Lograr que todos los alumnos obtengan los aprendizajes determinados en los contenidos de cada Campo Formativo por medio de habilidades comunicativas que desarrolla la Comprensión Lectora.

Mejorar y reforzar los aprendizajes previos articulados con los contenidos de cada Campo Formativos por medio de metodologías que desarrollen conocimientos para la vida, por medio de habilidades de Comprensión Lectora.

Desarrollar ambientes de escucha para identificar las áreas de oportunidades de NNA determinadas en la Comprensión Lectora.

Desarrollar adecuaciones pertinentes para mejorar el desempeño escolar por medio de las habilidades comunicativas y de Comprensión Lectora.

META	APLICACIÓN	NIVELES
Lograr que el 100% de los NNA incrementen los aprendizajes de cada Campo Formativo mediante el desarrollo de la Comprensión Lectora durante el Ciclo Escolar 2023-2024.	Acciones: PRIORIZAR contenidos de cada asignatura y por Campo Formativos. ARTICULAR contenidos del Campo Formativos. DESARROLLAR acciones específicas del Proyecto:	Nivel 1.-Recuperar información. Nivel 2.-Interpretar textos. Nivel 3.- Evaluar. Nivel 4.- Opinar.
Habilidades de cada grado	Actividades de cada grado	Estrategias de cada grado
Ejes Articuladores.		

Planeación didáctica

Docente: Mtra. Arely Saucedo Ortiz

Teniendo como referente el Programa analítico, la experiencia y práctica en el codiseño, se diseño la Planeación didáctica, ¿Qué elementos se consideraron?, algunas muestras al respecto son las siguientes:

Para elaborar mi PD tome como base y consulta:

- Programa sintético fase 6.
- Programa analítico de la institución.
- Libro de texto gratuito: Saberes y pensamiento científico, segundo grado de secundaria.
- Libro de texto gratuito: Nuestro libro de proyectos 2.
- Entre otros.

¿Quiénes?

- Primero: Los docentes de la misma academia (Ciencias 2) nos reunimos en los CTE para tomar acuerdos..
- Y por campo formativo, que en mi caso es matemáticas 2 y Ciencias 2, para vincular el proyecto..
- Después: de manera individual realizo mi plan personal de mi grado y grupo.

¿Cómo?

- Partiendo del diagnóstico del grupo (tomando en cuenta las necesidades, intereses y exigencias del estudiantado).
- Adaptando y jerarquizando las problemáticas detectadas del programa analítico.
- Planeando a partir de proyectos.

Plan analítico de la institución.

- La principal problemática educativa en la que está inmersa la institución, es en el área de la **Comprensión Lectora**, situación que deben enfrentar los docentes en sus aulas, esto representa una causa para que se dificulte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROYECTO DE COMPRENSIÓN LECTORA.

- Título: CONOCIENDO EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS LETRAS.

¿Cómo enfrentaron y resolvieron los retos presentados?

- Apoyándonos en los documentos proporcionados por la SEP.
- Compartiendo con nuestros compañeros docentes lo asimilado del nuevo plan de estudios 2022 en los CTE, reuniones de academias y campos formativos.
- Aprender a vincular los contenidos por campo formativo conociendo los contenidos de otras disciplinas.
- Organizar los tiempos para llevar el mismo proyecto en una o mas disciplinas.



¿Qué fortalezas identificaron?

- Disposición
- Trabajo colaborativo.
- Participación activa.
- Consideración por los estudiantes.
- Formación continua.
- Capacidad de innovación.

¿Qué áreas de oportunidad reconocen?

- Matemáticas: planear por proyectos.
- Optimizar el tiempo para alcanzar a ver todos los temas y los trabajos por proyectos.



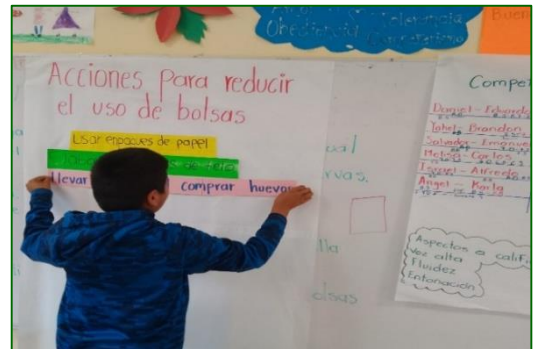
Derivado a los principios de la Nueva Escuela Mexicana, desde el aprecio a la cultura, la historia y los valores de nuestro país, reconociendo y respetando la diversidad cultural, lingüística y de pensamiento de los diferentes pueblos originarios en la Reunión Estatal de Consejos Pedagógicos, participó la **Mtra. Jesusa Hernández Pérez, Directora de la Escuela Indígena Niños Héroes con CCT 24DPB0178S de la Localidad Malilija, Tanlajás S.L.P.**, de la Zona Escolar 202, Sector 2402; describió el desarrollo de un proyecto comunitario denominado "Reducimos, reutilizamos y reciclamos desde mi escuela y comunidad" con base a la problemática identificada de la contaminación del medio ambiente en la localidad.

Actividades relevantes

- Campaña "Limpiemos nuestro entorno" recolección de bolsas y botellas.
- Los alumnos con ayuda de las madres de familia sacarán las mesas en la galera para empezar a recortar las botellas.
- Se les muestra un ejemplo sobre cómo pueden recortarlas solo sería la parte superior e inferior de la botella, enseguida se le va recortando en cuatro o cinco partes dando forma de pétalo.
- A continuación, las niñas y niños junto con sus mamás van recortando y elaborando las flores, mientras otras mamás irán elaborando las macetas de botella.
- Una vez elaboradas las flores las mamás junto con los niños lo pintan de diferentes colores, mientras las macetas lo adornan con rafia verde.
- Con ayuda de las madres de familia elaboran bolsas de tela para remplazar la bolsa de plástico.

Con el proyecto puesto en marcha se logró:

- ✓ Concientización para el cuidado del medio ambiente para prevenir riesgos por los cambios climáticos.
- ✓ Reconocieron la importancia de implementar estrategia de las tres "r" para el cuidado del medio ambiente, empezando desde la escuela, casa y comunidad.
- ✓ Involucrar a las madres de familia en las actividades del reciclaje.
- ✓ Involucrar a los alumnos a nivel escuela y docentes en la campaña de recolección de botellas y bolsas de plástico.
- ✓ Reconocieron que somos parte del medio ambiente y que su cuidado depende de nuestras acciones.



Campo formativo	Contenidos	PDA
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	La contaminación y situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive	Investiga problemas sociales en su contexto y país, para analizar sus causas y efectos.
ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES	Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social	Indaga y analiza formas diversas en que las mujeres contribuyen en el cuidado y la preservación del ambiente y la salud.
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud. La suma y multiplicación	Indaga y describe los problemas de contaminación y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales
LENGUAJES	EXPOSICIÓN SOBRE TEMAS DIVERSOS	Expone sobre diversos temas, considerando: Mantener el interés del auditorio, ajustando el volumen de voz y usando elementos paralingüísticos.

Escuela Secundaria Técnica No. 51

Programa analítico

Directora: Mtra. Aidee Berenice Ponce Rodríguez

La estructuración del programa analítico como documento oficial institucional, fue diseñado por el colectivo escolar, considerando el siguiente proceso:



3 PROCESO DELIBERATIVO DE PROBLEMATIZACIÓN

Entre mayor sea el número de situaciones-problemas, mayor será la facilidad de poder articular los contenidos del programa sintético en el programa analítico



4 JERARQUIZACIÓN Y SELECCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS A ATENDER

AMBITOS	DIMENSIONES	PROBLEMÁTICAS	EJES ARTICULADORES	
LOCAL INMEDIATO O MEDIANO	INTERNO	Escuela y ambientes de aprendizaje	1) Inclusión 10) Pérdida de la lengua materna por aculturación	*Inclusión *Interculturalidad crítica *Igualdad de género *Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
		Formación Integral	5) Sexualidad 9) Dificultad para resolver problemas y conflictos. (Regulación de emociones)	*Vida saludable *Pensamiento crítico *Interculturalidad crítica
		Desempeño académico	3) Desinterés escolar	*Inclusión
	EXTERNO	Entorno Natural, social y cultural	6) Machismo y equidad de género 8) Explotación infantil	*Igualdad de género *Inclusión
		Ambiente Familiar	2) Malos hábitos alimenticios 4) Violencia	*Vida saludable *Inclusión
		NACIONAL	Objetivos del desarrollo sostenible	7) Alcoholismo y adicciones 12) Pobreza
GLOBAL	Objetivos del desarrollo sostenible	11) Cuidado del medio ambiente	*Pensamiento crítico	

5 ** PDA CONTEXTUALIZADO **6 ** CODISEÑO**

		Escuela Secundaria Técnica N.º 51 CCT-24DST00585 Programa analítico, fase 6 (1.º grado) Estrategia nacional: Estrategia Nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos Estrategia didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) Temporalidad: 15 días				
Problemas de la comunidad	Nombre del proyecto: LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO INACABADO, TRANSITALO SIEMPRE.					EJES ARTICULADORES
PDA (para el docente)	CAMPOS FORMATIVOS					
	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.		
DESINTERES ESCOLAR	Español: Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento. Pág.373 Inglés: Selecciona textos literarios en inglés que aborden temas de la comunidad o de algún lugar de interés, los	Matemáticas: *Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas y sus relaciones inversas al resolver problemas que impliquen el uso de números con signo. Pág. 398 Biología: Compara la efectividad de los métodos anticonceptivos como apoyo para planificar el embarazo desde la	Geografía: Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución y consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México. Pág.417 Historia: **Reconozca la importancia e interés del estudio de la historia en la explicación de las sociedades humanas en el tiempo.	Educación socioemocional. Reconoce ideas, gustos, necesidades, <u>posibilidades</u> , intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades. Pág. 453 Tecnología: Explora las posibilidades corporales y la delegación de funciones en herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización para		INCLUSION

Escuela Secundaria Técnica 51

Planeación didáctica

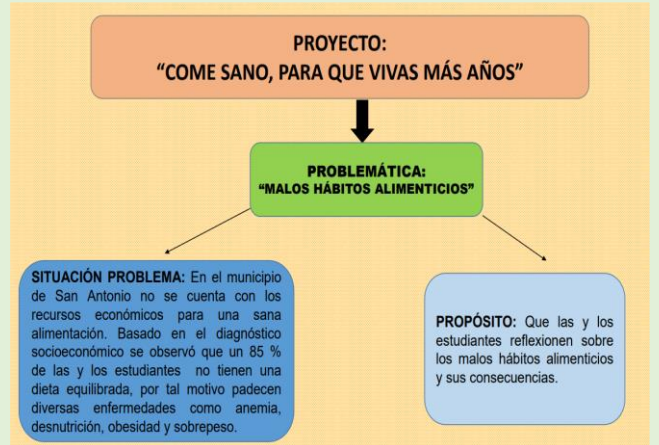
Docente: Mtra. Yanet Luis Julián

La estructuración de la planeación didáctica como documento oficial institucional, diseñado por la docente, considero el siguiente proceso:

PROGRAMA ANALITICO			
<p>Escuela Secundaria Técnica N° 51 CCT 2425700285 Programa analítico, Fase 6 (1º grado) Estrategia Nacional: Estrategia Nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos Estrategia didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) Tendencias: 18 (a)</p>			
<p>Nombre del proyecto: Come sano para que vivas más años</p>		<p>ESJES ARTICULADORES</p>	
<p>PROGRAMA DE LA COMUNIDAD</p>			
<p>PSA (en desarrollo)</p>			
<p>CAMPOS FORMATIVOS</p>			
<p>LENGUAJES</p> <p>Español: Comprender narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y del lenguaje por medios comunicarios o medios de comunicación. Pág. 375</p> <p>Inglés: Cuenta historias en inglés sobre ejemplos de vida saludable y se difunde mediante el uso de medios de comunicación para sensibilizar a la comunidad. Pág. 389</p> <p>Artes: Construye una narrativa a favor de una vida saludable, mediante el uso anterior de distintos formatos como fotografía, historietas, secuencia corporal, secuencia sonora, entre otros, y la difunde por distintos medios de comunicación. (44) Pág. 393-394</p>	<p>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</p> <p>Matemáticas: Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráfica. Pág. 403-404</p> <p>Química: Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano e identifica los impactos de su deficiencia. Pág. 413</p> <p>Física: Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable. Pág. 411</p>	<p>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>Historia: y analiza las principales actividades agrícolas de las primeras culturas del mundo como: Mesopotamia, Egipto, India y China.</p> <p>FCyE: Participa en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género. Pág. 444</p>	<p>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</p> <p>Educación socioemocional: Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo. Pág. 404-405</p> <p>Tecnología: El control social de los sistemas tecnológicos para el bien común. Los procesos en la agricultura para la obtención de semillas, producción de insumos alimenticios.</p> <p>Educación física: Diseña actividades que fomentan la práctica de estilos de vida activo y saludables a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo. Pág. 406</p>
<p>MALOS HÁBITOS ALIMENTICIOS</p>		<p>Vida Saludable</p>	



FORMATO PLANO DIDÁCTICO						
TÍTULO:						
Fase:			Fecha de inicio:			
Grado:			Fecha de cierre:			
Propósito:						
Campo Formativo		Procesos de Desarrollo de Aprendizaje				
Lenguajes						
Saberes y Pensamiento Científico						
Ética, Naturaleza y Sociedades						
De lo Humano y lo Comunitario						
Situación-problema:						
Producto integrador:						
Ejes articuladores:						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Momento	Sesiones	Actividades			Evaluación (Instrumento e indicadores basados en sus PDA)	Recursos



La Escuela Primaria Manuel José Othón con CCT 24DPR3286V, ubicada en andador de los almendros s/n ciudad 2000, en la Ciudad de San Luis Potosí, a través de su Directora Fabiola González González, compartió sus experiencias didácticas en relación a la construcción del Programa Analítico.

Señaló que como punto de partida tomaron en cuenta:

- Motivación, actitud y sensibilización.
- Conocimientos previos.
- Autoevaluación y deconstrucción de su práctica.
- Fase 1
- Fase 2
- Fase 3

Para la elaboración del Programa Analítico se apoyaron en el documento publicado por la Coordinación Académica de la Dirección de Educación Básica “Orientaciones para el diseño creativo del programa analítico”

Expone el primer ejercicio de diagnóstico para la fase 1, trabajan el tema: Familiaridad, aplicación de conceptos y construcción del diagnóstico con fundamento en los elementos del Plan de Estudio.

Materiales:

Orientaciones para un diseño creativo del programa analítico plan sintético en la fase 3, 4, 5, plan y programas, 22 libros de texto gratuitos y un libro sin recetas fase 3, 4, 5.

**PROBLEMÁTICAS
DETECTADAS**



- Sentido de pertenencia.
- Cuidado del medio ambiente.
- Hábitos saludables.
- Manejo y gestión de emociones. Actos delictivos y violencia normalizada.



PROYECTOS

POR GRADOS IDENTIFICARON DE LOS 3 LIBROS ESCENARIOS LOS PROYECTOS QUE ABORDABAN NUESTRA PROBLEMÁTICA.

PRIMERA ETAPA DE APLICACIÓN DONDE SE VERA CÓMO SE DESENVUELVEN LOS ALUMNOS

SI NO ENCONTRABAN ALGÚN PROYECTO QUE ABORDARA LA PROBLEMÁTICA, SE HACE USO DEL CODISEÑO PARA DISEÑAR UN CONTENIDO Y UN PDA QUE ABORARAN LA PROBLEMÁTICA.

SELECCIONADOS LOS PROYECTOS, SE IDENTIFICARON LOS CONTENIDOS Y PDA ASÍ COMO LOS EJES, LOS CAMPOS Y LOS RASGOS GLOBALES

PLANO DIDÁCTICO

Escuela			
ESCUELA PRIMARIA MANUEL JOSÉ OTHÓN			
Docente	Fase	Grupo	
Fabiola González González	3	2º A	
Ejes articuladores	Campos formativos		
<ul style="list-style-type: none"> Inclusión Interculturalidad crítica Vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> Ética naturaleza y sociedades 		
Metodología	Problemática	Temporalidad	
Aprendizaje Basado en problemas (ABP)	Contaminación ambiental	15 días	
Contenidos	PDA	Referencias	
		Proyectos de aula 172-179 Nuestros saberes 150-155 Lenguajes 74-75	
PROPOSITOS			
Actividades		Material	
<ul style="list-style-type: none"> Presentemos Recolectemos Definimos el problema Organicemos la experiencia Vivimos la experiencia Valoramos la experiencia 			
Evaluación		Adecuaciones	

DOSIFICACIÓN



- ANUAL, TRIMESTRAL, MENSUAL, QUINCENAL
- RECOMENDACIONES
- DÍAS EFECTIVOS
- DÍAS CONMEMORATIVOS
- ACTIVIDADES ADICIONALES DE COMISIONES
- CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS



ESTRUCTURA DE INVESTIGACIÓN

Ruta Metodológica para la Elaboración del Programa Analítico

- Análisis socioeducativo integral mediante la aplicación de instrumentos**
- Análisis de la información recabada de los instrumentos por cada dimensión.**
- Proceso deliberativo de Problemización (usando los ejes articuladores como orientadores)**
- Jerarquización y selección de las problemáticas a atender.**
- Contextualización de los contenidos del Programa Sintético y campos formativos acordes a las problemáticas detectadas.**
- Codiseño: Creación de contenidos y PDA necesarios en la comunidad y en las problemáticas detectadas.**
- Estructuración y compilación del Programa Analítico de la Escuela en la hoja de ruta o el documento oficial institucional.**
- Plano didáctico: Planificación por Académias, Grupos o Grados tomando en cuenta el Programa Analítico de la Escuela.**

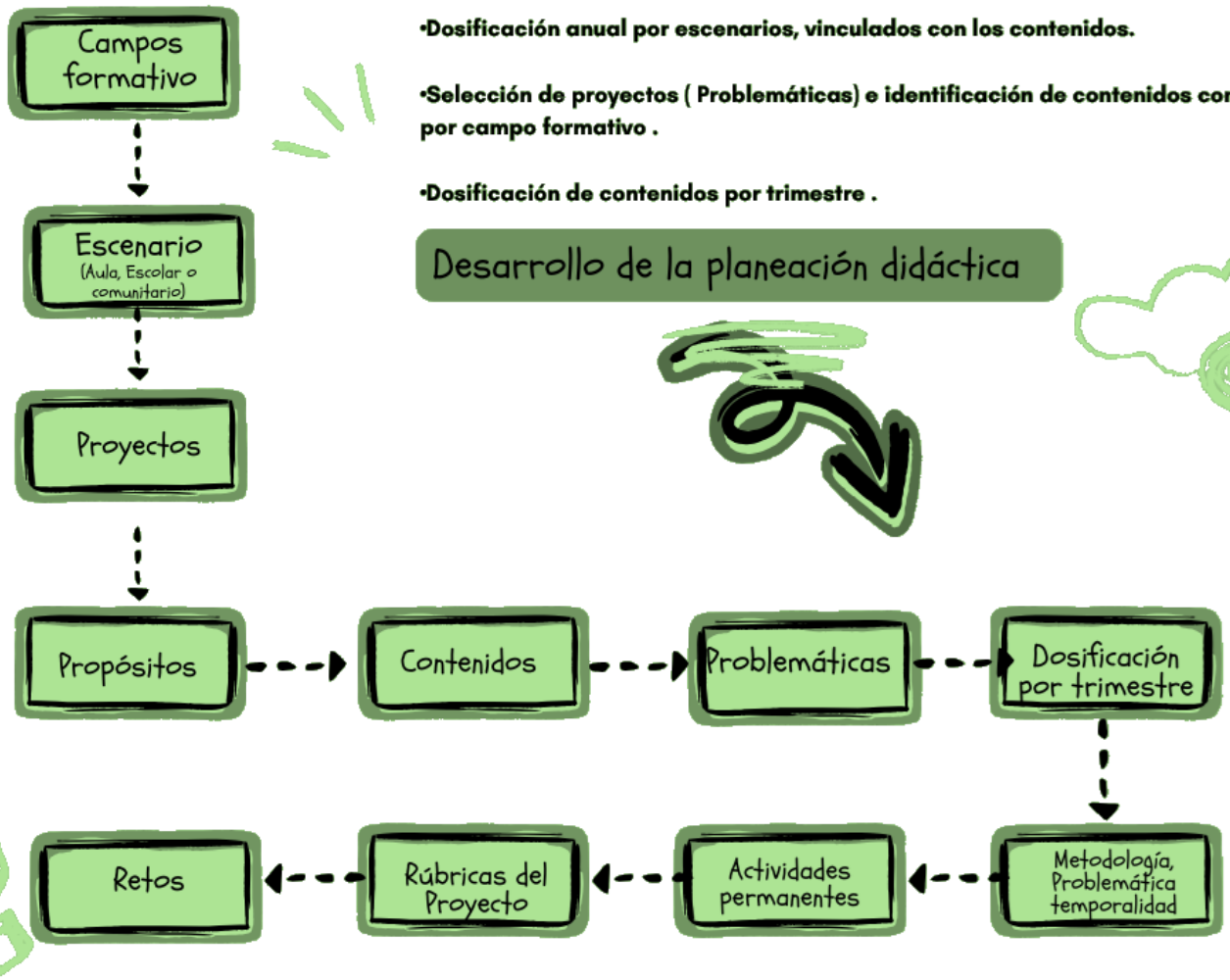


Posteriormente la Maestra de primer grado Jazmín Puentes Mendoza compartió sus experiencias didácticas en torno la Planeación didáctica.

Del plano didáctico, parte su proceso de planeación a través de :

- Dosificación anual por escenarios, vinculados con los contenidos.
- Selección de proyectos (Problemáticas) e identificación de contenidos con PDA por campo formativo .
- Dosificación de contenidos por trimestre .

Desarrollo de la planeación didáctica



Departamento de Educación Preescolar General

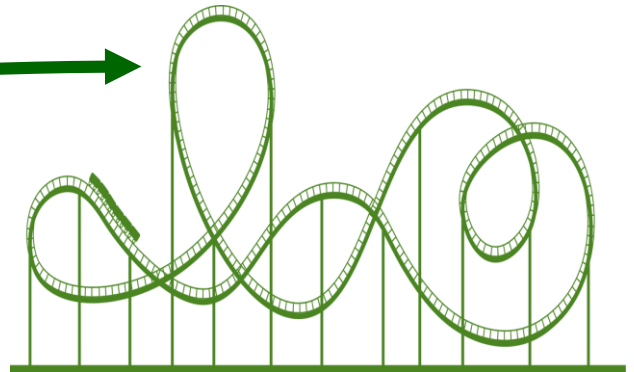
Directora: Lucía Gabriela Mendoza López

PLAN DE ESTUDIOS 2022:

Retos y dificultades:

- No estaba terminado.
- Al terminarlo, cambiaron algunas palabras o conceptos.
- La apropiación (CTZ y CTE vs Perspectiva de la NEM)
- Demasiada información.
- No se estaba acostumbrado a ser autodidácta.
- Llevarlo a la práctica.

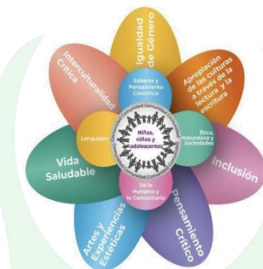
Provocando que los maestros se sintieran como en una montaña rusa (Metáfora adecuada por emociones en conflicto)



Programa Analítico

- 01 No se conocía todo al principio, se fue presentando poco a poco
- 02 Cada vez se iba entendiendo un poco mas (se aprendía y se desaprendía)
- 03 Apropiación de nuevos conceptos
- 04 Rescatar todos los elementos necesarios apegada a la escuela
- 05 Vincular las problemáticas con las nuevas metodologías (plano didáctico)

RETOS Y DIFICULTADES



ELEMENTOS PARA LLEGAR AL PROGRAMA ANALÍTICO

- | | | |
|--|--|--|
| <p>01 ENCUESTAS Y ENTREVISTAS</p> <p>5 formularios
1 entrevista a madres
1 entrevista a alumnos</p> | <p>02 DIAGNÓSTICOS DE GRUPOS</p> <p>Identificación de fortalezas y áreas a trabajar en los alumnos, sus formas de aprendizaje</p> | <p>03 FORTALEZAS Y PROBLEMÁTICAS</p> <p>Población y ambiente, entorno familiar, escuela y ambiente de aprendizaje, formación integral de los alumnos, aprendizajes y habilidades académicas</p> |
| <p>04 CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA</p> <p>Familiar, social y socioeconómico</p> | <p>05 LECTURA DE LA REALIDAD</p> <p>Escuela, localidad, estado, país, mundo</p> | <p>06 DELIMITACIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS</p> <p>y aspectos a trabajar</p> |



Departamento de Educación Preescolar General

RETOS PLANO DIDÁCTICO:

Docente: Montserrat Medina Mancilla

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
-------	---------	---------

Planeación:

- Acercamiento con el trabajo por proyectos.
- Campos formativos de 6 a 4.
- Reconocimiento de las problemáticas del contexto inmediato.
- Revisión de los conceptos.
- Desaprender la forma de elaboración del plan.

Aplicación:

- Reacción de los alumnos al verse involucrados en las actividades.
- Involucrar a los padres de familia.
- Proyección a la comunidad escolar.
- Trabajo colaborativo

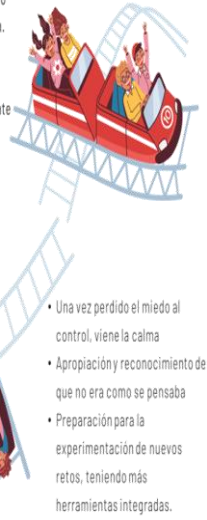
Evaluación:

- Recordar que la evaluación es formativa.
- Involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación (Auto y Coeval)
- Auto evaluación docente.
- Evaluación formativa.

RETOS DOCENTES

- Miedo ante lo "desconocido"
- Resistencia al cambio
- Reconocimiento de la necesidad de integrar nuevos conceptos

- Sentimientos de frustración, no saber si lo estoy haciendo bien.
- Cuestionarse las decisiones tomadas
- Vivir o experimentar un aparente caos al querer tener el control



- Una vez perdido el miedo al control, viene la calma
- Apropriación y reconocimiento de que no era como se pensaba
- Preparación para la experimentación de nuevos retos, teniendo más herramientas integradas.

Escala para valoración del plano didáctico

ESCALA PARA VALORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTOS

Pregunta de reflexión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Aspectos que debe mejorar
1. (El título del proyecto es pertinente, significativo y motivante para los estudiantes?)				
2. (El propósito del proyecto está relacionado con resolver un problema en el contexto?)				
3. (El proyecto aborda un producto central pertinente para los estudiantes?)				
4. (En el proyecto se articulan al menos dos PDA de dos disciplinas diferentes, de uno, varios o todos los campos formativos?)				
5. (Las PDA propuestas se logran en las actividades?)				
6. (Las ejes articuladores propuestos se abordan en las actividades?)				
7. (El número de sesiones o duración del proyecto es el adecuado para lograr los PDA, realizar las actividades y alcanzar el producto central?)				
8. (Los momentos del proyecto son los pertinentes para lograr el propósito, abordar el problema, lograr el producto central y alcanzar los PDA?)				
9. (La duración de cada momento o fase del proyecto es pertinente para realizar las actividades propuestas y alcanzar los PDA?)				
10. (Las actividades son coherentes con cada momento o fase del proyecto, y contribuyen a lograr el propósito central y resolver el problema establecido?)				
11. (Se tienen actividades participativas, motivantes y variadas en el proyecto?)				
12. (En el proyecto se busca que los estudiantes indaguen información, la organicen, la analicen, la comprendan, la cuestionen y la apliquen en un problema?)				
13. (En una o varias actividades se consideran los intereses o necesidades de los alumnos?)				
14. (En el proyecto se contribuye a fortalecer alguna habilidad esencial para la vida, como la colaboración, la comprensión de hechos, la mediación, el diálogo, la resolución de conflictos, el manejo de la tecnología, etc.?)				
15. (En el proyecto se realiza el logro de los PDA a través de los diferentes momentos con énfasis en la evaluación formativa y el empleo de algún instrumento?)				
16. (Las recursos propuestos en el proyecto son pertinentes para realizar las actividades propuestas y son accesibles por los estudiantes?)				

Autor: Sergio Tobo

- Datos de identificación
- Nombre del proyecto
- Producto
- Min. 2 PDA
- Ejes articuladores
- Metodología (momentos, fases)
- Tiempo
- Habilidades para la vida
- Evaluación de PDA
- Recursos

Jardín de niños:
CCT 340JN
Zona 050 sector 13
Seguimiento del plano didáctico

Objetivo: Dar seguimiento al plano didáctico que se elaboró, verificando si cumple con los con los elementos básicos, así como fortalecer aquellos que se requieren.

Nombre de la docente: _____ Grado y grupo: _____

Periodo de plano didáctico: _____

Fecha de revisión: _____

No.	Aspecto	Seguimiento Presente / Ausente	Observación
1	Datos de identificación		
2	Nombre del proyecto		
3	Problemática		
4	Propósito		
5	Campo formativo o campos formativos		
6	Contenidos a abordar		
7	Proceso de desarrollo de aprendizaje		
8	Ejes articuladores		
9	Metodología (comunitaria, basada en la indagación STEAM, basada en problemas, aprendizaje servicio)		
10	Particularidades de la metodología implementada (fases, momentos)		
11	Producto del proyecto		
12	Instrumentos de evaluación del proyecto		
13	Tiempo		
14	Recursos materiales		

Recomendaciones y sugerencias: _____

Departamento de Educación Inicial CAI N° 3

Programa Analítico:

Directora: Mtra. Roberta Ibarra Torres

El programa analítico presentado, y que permite evidenciar el proceso vivido en pos de su construcción, da cuenta de la articulación curricular entre elementos de la propuesta curricular adecuado, además, a la especial situación que el nivel de inicial atiende y la aun más concreta que el CAI N° 3 requiere desde la óptica contextualizada del colectivo docente que lo integra.

Programa Analítico 2023-2024

Objetivo central:

Potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, así como el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza.

Estructura del PA



Los intereses de los bebés, niñas y niños nos llevan a responder a la siguiente planeación.

La planeación en educación inicial es narrativa en la cual mencionamos los procesos de los niños, como son y del porqué de los ambientes de aprendizaje

Contiene los materiales a utilizar

La intervención del Agente Educativo desde el ingreso de los pequeños, hasta su salida.

Como son los procesos de sueño, alimentación, juego, arte, música, lectura, etc. e intervención de diferentes agentes educativos.

Podemos realizar proyectos de corto o largo plazo dependiendo del interés de los niños. (Planeación, observación y registro).

Se toma en cuenta el programa analítico para la elaboración de la planeación, el cual contiene elementos del programa sintético fase 1.

Departamento de Educación Inicial CAI N° 3

Planeación Didáctica: Docente:

Mtra. Wendy Marbella Bernabé Juárez

Nuestra principal referencia lo fue el Programa analítico, basados en la experiencia y práctica en el codiseño. Puntualizamos el hecho de que E. I. realizó una presentación de muy distintos materiales que son de uso de ese nivel educativo. Lo que fue ampliamente reconocido por quienes asistieron al evento.

¿Qué elementos se consideraron en su PA?

Para elaborar mi Planeación Didáctica tome como base y consulta:

- Programa sintético fase 1.
- Programa analítico de la institución.
- Materiales varios con los que cuenta la institución.



¿CÓMO ENFRENTARON Y RESOLVIERON LOS RETOS PRESENTADOS?

- Apoyándonos en los documentos proporcionados por la SEP.
- Compartiendo con los agentes educativos lo aprendido en los TIFCD, plan de estudios 2022, en los CTE, reuniones de academias y campos formativos.
- Aprender a vincular los contenidos por campo formativo profundizando en sus contenidos.
- Organizar los tiempos para llevar un mismo proyecto, siempre considerando como prioridad la atención a los NNyB.

¿QUÉ FORTALEZAS IDENTIFICARON?

- Disposición
- Agentes educativos preparados.
- Participación activa de todos.
- Formación continua in situ.
- Capacidad de adaptación.

<p>✘ No se puede mostrar la imagen.</p>	<p>Para la elaboración del programa analítico y la planeación tomamos en cuenta los ejes articuladores, se revisan los 4 campos formativos con sus respectivos contenidos y proceso de desarrollo de aprendizaje.</p>
<p>✘ No se puede mostrar la imagen.</p>	<p>Elaboramos algunas actividades acordes a lo que nos pueden sugerir estos elementos antes mencionados, así como las orientaciones didácticas, siempre tomando en cuenta los intereses de los niños y niñas.</p>
<p>✘ No se puede mostrar la imagen.</p>	<p>Se complementa con las inferencias que nos hace mención el programa sintético de la fase 1, los énfasis, las sugerencias de evaluación y autoevaluación del agente educativo el cual nos es de utilidad para hacer nuestros registros diarios y poder nuevamente elaborar la siguiente planeación, al observar y registrar los procesos e intereses de los bebés, niñas y niños.</p>
<p>✘ No se puede mostrar la imagen.</p>	<p>Se elabora una libreta de registros de los procesos de los niños y niñas en los diversos ambientes de aprendizaje (juego, la siesta, la comida, la lectura, el arte, etc.) y sus experiencias. Con la finalidad de compartir con los padres de familia y a su vez nos responden de igual manera escribiendo en su libreta</p>
<p>✘ No se puede mostrar la imagen.</p>	<p>Mantenemos dialogo constante de manera verbal el cual nos comentan situaciones que viven en casa y que también son de gran utilidad para poder responder a ciertas inquietudes que observamos de los niños y diseñar actividades para la siguiente planeación.</p>

La construcción de los programas Analíticos y la Transformación de la Escuela Mexicana

Consejo Técnico Pedagógico Estatal
Ponencia

“La construcción de los Programas Analíticos y la Transformación de la Escuela Mexicana”

La Mtra. Rosa Mónica García Orozco de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), compartió su ponencia “Avances y retos identificados como parte del seguimiento de los CTE, en la Implementación del Plan de Estudios 2022”. En el que la Mtra. dió a los ahí reunidos un puntual recorrido por las distintas etapas de la concreción curricular desde el plan de estudios, el programa sintético, programa analítico y la planeación didáctica.

La ponencia refuerza la visión de la NEM como una nueva manera de concebir hacer educación y la transformación curricular desde la resignificación y enriquecimiento por parte de los actores educativos mismos. Puntualizó entre otras cosas, que la concreción curricular es un proceso en espiral, no lineal con un punto de llegada diverso y cambiante, pero con un mismo horizonte, que requiere del dialogo permanente hacia la transformación de prácticas educativas escolares a partir de un ejercicio, individual y colectivo, intelectual que retome saberes y experiencias de toda la comunidad educativa

Lo anterior desde la visión de MEJOREDU y la elaboración de los distintos fascículos que la institución ha puesto a disposición de la comunidad educativa nacional, desde su plataforma digital, así como de la visión a futuro inmediato para ofrecer ejemplos de proyectos integradores para varios niveles educativos en la apuesta por inspirar la innovación y creatividad en la planeación didáctica.

La Mtra. García Orozco, de dio tiempo para retroalimentar las presentaciones de los equipos de Directora-Docente por nivel educativo. Expusieron su experiencia entorno a la Elaboración del Programa analítico y la estructuración de la Planeación Didáctica, lo que resultó ampliamente enriquecedor para todos.



Estatus de seguimiento a los Programas de Mejora Continua de los Consejos Técnicos Pedagógicos



Reunión Estatal de Seguimiento de los
Consejos Técnicos Pedagógicos.

San Luis Potosí, S.L.P., diciembre 13 de 2023

¿QUIÉNES PARTICIPARON?

- 1 Inicial
- 2 Inicial Indígena
- 3 Preescolar General
- 4 Preescolar Indígena
- 5 Primaria General
- 6 Primaria Indígena
- 7 Secundaria General
- 8 Secundaria Técnica
- 9 Telesecundaria
- 10 CAPEP
- 11 Misiones Culturales y CEBA
- 12 Educación Especial
- 13 Educación Física
- 14 SEER
- 15 CTPR HN
- 16 CTPR ZM
- 17 CTPR ZA



¿Se consideran propósitos, líneas de acción y metas en el PMCN, PMCR y SEER?

- Sí, y se da atención a prioridades y decisiones de los niveles, regiones y SEER, en un marco de autonomía.
- Los integrantes de los espacios colegiados construyen el tipo de CTP deseado, con base en sus expectativas y necesidades específicas.

¿Cuál es el status de lo planeado: PMCN – PMCR – SEER?

- ❖ Aproximadamente un 40 % de avance.
- ❖ Ajuste en un 30 % de lo planeado.
- ❖ Se propicia la socialización de experiencias en la implementación del Plan de Estudio 2022 y los Programas sintéticos, el Programa analítico, el trabajo por proyectos, la evaluación formativa, la planeación didáctica, libros de texto, metodologías, entre otros.

¿Qué fortalezas y áreas de oportunidad se identifican?

- Se socializa el Programa analítico y la planeación didáctica.
- En tránsito pasar de un modelo de formación con especialistas externos a uno que recupere el talento intelectual de los colectivos docentes.
- Armonizar los Programas de Mejora Continua de Nivel y Región con el PEMC.
- Replantear los proyectos emergentes externos a la escuela, alteran lo planeado.
- Transitar de un modelo de formación docente vertical a uno horizontal.

Repensar las estrategias de formación continua

“Problemas para vincular el propósito y contenido de cursos, talleres o conferencias con la práctica docente o su aplicación en el centro escolar, resultando una carga administrativa”.

- ¿Quién los decide?
Analizar en colectivo
- “Práctica – Teoría – Expertos”
Reflexionar en colectivo
- Formación In situ
Impulsar en colectivo
- Potencial de los colectivos docentes
Aprovechar del colectivo

Acuerdos y compromisos de la Reunión Estatal de Seguimiento de los Consejos Técnicos Pedagógicos

- ✓ **Compartir** las presentaciones ejecutivas y material de la conferencia impartida.
- ✓ **Incluir** en el Boletín 48 “Colegiación” los resultados de la reunión estatal de Consejos Pedagógicos,
- ✓ **Recuperar las experiencias compartidas** en la reunión del CTPE como insumo, a fin de retroalimentar y armonizar los **Planes o Programas de Mejora de los Consejos Técnicos Pedagógicos de Nivel y Región** (CTPN y CTPR).
- ✓ **Compartir e integrar experiencias educativas relevantes** por nivel y región.
- ✓ **Promover experiencias de socialización** del programa analítico y planeación didáctica por sector, zona nivel, región y estado.
- ✓ **Impulsar** propuestas y acciones de **formación continua situada**, que partan de la reflexión desde la práctica, en marco de la autonomía profesional.
- ✓ **Transitar** de una **formación docente vertical a una horizontal**, aprovechando los saberes y experiencias de los integrantes de los colectivos docentes.
- ✓ **Contar** con el **Programa de Mejora Continua** de Nivel o Región a presentarse en la **reunión de instalación y planeación** de cada ciclo escolar, partiendo, para su construcción, de un ejercicio colaborativo previo desde el análisis de la realidad socio-educativa respectiva.



DIRECTORIO

Juan Carlos Torres Cedillo
Secretario de Educación de Gobierno del Estado

Crisógono Sánchez Lara
Director General del SEER

José Inés Liñán Castro
Director de Educación Básica

Sabino Bautista Concepción
Director de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural

María Guadalupe Cardona Reyna
Coordinadora Estatal de Consejos Pedagógicos

Zoila Aguilar González
Asesora Técnico Pedagógica

Abigail Eugenia Villagrán Rodríguez
Asesora Técnico Pedagógica

Bárbara Rubio Pérez
Asesora Técnico Pedagógico

Bulmaro Gómez Colorado
Asesor Técnico Pedagógico

Vidal Torres Castillo
Asesor Técnico Pedagógico

Juan José Uribe Huerta
Asesor Técnico Pedagógico

Leticia Hernández Agundis
Edición

Olga Patricia Guerrero López
Colaboradora

Liliana Márquez Manzanares
Colaboradora

ce.cons.pedagogicos@seslp.gob.mx
(444) 499 8000 Ext. 8012 y 8104



Septiembre - Diciembre 2023
San Luis Potosí, S.L.P.